

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍLOHA KE ŠVP PLATNÉHO OD

1. 9. 2017

**Základní školy s ekologickým zaměřením
a rozšířenou výukou Tv**

Zájmové vzdělávání

školní družina

1. Prezentační část

1.1 Dokumenty

1.1.1 Provoz školní družiny

Provoz školní družiny je zajištěn denně od 6.00 hodin do 8,00 hodin a od 11,30 hodin do 17,00 hodin

Žáci jsou z budovy ŠD do budovy školy převáděni v doprovodu pedagoga.

Po ukončení vyučování jsou žáci 1. stupně opět převedeni do budovy školní družiny v doprovodu pedagoga.

1.1.2 Dokumentace vychovatelky ŠD

- . ŠVP při Základní škole Ostrava – Výškovice Srbská 2, příspěvková organizace
- . Třídní kniha
- . Zápisní lístky

1.2 Styk s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se nažime o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt.

Dle potřeby lze kontaktovat vychovatelku na třídních schůzkách, individuálně, denně při přebírání dětí při odchodu ze ŠD, popřípadě telefonicky.

1.3 Bezpečnost ŠD

Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s řádem školní družiny. S bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Žáci se tedy po celý rok ve školní družině řídí školním řádem a řádem školní družiny .

1.4 Materiální podmínky

Školní družina disponuje učebnami v budově ŠD. Všechna oddělení ŠD i ŠK jsou vybaveny standardně nábytkem, součástí jsou samozřejmě pomůcky, hračky, stavebnice, televize, videa, CD přehrávače a PC. K dispozici je herna, tělocvična školy, knihovna a školní hřiště.

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování materiálu zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

1.5 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťují čtyři vychovatelky s potřebným odborným pedagogickým vzděláním. Pedagogové se sebevzdělávají, k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

V zájmových činnostech je plně využívána specializace vychovatelek.

1.6 Ekonomické podmínky

Poplatek za docházku do ŠD činí 80,- Kč za měsíc. Poplatek je možné platit:

Měsíčně - do posledního dne v měsíci na měsíc následující

Pololetně - v prvním týdnu na začátku pololetí

Ročně - v prvním týdnu na začátku roku

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

2.1 Cíl vzdělávání

- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
- Zvyšovat nárok na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým.
- Rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Vést žáky k ochraně životního prostředí. V přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností.
- Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.
- Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.
- Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.
- Realizovat se v kolektivu žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.

2.2. Zajištění výchovného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.

- Na naší škole se nejvíce jedná o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) a chování, které řadíme mezi žáky se zdravotním postižením, resp. zdravotním znevýhodněním. SVPU označují souhrnný název pro následně uvedené poruchy – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dysmúzie. Nejen pro tyto žáky, ale i pro žáky nadané, uplatňují vychovatelky školní družiny a školního klubu metody, postupy a adekvátní péči. Snaží se nabízet pozitivní a vstřícné prostředí, pomáhají žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporují jejich adekvátní integraci. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. K vytvoření nezbytných podmínek k výchovnému vzdělávání dětí vychovatelky plně využívají spolupráce s třídními učiteli, výchovným poradcem, popřípadě s PPP. Vše probíhá v úzké a nezbytné spolupráci se zákonnými zástupci žáků. A to formou osobních jednání, popř. písemným sdělením.

2.3 Formy a obsah činností

2.3.1 Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmových útvarů

2.3.2 Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost družiny
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na náradí, zimní hry

2.3.3 Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro žáky ŠD, popřípadě žáky celé školy a rodiče
- pracovní dílny, slavnosti, soutěže

2.3.4 Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost

- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

2.3.5 Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky

3. Výchovně vzdělávací plán

3.1 Obsah vzdělávání ve ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

3.1.1 Kapitola Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují základy vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů – tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi.
3. Lidé a čas – tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.
4. Rozmanitost přírody – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody.
5. Člověk a jeho zdraví – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

3.1.2 Kapitola umění a kultura

Etapě základního vzdělávání je oblast umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

3.1.3 Kapitola Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

3.1.4 Kapitola Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

3.2 Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. Kompetence k řešení problému – všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. Komunikativní kompetence, vyjadřuje sdělení, myšlenky otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
4. Sociální a interpersonální kompetence – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní.
5. Činnosti a občanské kompetence, učí se plánovat, organizovat řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.
6. Kompetence k trávení volného času volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

3.3 Rizika

3.3.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Více ročníků v oddělení
- Odchody žáků domů předávání žáků rodičům
- Časový prostor na činnosti
- Zapomnětlivost žáků
- Zdravotní potáže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

3.4 Rozpracování kapitol

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	<p>Podílíme se na organizaci života v rodině-jsmeme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny.</p> <p>Osvojujeme si estetické cítění - není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.</p> <p>Poznáváme naše okolí, jsme hrdi na své město, tradice.</p>	<p>U nás doma - vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou- zážitky ilustrujeme.</p> <p>Náš dům-představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet-výtvarné vyjádření.</p> <p>Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.</p> <p>Naše město-kreslíme naše město - kolektivní práce. Kreslíme naše oblíbená místa-hřiště, příroda.</p> <p>Seznámíme se s tradicemi města, s typickými slavnostmi. (Advent, Pracovní dílny, ...). Vyrábíme masky, pořádáme karneval v tělocvičně.</p>	<p>3, 4, 5,</p> <p>2, 4, 5,</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p> <p>1, 2, 5,</p> <p>1, 2, 5,</p> <p>1, 3, 5, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p>
	Lidé kolem nás	Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.	<p>Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí.</p> <p>Rodina - naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů,</p>	<p>2, 3, 4, 5,</p> <p>3, 4,</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu	<p>Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohou změnit na sobě.</p> <p>Seznamujeme se s datem narození našich spolužáků. Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné.</p> <p>Hrajeme si na malíře-malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.</p> <p>Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi – hodnocení-učíme se rozpoznat realitu od fikce</p> <p>Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují - fyzické nebo psychické postižení, vcitujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.</p> <p><u>Povídáme si o zemích, které jsme navštívili.</u></p>	<p>1, 3, 4,</p> <p>1, 4,</p> <p>1, 3, 4,</p> <p>2, 5</p> <p>1, 2, 3, 4,</p> <p>1, 3,</p>
	Lidé a čas	<p>Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro využívání volnočasových aktivit.</p> <p>Dodržování tradic, zvyků, účast na regionálních akcích.</p>	<p>Zařazení dětí do zájmových kroužků. Naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu.</p> <p>Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend.</p> <p>Seznamujeme se s nástrojem měření času - vývoj hodin.</p> <p>Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás- děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Pozorujeme,</p>	<p>1, 2, 3, 6,</p> <p>1, 5, 6,</p> <p>1, 3, 5,</p> <p>1, 2, 3,</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			Návštěva výstav.	3, 4, 5, 6
	Rozmanitost přírody	Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě, podílet se na její ochraně.	<p>Tematické vycházky a pobyty v přírodě-pozorování typických změn v různých ročních obdobích - rašení na jaře, zbarvování listí. Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou, poznávání školní naučné stezky, vytvoření koutku živé přírody.</p> <p>V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, vyrábíme šperky.</p> <p>Při vycházkách pozorujeme život ptactva - učíme se rozpoznat nejznámější ptáky-vrabc, kos, špaček, sýkora. Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih.</p> <p>Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, využíváme puzzle, určujeme zvířata.</p> <p>Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky - práce vystavíme.</p> <p>Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody.</p>	1, 2, 3, 6, 2, 5, 6, 1, 2, 3, 2, 4, 6, 1, 2, 4, 6, 1, 2, 1, 3, 5, 1, 5, 6,
	Člověk a jeho zdraví	Viz. Kapitola „Člověk a zdraví“	Viz. Kapitola „Člověk a zdraví“.	
Umění kultura	Hudební, výtvarná	Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii. Vztah k uměleckým dílům.	Výzdoba školní družiny. Práce s dětským časopisem Mateřídouška, Pastelka	1, 6, 1, 3, 6,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		<p>Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti.</p> <p>Dodržování tradic a zvyků-různá roční období</p>	<p>Výstavy – vánoční, čarodějné odpoledne.</p> <p>Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka-Vánoce, Velikonoce, Svátek matek...</p> <p>Nácvik koled, lidových písní, básniček.</p>	<p>1, 6,</p> <p>1, 3, 4, 6,</p> <p>1, 3,</p>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	<p>Upevňovat získané dovednosti a návyky-hygiena, společenské chování.</p> <p>Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování. Osvojit si sportovní chování-soutěžit v duchu fair-play.</p> <p>Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu. Dopravní výchova-automatické osvojení základních pravidel. Pečujeme o své zdraví-co nám prospívá a co nám škodí</p>	<p>Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování.</p> <p>Sezónní tělovýchovné aktivity-vycházky, pohybové hry u školy, hry na sněhu. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.</p> <p>Účast na lehkooatletických hrách.</p> <p>Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách-odmítání alkoholu, kouření, drog. Rozhovory k tématu.</p> <p>Denně chodíme do přírody.</p> <p>Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.</p> <p>Poznání dopr. značek v obci, při cestě do školy, pravidla správného přecházení.</p> <p>Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích.</p>	<p>1, 2, 3, 5,</p> <p>1, 3, 5, 6,</p> <p>5, 6,</p> <p>1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>5, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p> <p>1, 5, 6.</p> <p>3, 4, 5.</p> <p>1, 2, 3,</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
			<p>Ujasňujeme si hygienické zásady-kašel, použití wc, stolování. Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem v časopise vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.</p> <p>Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme</p>	<p>1, 2, 3, 6, 1, 3, 2, 3,</p>
Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.	<p>Seznámení dětí s různými pracovními technikami. Ctíme práci druhých – význam a důležitost všech řemesel a povolání.</p> <p>Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie</p>	<p>Práce s přírodními materiály-korek, dřevo, suché listy.</p> <p>Technika malování voskem, koláže, batikování, savování. Vědomostní hry a soutěže - poznej řemeslo.</p> <p>Hovoříme o povolání svých rodičů - povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být-rozhovor, výtv. ztvárnění.</p> <p>Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu- Lego, Cheva, Merkur</p> <p>Pěstování květin, zalévání.</p>	<p>1, 2, 6, 1, 3, 6, 3, 4, 3, 4, 1, 6, 1, 4, 6, 1, 4, 6,</p>

4. Evaluace a autoevaluace

4.1 Evaluační plán

4.1.1 Týmové hodnocení

Hodnocení ŠVP pro zájmové vzdělávání ŠD bude prováděno jednou za rok. Na základě hodnocení bude ŠVP upraven pro další školní rok.

4.1.2 Kritéria hodnocení

- Způsob motivace
- Vedení činností ŠD
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

4.2 Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD pomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

4.2.1 Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- Lepší komunikace s rodiči žáků
-

4.2.2 Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitele školy

4.2.3 Časový harmonogram

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Průběžné sledování a rozbory se žáky

5 Plán práce

5.1 CELOROČNĚ

tematické vycházky do přírody
rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena, ochrana životního prostředí
zpívání známých i nových písní
četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech práce s časopisem
hry k procvičování učiva-komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

5.2 Podzim

Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD.

Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí. Orientace v okolí školy.

Pozorování změn v přírodě.

Sběr přírodnin na PV a VV.

Míčové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně.

Návštěva kina, divadla

Podzimní výzdoba budovy školní družiny.

5.2.1 Září:

seznámení s prvňáčky, seznamovací hry

kresba na chodník

ovoce (kreslení, modelování)

míčové, závodivé hry na školní zahradě

turnaj v Petanque

minigolf

5.2.2 Říjen:

podzimní listy (kreslení, obtiskování, poznávání)

výtvarná soutěž v malování a výrobě papírových

draků míčové hry v tělocvičně

sběr lesních plodů

podzimní výzdoba budovy školní družiny

Halloween – dýně, popř. výroba masek k akci pořádané Radou rodičů

5.2.3 Listopad:

vycházky, orientace v obci

výrobky z přírodnin

pohybové hry v přírodě

pečeme a zdobíme vánoční perníčky

5.3 Zima

Výroba vánočních přání a dárků.

Hry na sněhu.

DVD (za nepříznivého počasí)

Příprava na Vánoční dílnu

Návštěvy kina, divadla

Zimní výzdoba budovy ŠD.

5.3.1 Prosinec:

vánoční koledy

loutkové divadlo

Čert a Mikuláš

Vánoční dílny S čerty nejsou žerty... výroba vánočních ozdob, dárků a přání

vánoční besídka v odděleních,

tvoříme adventní výzdobu

5.3.2 Leden:

stopy zvířete ve sněhu

míčové hry v tělocvičně

výroba dárků k zápisu

hrajeme a sportujeme na sněhu

5.3.3 Únor:

svatý Valentýn - přáníčka
soutěžení v tělocvičně
hry na sněhu vyrábíme
masky karneval – rej
masek
Pěvecká soutěž školní družiny: Super star

5.4 Jaro:

Velikonoce, Den matek – výroba dáreků a přání
Dopravní výchova
Ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny
Svátek jara – zvyky, obyčeje
Jarní výzdoba ŠD
Návštěvy kina, krytého bazénu, divadla

5.4.1 Březen:

jarní květiny- poznávání , kreslení
procházky jarní přírodou
výstava keramických výrobků školní družiny
vítání jara – vynášení Morény – výtvarná soutěž na jarní
téma jarní výzdoba budovy ŠD, ŠD

5.4.2 Duben:

dopravní značky – význam
vědomostní soutěž
zdobení velikonočních kraslic, perníčků
recitujeme velikonoční koledy
soutěž o velikonoční vajíčko – kresba
velikonoční výzdoba budovy ŠD
soutěž kulinářských výrobků
rej čarodějnic

5.4.3 Květen:

kresba na chodník
moje maminka- kreslení, zpívání, výroba
dáreků pohybové hry na hřišti
soutěž ve skládání puzzlí

5.5 Léto

Kolektivní hry na hřišti
Úklid her a hraček v ŠD
Návštěvy kina výstav pro děti, planetária

5.5.1 Červen:

soutěže v běhu
míčové hry na hřišti, na školní zahradě
sladké odpoledne – stopovaná s pokladem

6. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.