

## Domácí úkoly pro žáky na duben

### Český jazyk

#### Skloňování zájmena **já** (mě/mně) a zájmeno **se**.

Najdete v učebnici na str. 111.

- Ve 2. a 4. pádě mě, ve 3. a 6. pádě mně.
- Pomáhá zájmeno ty: mě-tě (krátké), mně-tobě (dlouhé).

#### Úkoly:

- Doplň tabulku v PS 18/6 a cv. 19/1.
- Cvičení k procvičování mě/mě:

Nikdo se \_\_\_\_\_ nezastal. Půjč \_\_\_\_\_ tu knihu. \_\_\_\_\_ ta věc velice zajímá. \_\_\_\_\_ se tam vůbec nechce. Každý ode \_\_\_\_\_ něco chtěl. Šli tam beze \_\_\_\_\_. Požádali \_\_\_\_\_ o pomoc. \_\_\_\_\_ se omlouvat nemusíš. Vysvětli \_\_\_\_\_ to. \_\_\_\_\_ se to netýká. Přijď ke \_\_\_\_\_ zítra. Rodiče pro \_\_\_\_\_ měli překvapení. (12)

O \_\_\_\_\_ nemějte starost. Na prázdninovém táboře se \_\_\_\_\_ velice líbilo. Díval se na \_\_\_\_\_, jako by \_\_\_\_\_ neznal. Pavel \_\_\_\_\_ pozval na návštěvu. Maminka ode \_\_\_\_\_ dostala kytičku. Všichni byli ke \_\_\_\_\_ hodní. Rodiče se o \_\_\_\_\_ dobře starají. Turisté se \_\_\_\_\_ ptali na cestu k hradu. Vzpomeneš si na \_\_\_\_\_ někdy? Pronásledovala \_\_\_\_\_ smůla. Nebylo \_\_\_\_\_ příliš do smíchu. Pojdte tam se \_\_\_\_\_. Přátelé se ve \_\_\_\_\_ nesmějí zklamat. Strýček \_\_\_\_\_ naučil hrát šachy. Hovořilo se prý také o \_\_\_\_\_. Psík se \_\_\_\_\_ bál. Nechte tu starost na \_\_\_\_\_. (18)

Všichni se dívali na \_\_\_\_\_. Všechna zodpovědnost zůstala na \_\_\_\_\_. Když se v naší rodině něco pokazí nebo rozbije, je to obvykle na \_\_\_\_\_. Nic na \_\_\_\_\_ nesvádějte. Pro \_\_\_\_\_ a za \_\_\_\_\_, dělejte si, co chcete. Dobře jsem slyšel, že se baví o \_\_\_\_\_ a že o \_\_\_\_\_ mají strach. Byla ve \_\_\_\_\_ malá dušička. Pojd' si ke \_\_\_\_\_ sednout a všechno \_\_\_\_\_ řekni. \_\_\_\_\_ to můžete věřit, nebavilo by \_\_\_\_\_ si to jen vymýšlet. Nic proti \_\_\_\_\_ neměli. Všichni spolužáci byli při \_\_\_\_\_. Přiběhl ke \_\_\_\_\_ psík, očichal si \_\_\_\_\_, ale kousek rohlíku si ode \_\_\_\_\_ nechtěl vzít. Nic na \_\_\_\_\_ nechtějte, bolí \_\_\_\_\_ hlava. Pověz \_\_\_\_\_ upřímně, co proti \_\_\_\_\_ máš. (22)

- Přepište z učebnice do sešitu: 112/12, 113/14, 115/22.

#### **S sebou** (s předložkou), nebo **sebou** (bez předložky)

- Rada: Když to dělám svým tělem, je sebou bez předložky. S sebou jako s tebou.
- Učebnice str. 113/13 přehled.

Úkoly: PS 19/2.

#### Zájmeno **ona**.

- Učebnice str. 114.
- Pomáhá ukazovací zájmeno **ta**. 114/18 příklad věty: I sama babička, ze začátku naladěná spíš proti ní (té želvě), jí (té želvě) nabídla skrojek rajčete a chválila ji (tu želvu). Poučka je v učebnici 114 růžový obdélník.

Úkoly: PS 19/3, přepište z učebnice do sešitu 115/23.

### Číslovky

- Přehled je v učebnici na str. 118 a 119. Druhy číslovek.

Úkoly: PS 19/4 a 5, 20/1 a 2.

- Skloňování číslovek najdete v učebnici na str. 121 a 122.

Úkoly: PS 20/4, 5, 6 a 7.

- Psaní číslovek slovy: Každá číslice se píše zvlášť (i řády). Př: 4 856 čtyři tisíce osm set padesát šest.

Úkol: PS 20/5.

## Matematika

### Desetinná čísla

- Přehled je v učebnici na str. 32.

### Úkol: minutovky 12/1

- Čtení desetinných čísel: 1. číslo za desetinnou čárkou jsou desetin, druhé číslo za desetinnou čárkou jsou setiny. Jde to opačně, jako celá čísla.

deset - desetina  
**487,23**  
sto - setina

Úkoly: učebnice 32/3, 33/4, 37/7, 8 (9,70 můžu přečíst dvojm způsobem: 9 celých 70 setin nebo 9 celých 7 desetin – za desetinné číslo můžu napsat 0 kolik chci, číslo se nezmění – stejně jako před celé číslo).

- Orientace na číselné ose.

### 2. Orientace na číselné ose



### 3. Vyhledávání bodů na číselné ose



Úkoly: minutovky 12/2, 3 (asi je nemají u sebe, zůstaly ve třídě, takže kopíruju).

- Písemné sčítání desetinných čísel: číslo musíme zapsat vždycky tak, aby desetinná čárka byla nad desetinnou čárkou. Jinak se počítá pořád stejně, jako by tam desetinná čárka nebyla. Nejčastější chyba je, že se ve výsledku desetinná čárka zapomene napsat. Rada: napiš desetinnou čárku ještě dřív, než začneš sčítat.

Úkoly: minutovky 12/4, 5

### 4. Sčítání desetinných čísel

32,6	575,9	624,8	581,1	367,1	332,6	424,3	788,9	232,5
<u>86,1</u>	<u>234,4</u>	<u>88,8</u>	<u>87,9</u>	<u>499,8</u>	<u>447,8</u>	<u>595,2</u>	<u>36,2</u>	<u>798,7</u>

### 5. Písemné sčítání desetinných čísel

367,4 + 25,2	451,7 + 63,6	832,3 + 21,8	965,7 + 88,3
23,4 + 81,6	99,9 + 163,8	45,3 + 726,4	16,8 + 872,9

- Písemné odčítání desetinných čísel (je stejné jako sčítání)

Úkoly: minutovky 12/6, 7 a celá strana 13, kde jsou setiny. Matematické luštění str. 11 a 12. (měli by mít u sebe)

### 6. Odčítání desetinných čísel

92,6	575,9	624,8	581,1	367,1	332,6	424,3	788,9	232,5
<u>-86,1</u>	<u>-34,4</u>	<u>-88,8</u>	<u>-87,9</u>	<u>-99,8</u>	<u>-47,8</u>	<u>-95,2</u>	<u>-36,2</u>	<u>-78,7</u>

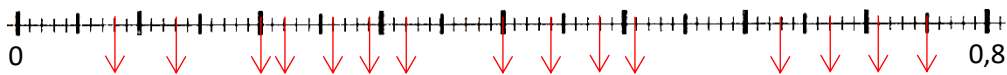
### 7. Písemné odčítání desetinných čísel

367,4 - 25,2	451,7 - 63,6	832,3 - 21,8	965,7 - 88,3
823,4 - 81,6	299,9 - 163,8	905,3 - 726,4	1 016,8 - 872,9

1. Převod zlomků na desetinná čísla

$$\frac{1}{100} = \quad \frac{2}{100} = \quad \frac{3}{100} = \quad \frac{4}{100} = \quad \frac{5}{100} = \quad \frac{6}{100} = \quad \frac{7}{100} = \quad \frac{8}{100} =$$

2. Orientace na číselné ose



3. Vyhledávání bodů na číselné ose



4. Sčítání desetinných čísel

$$\begin{array}{r} 32,65 \\ 86,17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 575,09 \\ 234,34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 624,48 \\ 88,08 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 581,11 \\ 87,91 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 367,01 \\ 499,85 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 321,16 \\ 447,08 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 424,36 \\ 595,72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 788,99 \\ 36,02 \\ \hline \end{array}$$

5. Písemné sčítání desetinných čísel

$$\begin{array}{l} 367,4 + 25,2 \\ 23,4 + 81,6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 451,7 + 63,6 \\ 99,9 + 163,8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 832,3 + 21,8 \\ 45,3 + 726,4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 965,7 + 88,3 \\ 16,8 + 872,9 \end{array}$$

6. Odčítání desetinných čísel

$$\begin{array}{r} 92,62 \\ -86,11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 575,98 \\ -34,04 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 624,28 \\ -88,82 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 81,1 \\ -87,99 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 107,12 \\ -99,48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 332,6 \\ -47,84 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 424,43 \\ -95,12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 788,96 \\ -36,2 \\ \hline \end{array}$$

7. Písemné odčítání desetinných čísel

$$\begin{array}{l} 367,4 - 25,2 \\ 823,4 - 81,6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 451,7 - 63,6 \\ 299,9 - 163,8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 832,3 - 21,8 \\ 905,3 - 726,4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 965,7 - 88,3 \\ 1\ 016,8 - 872,9 \end{array}$$

- Dělení 2-ciferným dělitelem

1. Písemné dělení 2-ciferným dělitelem

$$2\ 785 : 35 = \quad \text{zk:} \quad \quad \quad 36\ 492 : 76 = \quad \text{zk:}$$

2. Písemné dělení 2-ciferným dělitelem

$$27\ 268 : 66 = \quad \text{zk:} \quad \quad \quad 3\ 683 : 48 = \quad \text{zk:}$$

3. Písemné dělení 2-ciferným dělitelem

$$72\ 658 : 39 = \quad \text{zk:} \quad \quad \quad 88\ 632 : 45 = \quad \text{zk:}$$

4. Písemné dělení 2-ciferným dělitelem

$$96\ 758 : 28 = \quad \text{zk:} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 2\ 785 : 37 = \quad \text{zk:} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

---

---

---

---

5. Písemné dělení 2-ciferným dělitelem

$$311\ 683 : 26 = \quad \text{zk:} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 527\ 268 : 65 = \quad \text{zk:} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

---

---

---

---

6. Písemné dělení 2-ciferným dělitelem

$$27\ 268 : 58 = \quad \text{zk:} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 3\ 683 : 88 = \quad \text{zk:} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

---

---

---

---

- Procvičování

2. Písemné odčítání

906 212	751 086	800 100	544 273	892 670	980 316
<u>-4 475</u>	<u>-16 948</u>	<u>-98 989</u>	<u>-37 245</u>	<u>-95 998</u>	<u>-306 978</u>

---

---

3. Písemné násobení 2-ciferným činitelem

852 638	378 175	372 379	829 987	21 987
<u>· 30</u>	<u>· 44</u>	<u>· 81</u>	<u>· 59</u>	<u>· 67</u>

---

---

---

---

4. Písemné dělení 2-ciferným dělitelem

$$311\ 683 : 27 = \quad \text{zk:} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 527\ 268 : 61 = \quad \text{zk:} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

---

---

---

---

5. Písemné sčítání desetinných čísel

36,74 + 25,2	452,7 + 64,66	83,23 + 21,8	96,57 + 88,3
231,4 + 81,06	90,9 + 163,8	45,31 + 726,4	160,8 + 872,9

---

---

---

---

6. Písemné odčítání desetinných čísel

367,4 - 25,2	451,7 - 63,6	832,3 - 21,8	965,7 - 88,3
823,4 - 81,6	299,9 - 163,8	905,3 - 726,4	1 016,8 - 872,9

---

---

---

---

Geometrie

- Trojúhelníková nerovnost

V učebnici str. 39. Trojúhelník lze narysovat tehdy, když součet 2 stran je větší, než délka třetí strany.

Do tabulky napište A (ano) N (ne) zda lze trojúhelník narýsovat:

	a	b	c	A/N
1.	8 cm	75 mm	16 cm	
2.	5 cm	1 dm	17 mm	
3.	14 cm	2 dm	60 mm	
4.	2 m	10 dm	300 cm	
5.	172 cm	3 dm	2 m	
6.	80 cm	2 dm	1 600 mm	

	a	b	c	A/N
1.	12 cm	340 mm	1 dm	
2.	1 m	10 dm	240 cm	
3.	800 mm	60 cm	3 dm	
4.	2 m	12 dm	900 cm	
5.	1 000 mm	1 m	80 cm	
6.	24 cm	80 mm	2 dm	

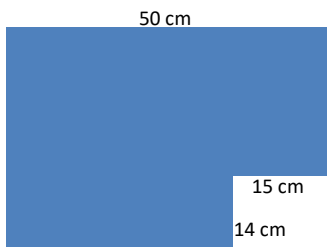
	a	b	c	A/N
1.	200 mm	15 cm	1 dm	
2.	3 m	25 dm	130 cm	
3.	17 dm	40 cm	180mm	
4.	228 mm	13 cm	3 dm	
5.	1 m	87 dm	56 cm	
6.	28 cm	41 mm	2 dm	

Doplňte do tabulky chybějící údaje o trojúhelníku:

	1.	2.	3.	4.	5.
a	3	7		9	6
b	6	13	3		8
c	5	11	6	9	
o			14	28	21

Obvod a obsah čtverce:

	1.	2.	3.	4.	5.
a	12				14
S		100	64		
o				80	



O = \_\_\_\_\_

S = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

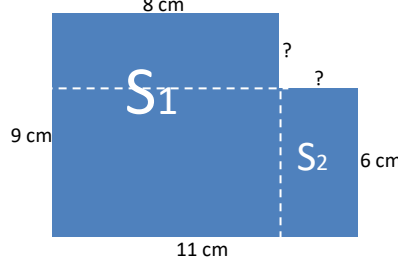
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Obvod a obsah nepravidelných obrazců:

- Musím znát délky všech stran obrazce. Ty, které neznám, musím dopočítat.
- Obrazec si rozdělím na obdélníky a tím zjistím, délku chybějící strany.



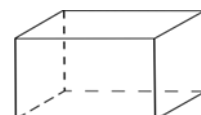
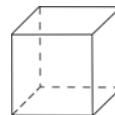
O = \_\_\_\_\_ sečtu všechny strany

S = \_\_\_\_\_ vypočítám obsahy dvou obdélníků a sečtu.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Povrch krychle

- Krychle má 6 stěn (připomeň si hrací kostku).
- Stěny jsou ve tvaru čtverce.
- Vypočítám obsah čtverce a vynásobím 6. (učebnice str. 46)

Napiš vzorec: \_\_\_\_\_

a	5	7	10	8	15					
S						96	384	54	486	24

- Když znám povrch krychle, postupuju opačně.
- Číslo vydělím 6 a pak zjišťuju které číslo krát stejné číslo dává výsledek.

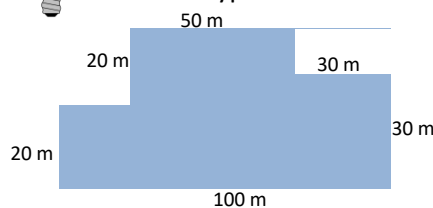
Povrch kvádrů

- Stěny kvádrů jsou tvořeny 3 různými obdélníky (uč. str. 47).
- Každý obdélník je dvakrát.
- Vypočítám obsah všech tří obdélníků a vynásobím 2. Uč. str. 52.

Napiš vzorec: \_\_\_\_\_



Dokážeš vypočítat obvod a obsah tohoto obrazce?



O = \_\_\_\_\_

S = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

a	5	3	4	5	6
b	9	6	2	8	4
c	10	8	8	7	9
S					

## Anglický jazyk

- Opakování 3. a 4. lekce.
- V učebnici str. 48/1 do sešitu Aj napiš čísla 2. – 10. a napiš správné sloveso z nabídky ve správném tvaru. (věty nemusíš opisovat). 1. větu máte jako vzor. Kde se chybuje: **be** je sloveso být a má tvary **am, is, are**. Pozor na 3. osobu j. č., kde syčíme!
- 48/2 tyto věty napiš do sešitu jako otázku. Pozor! Některá slovesa si umí vytvořit otázku sama (to **be**, to **have got**). Stačí jim přehodit první dvě slova. Ostatní slovesa k otázce potřebují pomocné sloveso **do**.
- To stejné cvičení (48/2). K otázce napiš krátkou odpověď ano. (Podmět nahradím zájmenem a tím slovesem, kterým se ptám, tím odpovídám).
- 49/4 podle obrázků napiš větu, co Linda dělá během dne. 1. věta je jako vzor. Nad obrázky je nabídka činností Lindy. Do vět napište i v kolik hodin to dělá (je třeba si zopakovat čas).
- 49/6 napiš do sešitu – dle zadání slovíčka (dny v týdnu, 6 školních předmětů, 4 hudební nástroje, 5 názvů států, 5 sportů nebo aktivit). Nekoukat do učebnice. Až úkol splníte, podle učebnice nebo podle slovníčku se sami zkontrolujte.
- Zopakujte si pravopis číslovek.
- V pracovním sešitě vypracujte str. 42 a 43.

Cvičení k procvičení:

### 1. předložky **on/at** doplň:

- \_\_\_\_\_ Wednesday
- \_\_\_\_\_ quarter past seven
- \_\_\_\_\_ Saturday morning
- \_\_\_\_\_ eleven o'clock

### 2. Přelož věty:

- Ona hraje tenis. \_\_\_\_\_
- On hraje na bubny. \_\_\_\_\_
- Ona poslouchá hudbu. \_\_\_\_\_
- Oni hrají fotbal. \_\_\_\_\_

### 3. Doplň **do** nebo **does**:

- \_\_\_\_\_ you like milk?
- \_\_\_\_\_ your sister play the piano?
- When \_\_\_\_\_ Andrew go to bed?
- \_\_\_\_\_ your friends like football?

### Doplň **don't** nebo **doesn't**:

- I \_\_\_\_\_ read in bed.
- Andrew \_\_\_\_\_ have lunch at home.
- Dogs \_\_\_\_\_ like milk.
- We \_\_\_\_\_ take the bus to school.

### 5. lekce

- nejdůležitější slovíčka 5A: půjčit si, budova, fotoaparát, přijít, bratranec, golf, kopec, říct, lyže, mluvit, plavat, město  
Učebnice str. 50: přečtěte text a přeložte.

Sloveso **can** znamená můžu nebo umím. Toto sloveso si umí samo utvořit otázku i zápor.

Učebnice 50/3 b: poskládejte slova a utvořte otázku. Cvičení napište do sešitu.

51/5: Tabulka představuje kód. 5a): máte rozluštit. 1. číslo je číslo řádku, 2. číslo je číslo sloupce v tabulce. Jakmile je mezera, je konec slova. Dokážete vyluštit?

Pracovní sešit 44/1: Napiš věty, co oni neumí: 2. Ona neumí psát, on neumí kreslit, ona neumí fotit, oni neumí tančit, on neumí hrát tenis, oni neumí lyžovat, ona neumí hrát na klavír, oni se neumí dívat (see).

44/2: Napiš pravdivé věty o sobě umím/neumím.

45/3: Ze slov slož otázku a přiřaď k ní správnou odpověď.

Slovíčka lekce 5 B si procvičíte v PS 46/1: Názvy místností jsou v černém rámečku, vybavení bytu v kruhu. Dopište jejich názvy a pak si zkontrolujte pravopis.

47/2: zopakování there is/are (když je věc 1 – is, když je jich víc – are)

47/3: kde snídáš, kde se díváš na televizi, kde se sprchuješ, kde děláš úkoly, kde obědváš (school canteen), kde posloucháš hudbu, kde spíš

47/4: zopakování předložek in, on, under: Doplň věty, kde co je podle obrázku.