

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Základní škola s ekologickým
zaměřením a rozšířenou výukou
tělesné výchovy**

*Vedeme děti vážit si přírody a k lásce ke
sportu*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - 2023/2024	13
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - RvTv	17
4	Učební plán	21
4.1	Forma vzdělávání: Denní - 2023/2024	21
4.1.1	Celkové dotace - přehled	21
4.2	Forma vzdělávání: Denní - RvTv	24
4.2.1	Celkové dotace - přehled	24
5	Učební osnovy	28
5.1	Forma vzdělávání: Denní - 2023/2024	28
5.1.1	Český jazyk	28
5.1.2	Cizí jazyk-Anglický jazyk	53
5.1.3	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	68
5.1.4	Matematika a její aplikace	78
5.1.5	Informatika.....	98
5.1.6	Vlastivěda.....	109

5.1.7	Přírodověda.....	116
5.1.8	Prvouka	124
5.1.9	Dějepis.....	133
5.1.10	Výchova k občanství.....	144
5.1.11	Fyzika.....	154
5.1.12	Chemie	164
5.1.13	Přírodopis.....	171
5.1.14	Zeměpis.....	182
5.1.15	Hudební výchova.....	194
5.1.16	Výtvarná výchova	209
5.1.17	Tělesná výchova	223
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	254
5.1.19	Pracovní činnosti.....	265
5.1.20	Povinně volitelný.....	287
5.1.21	Školní projekty	312
5.2	Forma vzdělávání: Denní - RvTv	390
5.2.1	Český jazyk	390
5.2.2	Cizí jazyk-Anglický jazyk	404
5.2.3	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	412
5.2.4	Matematika a její aplikace	421
5.2.5	Informatika.....	435
5.2.6	Dějepis.....	443
5.2.7	Výchova k občanství.....	454
5.2.8	Fyzika.....	464
5.2.9	Chemie	473
5.2.10	Přírodopis.....	480
5.2.11	Zeměpis.....	491
5.2.12	Hudební výchova.....	503
5.2.13	Výtvarná výchova	512
5.2.14	Tělesná výchova	519
5.2.15	Výchova ke zdraví.....	536
5.2.16	Pracovní činnosti.....	542
5.2.17	Povinně volitelný.....	558
5.2.18	Školní projekty	579
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	628
6.1	Způsoby hodnocení.....	628
6.2	Kritéria hodnocení.....	628

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola s ekologickým zaměřením a rozšířenou výukou tělesné výchovy

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vedeme děti vážit si přírody a k lásce ke sportu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ostrava - Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Srbská 450, Ostrava-Výškovice, 70030

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Robert Kecskés

KONTAKT: e-mail: zs-srbska@zs-srbska.cz, web: zs-srbska.cz

IČ: 70631778

IZO: 102520135

RED-IZO: 600145255

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jan Nálepa

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní 791/3, Hrabůvka, 70030 Ostrava

KONTAKTY: tel. č. 599 444 444

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: Srb/0565/2023/Rk

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Robert Kecskés

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ostrava - Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola Ostrava – Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Všechny ročníky jsou obvykle tvořeny dvěma paralelními třídami. Kapacita školy je 612 žáků. Škola je umístěna na okraji města nebo obce. Pracoviště základní školy jsou umístěny ve dvou budovách, které jsou situovány na jižním okraji města Ostravy, přičemž pozemek hlavní budovy hraničí přímo s lesoparkem Bělský les. Uvedená lokalita je poměrně dobře dostupná linkami tramvajové i autobusové městské hromadné dopravy. Ostrava – Výškovice jsou součástí městského obvodu Ostrava – Jih a jeho území tvoří také spádovou oblast školy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 31 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Žáci se pravidelně účastní lekcí, které se konají v knihovně, která je od hlavní budovy vzdálena asi 250 metrů.

profesní specialisté: Žáci na druhém stupni ve vyšších ročnících pod vedením výchovného poradce procházejí na specializovaných pracovištích různými testy k volbě povolání. Dále se účastní exkurzí v různých podnicích. Nedílnou součástí je i návštěva externích vyučujících a mistrů odborné výchovy ze středních škol na naší škole.

protidrogová prevence: Naše škola je zapojena do programu "Buď OK" pod vedením organizace Renarkon. Pravidelně se tak žáci účastní besed, které souvisí s tématy jako drogy, šikana, trestní odpovědnost apod.

zdravověda: Žáci se pravidelně účastní lekcí, které se konají v naší škole pod vedením pracovníků Červeného kříže.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Prioritou je **kvalita vyučování a spokojenost všech aktérů školního života** : žáků, rodičů, učitelů, ale i zřizovatele a ČŠI.

Kritérii jsou:

- skutečnosti sledované v souvislosti s kvalitou vyučování: klasifikace žáků, úspěšnost žáků při přijímacích řízeních na následné školy, v soutěžích, olympiádách, srovnávacích testech, vzájemné náslechy vyučujících a rozborů na metodických sdruženích
- spokojenost rodičů, žáků, učitelů, ČŠI a zřizovatele.

Indikátory se odvíjejí od hodnot získaných v předcházejících letech (procentní vyhodnocení jednotlivých položek dotazníků, průměry klasifikace žáků apod., umístění žáků v soutěžích i ve srovnávacích testech, ale také počty žáků, počty tříd, počty potřebných pracovníků školy, počty strážníků školní jídelny, počty zájemců o školní družinu, počty dětí přihlášených do první třídy, počty dětí úspěšně přijatých na víceletá gymnázia aj.). Je sledováno, zda v čase nedochází ke zhoršení.

Specifický **plán autoevaluace školy** připravován není. Veškeré autoevaluační aktivity jsou zakomponovány do ročního plánu práce školy (a následných krátkodobých realizačních plánů). Jedná se totiž o každoroční, pravidelnou a známou činnost, u níž jsou známy nejen způsob a doba provádění, ale i úkoly, pravomoci i odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Zapojení v projektu Silné pracoviště. Naše škola získala v roce 2021 certifikát Silné pracoviště.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení je projednáván obvykle pedagogickou radou připravující nový školní rok a v plánu musí být stanoveny cíle tak, aby došlo k vyhodnocení činností zejména v těchto oblastech:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Evaluační zpráva bude projednána pedagogickou radou školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: knihovna, Renarkon, Hc Vítkovice, Červený kříž,

obec/město: řešení oprav školy a údržba jejího okolí

sdružení rodičů a přátel školy: pravidelná účast ředitele školy na jednáních, pasování prvňáčků a absolventů naší školy, schůzky s rodiči a jejich dětmi

střední školy: Exkurze žáků

školská rada: pravidelná účast na jednání

školské poradenské zařízení: zjišťování zařazení našich žáků s podpůrnými opatřeními, jejich posun talentovaní žáci osobní přítomnost pracovníků PPP nebo SPC ve vyučovacích hodinách

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 30.

2.9 Dlouhodobé projekty

1. Barevný podzim
2. Čtení v MŠ
3. Těšíme se do školy
4. Velikonoce na naší škole
5. Vánoční dílny

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,
vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní vyučující nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní vyučující nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola je součástí koncepce školství Ostrava-Jih. Pozice sociální pedagog, školní psycholog a speciální pedagog jsme hradili z projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání I a III ve městě Ostrava. Dále jsme tyto pozice zabezpečili z dalších projektů Šablony I a II. Od 1. 3. 2023 díky projektu JAK disponujeme speciálním pedagogem a sociálním pedagogem. Dále spolupracujeme s PPP a SPC v Ostravě Zábřehu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce a speciální pedagog ve spolupráci se speciálními pedagogy i psychology pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují odbornou diagnostiku žáka, kterou využívá ke stanovování vhodných postupů a k organizaci jeho výuky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní vyučující nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s MŠ Staňkova a MŠ Srbská, kde naši nadaní žáci čtou předškolákům příběhy a pohádky. Dále spolupracujeme s Radou rodičů, která organizuje pro nadané žáky soutěže sportovního charakteru. Nedílnou součástí je spolupráce s organizacemi, které mají na starosti matematické, jazykové a přírodovědné soutěže. Jedná se o soutěže např. matematický Klokán, Pythagoriáda. Klademe i důraz na kulinařské odvětví. Pravidelně spolupracujeme se SOŠ Krakovská v soutěži Čokoládová vařečka. Spolupráce pokračuje se školami ZŠ a MŠ Mitušova 16, naši žáci mimořádně nadaní žáci předvádějí své výkony v atletice.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Nedílnou součástí jsou vyučující, kteří pracují s nadanými žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Žákům jsou zadávány náročnější úkoly, které prezentují v projektech. Jejich práce jsou vystavovány v prostorách školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Žáci v předmětech matematika řeší úlohy z víceletých gymnázií. zadávání specifických úkolů, projektů: Na dané téma, si žáci sami vytvářejí ve vyučování otázky a mohou vést výuku.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Pravidelně se účastní soutěží z českého i cizího jazyka, matematiky, dějepisu a zeměpisu.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Rozvíjejí svoje nadání v kroužcích pod vedením vychovatelek nebo učitelů.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - 2023/2024

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Bpo , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Dz , KsN , MiZoo, VnNš , ViDe	Bpo , Čvmš , Dz , DvK , KsN , MiZoo, MrZv , VnNš , ViDe	Bpo , Čvmš , Dz , DvK , KsN , MiZoo, VnNš , ViDe , ŽiSn	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , ŽiZd	Bpo , Čvmš , CZe , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , MoZe , NmVO , VnNš
Sebepoznání a sebepojetí	Dz , VnNš , VáDí	Dz , Has , VnNš , VáDí	Dz , VnNš , VáDí	Čvmš , Dz , MrZv , VnNš , VáDí	Čvmš , Dz , VnNš , VáDí	Čvmš , Dz , Has , VnNš , VáDí	Čvmš , Dz , VáDí , ŽiZd	Čvmš , Dz , VnNš , VáDí	Čvmš , Dz , VnNš , VáDí
Seberegulace a sebeorganizace			MiZoo, ViDe	MiZoo, MrZv , ViDe	MiZoo, ViDe		ŽiZd	CZe	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Základní škola s ekologickým zaměřením a rozšířenou výukou tělesné výchovy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena			MiZoo	MiZoo	MiZoo		ŽiZd		
Kreativita	Bpo , Dz , VnNš , Vádí	Bpo , Dz , Has , VnNš , Vádí	Bpo , Dz , MiZoo , VnNš , Vádí	Bpo , Čvmš , Dz , DvK , MiZoo , MrZv , VnNš , Vádí	Bpo , Čvmš , Dz , DvK , MiZoo , VnNš , Vádí	Bpo , Čvmš , Dz , Has , VnNš , Vádí	Bpo , Čvmš , Dz , Vádí , ŽiZd	Bpo , Čvmš , CZe , Dz , VnNš , Vádí	Bpo , Čvmš , Dz , VnNš , Vádí
Poznávání lidí				Čvmš , MrZv	Čvmš	Čvmš	Čvmš	Čvmš	Čvmš , MoZe
Mezilidské vztahy	Bpo , Dz , KsN , Vádí	Bpo , Dz , Has , KsN , Vádí	Bpo , Dz , KsN , ViDe , Vádí	Bpo , Dz , KsN , ViDe , Vádí	Bpo , Dz , KsN , ViDe , Vádí	Bpo , Dz , Has , KsN , Vádí	Bpo , Dz , KsN , Vádí , ŽiZd	Bpo , CZe , Dz , KsN , Vádí	Bpo , Dz , KsN , NmVO , Vádí
Komunikace	Dz , VnNš , Vádí	Dz , Has , VnNš , Vádí	Dz , MiZoo , VnNš , ViDe , Vádí	Čvmš , Dz , DvK , MiZoo , VnNš , ViDe , Vádí	Čvmš , Dz , DvK , MiZoo , VnNš , ViDe , Vádí , ŽiSn	Čvmš , Dz , Has , VnNš , Vádí	Čvmš , Dz , Vádí , ŽiZd	Čvmš , CZe , Dz , VnNš , Vádí	Čvmš , Dz , VnNš , Vádí
Kooperace a kompetice	Dz	Dz	Dz , MiZoo	Čvmš , Dz , MiZoo	Čvmš , Dz , MiZoo	Čvmš , Dz	Čvmš , Dz , ŽiZd	Čvmš , CZe , Dz	Čvmš , Dz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Bpo , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Dz , Has , KsN , VnNš	Bpo , Dz , KsN , MiZoo , VnNš , ViDe	Bpo , Čvmš , Dz , DvK , KsN , MiZoo , MrZv , VnNš , ViDe	Bpo , Čvmš , Dz , DvK , KsN , MiZoo , VnNš , ViDe	Bpo , Čvmš , Dz , Has , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , ŽiZd	Bpo , Čvmš , CZe , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , MoZe , NmVO , VnNš
Hodnoty, postoje, praktická etika	Dz	Dz	Dz	Dz , MrZv	Dz	Dz	Dz , ŽiZd	CZe , Dz	Dz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	KsN , Vádí	KsN , Vádí	KsN , Vádí	Čvmš , DvK , KsN , MrZv , Vádí	Čvmš , DvK , KsN , Vádí	Čvmš , KsN , Vádí	Čvmš , KsN , Vádí , ŽiZd	Čvmš , KsN , Vádí	Čvmš , KsN , NmVO , Vádí
Občan, občanská společnost a stát	KsN , Vádí	KsN , Vádí	KsN , Vádí	Čvmš , KsN , Vádí	Čvmš , KsN , Vádí	Čvmš , KsN , Vádí	Čvmš , KsN , Vádí	Čvmš , KsN , Vádí	Čvmš , KsN , MoZe , NmVO , Vádí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Základní škola s ekologickým zaměřením a rozšířenou výukou tělesné výchovy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	KsN	KsN	KsN	KsN	KsN	KsN	KsN	KsN	KsN , MoZe
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Bpo , VáDí	Bpo , VáDí	Bpo , VáDí	Bpo , MrZv , VáDí	Bpo , VáDí	Bpo , VáDí	Bpo , VáDí	Bpo , CZe , VáDí	Bpo , MoZe , VáDí
Objevujeme Evropu a svět	VáDí	VáDí	VáDí	MrZv , VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	NmVO , VáDí
Jsmo Evropané				MrZv					NmVO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				MrZv					MoZe , NmVO
Lidské vztahy	VnNš , VáDí	Has , VnNš , VáDí	VnNš , VáDí	Čvmš , DvK , MrZv , VnNš , VáDí	Čvmš , DvK , VnNš , VáDí	Čvmš , Has , VnNš , VáDí	Čvmš , VáDí	Čvmš , VnNš , VáDí	Čvmš , MoZe , NmVO , VnNš , VáDí
Etnický původ		Has				Has			MoZe , NmVO
Multikulturalita	VáDí	VáDí	VáDí	MrZv , VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	NmVO , VáDí
Princip sociálního smíru a solidarity	VáDí	Has , VáDí	VáDí	MrZv , VáDí	VáDí	Has , VáDí	VáDí	VáDí	NmVO , VáDí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Dz , KsN	Dz , KsN	Dz , KsN , MiZoo , ViDe	Dz , KsN , MiZoo , MrZv , ViDe	Dz , KsN , MiZoo , ViDe , ŽiSn	Dz , KsN	Dz , KsN	Dz , KsN	Dz , KsN , MoZe
Základní podmínky života	Dz , KsN , VáDí	Dz , KsN , VáDí	Dz , KsN , MiZoo , ViDe , VáDí	Dz , KsN , MiZoo , ViDe , VáDí	Dz , KsN , MiZoo , ViDe , VáDí , ŽiSn	Dz , KsN , VáDí	Dz , KsN , VáDí , ŽiZd	CZe , Dz , KsN , VáDí	Dz , KsN , VáDí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Bpo , Dz , KsN , VáDí	Bpo , Dz , Has , KsN , VáDí	Bpo , Dz , KsN , ViDe , VáDí	Bpo , Dz , KsN , MrZv , ViDe , VáDí	Bpo , Dz , KsN , ViDe , VáDí	Bpo , Dz , Has , KsN , VáDí	Bpo , Dz , KsN , VáDí , ŽiZd	Bpo , CZe , Dz , KsN , VáDí	Bpo , Dz , KsN , MoZe , VáDí

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Bpo , Dz , KsN	Bpo , Dz , Has , KsN	Bpo , Dz , , KsN , MiZoo, ViDe	Bpo , Dz , DvK , KsN , MiZoo, MrZv , ViDe	Bpo , Dz , DvK , KsN , MiZoo, ViDe , ŽiSn	Bpo , Dz , Has , KsN	Bpo , Dz , KsN , ŽiZd	Bpo , Dz , KsN	Bpo , Dz , , KsN , MoZe
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	KsN , VáDí	KsN , VáDí	KsN , MiZoo, VáDí	KsN , MiZoo, MrZv , VáDí	KsN , MiZoo, VáDí , ŽiSn	KsN , VáDí	KsN , VáDí	Cze , KsN , VáDí	KsN , VáDí
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			MiZoo	MiZoo	MiZoo			Cze	
Stavba mediálních sdělení				MrZv				Cze	
Vnímání autora mediálních sdělení	VnNš	VnNš	VnNš	VnNš	VnNš	VnNš		VnNš	MoZe , VnNš
Fungování a vliv médií ve společnosti	VáDí	VáDí	VáDí	MrZv , VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí	VáDí
Tvorba mediálního sdělení	Dz , VnNš , VáDí	Dz , Has , VnNš , VáDí	Dz , MiZoo, VnNš , ViDe , VáDí	Čvmš , Dz , MiZoo, MrZv , VnNš , ViDe , VáDí	Čvmš , Dz , MiZoo, VnNš , ViDe , VáDí , ŽiSn	Čvmš , Dz , Has , VnNš , VáDí	Čvmš , Dz , VáDí , ŽiZd	Čvmš , Cze , Dz , VnNš , VáDí	Čvmš , Dz , MoZe , VnNš , VáDí
Práce v realizačním týmu	Bpo , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Dz , Has , KsN , VnNš	Bpo , Dz , , KsN , MiZoo, VnNš , ViDe	Bpo , Čvmš , Dz , DvK , KsN , MiZoo, MrZv , VnNš , ViDe	Bpo , Čvmš , Dz , DvK , KsN , MiZoo, VnNš , ViDe	Bpo , Dz , Has , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , ŽiZd	Bpo , Čvmš , Cze , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , NmVO , VnNš

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Bpo	Barevný podzim
Čvmš	Čtení v MŠ
Cze	The Czech republic in Europe
DvK	Dopravní výchova - značky a křižovatky
Dz	Den Země
Has	Hasík

Zkratka	Název předmětu
KsN	Kam s ním? Do koše a co dál?
MiZoo	Poznávací den ve školní MINI ZOO
MoZe	Moje země
MrZv	Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!
NmVO	Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur
VáDí	Vánoční dílny
ViDe	Vitamínový den
VnNš	Velikonoce na naší škole
ŽiSn	Žijí s námi
ŽiZd	Žijeme zdravě?

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - RvTv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Bpo , Čvmš , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , ŽiZd	Bpo , Čvmš , CZe , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , MoZe , NmVO , VnNš
Sebepoznání a sebepojetí						Čvmš , Dz , Has , VnNš , Vádí	Čvmš , Dz , Vádí , ŽiZd	Čvmš , Dz , VnNš , Vádí	Čvmš , Dz , VnNš , Vádí
Seberegulace a sebeorganizace							ŽiZd	CZe	
Psychohygiena							ŽiZd		
Kreativita						Bpo , Čvmš , Dz , Has , VnNš , Vádí	Bpo , Čvmš , Dz , Vádí , ŽiZd	Bpo , Čvmš , CZe , Dz , VnNš , Vádí	Bpo , Čvmš , Dz , VnNš , Vádí
Poznávání lidí						Čvmš	Čvmš	Čvmš	Čvmš , MoZe
Mezilidské vztahy						Bpo , Dz , Has , KsN , Vádí	Bpo , Dz , KsN , Vádí , ŽiZd	Bpo , CZe , Dz , KsN , Vádí	Bpo , Dz , KsN , NmVO , Vádí
Komunikace						Čvmš , Dz , Has , VnNš , Vádí	Čvmš , Dz , Vádí , ŽiZd	Čvmš , CZe , Dz , VnNš , Vádí	Čvmš , Dz , VnNš , Vádí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Základní škola s ekologickým zaměřením a rozšířenou výukou tělesné výchovy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice						Čvmš , Dz	Čvmš , Dz , ŽiZd	Čvmš , CZe , Dz	Čvmš , Dz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Bpo , Čvmš , Dz , Has , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , ŽiZd	Bpo , Čvmš , CZe , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , MoZe , NmVO , VnNš
Hodnoty, postoje, praktická etika						Dz	Dz , ŽiZd	CZe , Dz	Dz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Čvmš , KsN , VáDí	Čvmš , KsN , VáDí , ŽiZd	Čvmš , KsN , VáDí	Čvmš , KsN , NmVO , VáDí
Občan, občanská společnost a stát						Čvmš , KsN , VáDí	Čvmš , KsN , VáDí	Čvmš , KsN , VáDí	Čvmš , KsN , MoZe , NmVO , VáDí
Formy participace občanů v politickém životě						VáDí	VáDí	VáDí	VáDí
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						KsN	KsN	KsN	KsN , MoZe
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						Bpo , VáDí	Bpo , VáDí	Bpo , CZe , VáDí	Bpo , MoZe , VáDí
Objevujeme Evropu a svět						VáDí	VáDí	VáDí	NmVO , VáDí
Jsme Evropané									NmVO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference									MoZe , NmVO
Lidské vztahy						Čvmš , Has , VnNš , VáDí	Čvmš , VáDí	Čvmš , VnNš , VáDí	Čvmš , MoZe , NmVO , VnNš , VáDí
Etnický původ						Has			MoZe , NmVO
Multikulturalita						VáDí	VáDí	VáDí	NmVO , VáDí
Princip sociálního smíru a solidarity						Has , VáDí	VáDí	VáDí	NmVO , VáDí

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Dz , KsN	Dz , KsN	Dz , KsN	Dz , KsN , MoZe
Základní podmínky života						Dz , KsN , VádÍ	Dz , KsN , VádÍ , ŽiZd	CZe , Dz , KsN , VádÍ	Dz , KsN , VádÍ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Bpo , Dz , Has , KsN , VádÍ	Bpo , Dz , KsN , VádÍ , ŽiZd	Bpo , CZe , Dz , KsN , VádÍ	Bpo , Dz , KsN , MoZe , VádÍ
Vztah člověka k prostředí						Bpo , Dz , Has , KsN	Bpo , Dz , KsN , ŽiZd	Bpo , Dz , KsN	Bpo , Dz , KsN , MoZe
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						KsN , VádÍ	KsN , VádÍ	CZe , KsN , VádÍ	KsN , VádÍ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								CZe	
Stavba mediálních sdělení								CZe	
Vnímání autora mediálních sdělení						VnNš		VnNš	MoZe , VnNš
Fungování a vliv médií ve společnosti						VádÍ	VádÍ	VádÍ	VádÍ
Tvorba mediálního sdělení						Čvmš , Dz , Has , VnNš , VádÍ	Čvmš , Dz , VádÍ , ŽiZd	Čvmš , CZe , Dz , VnNš , VádÍ	Čvmš , Dz , MoZe , VnNš , VádÍ
Práce v realizačním týmu						Bpo , Čvmš , Dz , Has , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , ŽiZd	Bpo , Čvmš , CZe , Dz , KsN , VnNš	Bpo , Čvmš , Dz , KsN , NmVO , VnNš

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Bpo	Barevný podzim
Čvmš	Čtení v MŠ
CZe	The Czech republik in Europe
Dz	Den Země

Zkratka	Název předmětu
Has	Hasík
KsN	Kam s ním? Do koše a co dál?
MoZe	Moje země
NmVO	Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur
VáDí	Vánoční dílny
VnNš	Velikonoce na naší škole
ŽiZd	Žijeme zdravě?

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - 2023/2024

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	6+1	6	5+1	33+4	4	4	4	3+1	15+1
	Cizí jazyk-Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika								1+1	1+1	2	4+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	2	2	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2	10+2	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví							0+1	1	0+1	1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Přírodovědná praktika • Člověk a příroda • Psaní na klávesnici všemi deseti 						0+1	0+1		0+2	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Fyzika

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodopis

- Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Poznámky k učebním plánům bez 1. stupně:

- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 4 disponibilních vyučovacích hodin.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk je výuka tohoto oboru zavedena od 1. ročníku. Výuka je posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 4 disponibilní vyučovací hodiny.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou naplňovány ve vzdělávacím oboru Informatika ve 4. a 5. ročníku.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vzdělávacím oboru Prvouka je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu, v oboru Vlastivěda je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích oborech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.
- Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a výtvarná výchova.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací rozšiřující oblasti jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích oborech Přírodovědná praktika a Konverzace v anglickém jazyce. Výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.

Poznámky k učebním plánům bez 2. stupně:

- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk v předmětu Anglický jazyk.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk v předmětu Německý jazyk výuka probíhá v 8. a 9. ročníku.
- Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Informatika ve vzdělávacím oboru Informatika probíhá výuka ve všech ročnících.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství probíhá výuka v 6., 7., a 9. ročníku.

- Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Fyzika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodinu, v oboru Chemie o 1 disponibilní vyučovací hodinu, v oboru Přírodopis o 2 disponibilní vyučovací hodiny a v oboru Zeměpis o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Očekávané výstupy v oblasti Umění kultura jsou naplňovány v oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v oblasti Výchova ke zdraví je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti jsou vyučovány oddíly Pěstitelství a chovatelství a Práce s technickými materiály (6. ročník). Oddíly Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů jsou nabízeny v 7. ročníku. Oddíly Svět práce a Provoz a údržba domácnosti jsou nabízeny v 8. až 9. ročníku. Výuka je posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Povinně volitelné předměty nabízíme vzdělávací obory od 7. ročníku. Žák si vybere jeden ze dvou předmětů. V 7. ročníku je vyučován předmět Člověk a příroda a Konverzace v anglickém jazyce. V 8. až 9. ročníku jsou nabídnuty předměty Člověk a příroda a Psaní na klávesnici. Výuka je posílena o 4 disponibilní vyučovací hodiny.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - RvTv

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk							4	4	4	3+1	15+1
	Cizí jazyk-Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace							4	3+1	4	4	15+1
Informatika	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika								1+1	2	2	5+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1	1+1	6+1
	Zeměpis							1	2	2	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2+3	2+1	2+1	2+1	8+6
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Přírodovědná praktika • Člověk a příroda • Psaní na klávesnici všemi deseti 									0+2	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	28	30	32	32	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Fyzika

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodopis

- vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Poznámky k učebním plánům bez 1. stupně:

- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 4 disponibilních vyučovacích hodin.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk je výuka tohoto oboru zavedena od 1. ročníku. Výuka je posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 4 disponibilní vyučovací hodiny.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou naplňovány ve vzdělávacím oboru Informatika ve 4. a 5. ročníku.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vzdělávacím oboru Prvouka je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu, v oboru Vlastivěda je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích oborech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.
- Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a výtvarná výchova.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací rozšiřující oblasti jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacích oborech Přírodovědná praktika a Konverzace v anglickém jazyce. Výuka je posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.

Poznámky k učebním plánům bez 2. stupně:

- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou očekávané výstupy naplňovány ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk v předmětu Anglický jazyk.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk v předmětu Německý jazyk výuka probíhá v 8. a 9. ročníku.
- Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Informatika ve vzdělávacím oboru Informatika probíhá výuka ve všech ročnících.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství probíhá výuka v 6., 7., a 9. ročníku.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Fyzika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodinu, v oboru Chemie o 1 disponibilní vyučovací hodinu, v oboru Přírodopis o 2 disponibilní vyučovací hodiny a v oboru Zeměpis o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Očekávané výstupy v oblasti Umění kultura jsou naplňovány v oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v oblasti Výchova ke zdraví je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti jsou vyučovány oddíly Pěstitelství a chovatelství a Práce s technickými materiály (6. ročník). Oddíly Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů jsou nabízeny v 7. ročníku. Oddíly Svět práce a Provoz a údržba domácnosti jsou nabízeny v 8. až 9. ročníku. Výuka je posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Povinně volitelné předměty nabízíme vzdělávací obory od 7. ročníku. Žák si vybere jeden ze dvou předmětů. V 7. ročníku je vyučován předmět Člověk a příroda a Konverzace v anglickém jazyce. V 8. až 9. ročníku jsou nabídnuty předměty Člověk a příroda a Psaní na klávesnici. Výuka je posílena o 4 disponibilní vyučovací hodiny.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - 2023/2024

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	7	6	6	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání

Název předmětu	Český jazyk	
	struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Na 2. stupni je našim hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.	
	1. a 2. ročník	9 hodin týdně
	3. ročník	7 hodin týdně
	4. a 5. ročník	6 hodin týdně
	6. až 9. ročník	4 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení v MŠ 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k systematickému shromažďování a ukládání informací, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. 	

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam, • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybování vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přípravná cvičení na čtení, orientace v textu, zraková a sluchová cvičení, sluchová analýza a syntéza slov slabikování slov podle obrázků		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	-věta, slovo, slabika, hláska, -písmeno malé a velké abecedy tištěné i psané, -tečka, čárka, otazník, vykřičník,
Tematický celek - Návčik a čtení slov s otevřenými i uzavřenými slabikami, návčik prvních slov se shlukem souhlásek na začátku slova		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	-přípravná cvičení sluchová a zraková, -čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět, -návčik přiměřeného tempa řeči, -hlasité a tiché čtení, -článek, nadpis, řádek, odstavec,
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	-vyprávění, pohádka, -dramatizace pohádky, povídky nebo básně,
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	-sdělování krátkých zpráv, -komunikační situace: omluva, žádost, poděkování, prosba,
Tematický celek - Cviky k uvolnění ruky, zápěstí, ramenního kloubu, krouživý pohyb ruky, osmičkový pohyb návčik psaní čar, oblouků a písmen		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	-cvičení kresebného charakteru, průpravné cviky na psaní, -správné držení tužky, -správné sezení, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, -psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, -orientace v liniatuře, -kvalitativní znaky písma, -poznávání psaní a osvojování, písmen, slabik a slov, -psaní krátkých slov a jednoduchých vět, -opisování podle předlohy, přepis, diktát, -psaní velkých písmen na začátku věty a u jmen vlastních. Vytváření základů

Český jazyk	1. ročník	
		rukopisu: -čitelnost, úhlednost, celková úprava písemného projevu.
Tematický celek - Správná artikulace hlásek, říkadla, verše, pohádky, lidové ukolébavky, hry s rytmem, rýmem, intonace poslech, vyprávění a dramatizace pohádek		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	-poslech literárních textů pro děti, -rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, -básně pro děti a o dětech, -přednes říkadel, krátkých básní,

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Abeceda, věta, slovo, slovní význam, slabika, hláska, písmeno, souhlásky, slovní druhy, psaní velkých písmen		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	-slovo, slabika, hláska, písmeno - rozlišování hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, dvojhlásky ou, au, -dělení slov na konci řádku, -slabikotvorné r, l, -souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, -párové souhlásky uvnitř a na konci slova,
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná.	-slova nadřazená, podřazená a souřadná,
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje tyto slovní druhy v základním tvaru.	-podstatná jména-názvy osob, zvířat a věcí, vlastností a dějů, -podstatná jména obecná a vlastní, -slovesa, -předložky,
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	-tvoření vět ze slov, -pořádek vět, -druhy vět podle postoje mluvčího,
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	-podstatná jména-názvy osob, zvířat a věcí, vlastností a dějů, -podstatná jména obecná a vlastní, -slovesa, -předložky,
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		-věta – jednotka jazykového projevu, -grafická podoba věty jednoduché a souvětí, -spojky a jejich funkce, -čárky mezi větami v souvětí,
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i,i/y,y po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.	-psaní i,i/y,y po měkkých a tvrdých souhláskách, -psaní písmene ě, -psaní ú/ů, -psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních,
Tematický celek - Sloh - porozumění textu, oslovení a pozdrav, prosba a poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, přání, popis, vzkaz, sms, vypravování, adresa, dopis		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	-dovede se správně vyjadřovat,
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	-písemný a ústní jazykový projev,
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vypravování.	-poslech četby poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí),
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	-vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací,
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		-zdvořilostní obraty: oslovení, pozdrav, poděkování, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, -

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, - dialog, mluvčí a posluchač,
Tematický celek - Čtení vět a souvětí v delších textech, hádanky, rébusy, přísloví o zvířatech, přesmyčky, básničky, úryvky z knih pro děti,		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	-dramatizace pohádky, povídky nebo básně,
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené jeho věku. V krátkých mluvených projevech správně dýchá.	-zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a rychlosti, - uplatnění přirozené intonace, -hlasité a tiché čtení s porozuměním,
Tematický celek - Psaní správných tvarů písmen, nácvik opisů a přepisů slov a vět,		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	-psaní správných tvarů písmen malé a velké abecedy, správné psaní číslic, -kontrola vlastního písemného projevu, -psaní adres, pohlednice, -nadpis, odstavec.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba slova (kořen, předpona, přípona- průběžně se seznamují s těmito pojmy)		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	-slova souřadná, nadřazená a podřazená, souznačná, mnohoznačná, protikladná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, - stavba slova(kořen, předpona, přípona), slova příbuzná,

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.	-třídění slov-slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma,
Tematický celek - Vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z Slovní druhy, tvary slov,		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i,i/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	-vyjmenovaná slova – pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, -pravopis i,i/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, -procvičování psaní i,i/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách,
Tematický celek - Slovní druhy, tvary slov, Podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	-ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání a rozlišování slovních druhů,
Tematický celek - Podstatná jména: rod, životnost, číslo, Slovesa: osoba, číslo, čas (jednoduché a složené slovesné tvary), infinitiv, zvratná slovesa		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	-podstatná jména – rod, číslo, pád, -slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, slovesné tvary složené a jednoduché,
Tematický celek - Souvětí, věta jednoduchá (základní skladební dvojice), Výrazy, slova, slovní spojení slova přejatá, mnohoznačná, podřazená		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy.	-určování vět a souvětí, -věta jednoduchá – její stavba, -stavba souvětí, -základní skladební dvojice, -skladební dvojice, -spojovací výrazy, psaní čárky,
Tematický celek - Osnova, popis, rozhovor, Dopis, blahopřání, pozdrav, oslovení, popis výroby, vyprávění, Popis, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, Popis nebezpečí		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Souvislé jazykové projevy: -otázky a odpovědi, -reprodukce textu, -vypravování, -popis, -osnova textu, -společenský jazyk a jeho formy (požádání o informaci, podání stručné informace, uvítání návštěvy, rozloučení se), Zdvořilostní obraty: -pohlednice, dopis, -výběr vhodných výrazů, -vzkaz, zpráva, omluva, žádost, -dialog, mluvčí i posluchač.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury: -poezie (báseň, rým, sloka, přednes), -próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí),

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	-volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně,
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	-písemný a ústní jazykový projev,
Tematický celek - Čtení – praktické čtení, základní literární pojmy,		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	-návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání,
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	-zdokonalování se v plynulém a výrazném čtení vět a souvětí, -členění textu a větného přízvuku, -správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace,
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	-četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků,
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	-líčení atmosféry příběhu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění pohádky nebo povídky: -spojování obsahu textu s ilustrací,
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	-přednes básně nebo úryvku prózy, -reprodukce textu.
Tematický celek - písemný projev – základní hygienické návyky; technika psaní		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	-upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní, -odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních a kvantitativních znacích písma,
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní: -správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	-osobní rukopis-plynulý, rychlý,úhledný projev,

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba slova, Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	-slova jednoznačná, mnohознаčná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, -stavba slov-kořen, přípona a předpona,
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
Tematický celek - Skloňování podstatných jmen		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách,
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy – určování slovních druhů, -vzory a skloňování podstatných jmen, -infinitiv sloves, -určité slovesné tvary – určování osoby, čísla, času, časování sloves, -určování slovesných způsobů,
Tematický celek - Stavba věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	-stavba vět – věty jednoduché a souvětí, -podmět a přísudek, -shoda přísudku s podmětem - psaní i/z v přičestí minulém,
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	-přímá řeč - rozlišování přímé řeči a věty uvozovací, - stylizace a kompozice – užívání vhodných jazykových prostředků,
Tematický celek - Orientace v textu, čtení		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	-výcvik ve čtení, -správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, -uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení,
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-recitace, -reprodukce obsahu textu, -odlišení verše od prózy, -hodnocení postav literárního díla,
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	-povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech,
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	-základy literatury: poezie, próza, divadlo, film.
Tematický celek - Vyprávění, charakteristika		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá dle komunikační situace. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	-osnova, nadpis, členění projevu, -vypravování – dějové složky, -popis rostlin, zvířat, věcí, -formy společenského styku – telefonování, dopis,
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
Tematický celek - Blahopřání, pozvánka, dopis		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	-písemné formy společenského styku – psaní adres, pohlednic, blahopřání, -psaní dopisu s jednoduchým obsahem, -písemné formy úředního styku – vyplňování tiskopisů, -kultura písemného vyjadřování - zápisy a výpisy z učebnic,

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba slova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slov, -odvozování příponami a předponami, -části slova (kořen, předpona, přípona), -přídavná jména odvozená od jmen zakončených na – s/-ský,-ští, -předpony s-,z -,vz-, -předložky s,z, -skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, -dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova citově zbarvená.
Tematický celek - Vyjmenovaná slova, slovní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy: -mluvnické kategorie podstatných jmen, -druhy přídavných jmen, -slovesa – mluvnické kategorie, -podmiňovací způsob, -zájmena - seznámení s jejich druhy, -číslovky, druhy číslovek.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	-vyjmenovaná slova – pravopis i/y po obojetných souhláskách,
Tematický celek - Stavba věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba: -základní větné členy, -podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný, -přísudek slovesný, -shoda přísudku s podmětem, -věta jednoduchá, souvětí, -interpunkce u řeči přímé.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Tematický celek - Vyprávění		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	-vypravování - sestavování osnovy; -popis předmětu, děje, pracovního postupu,
Tematický celek - Popis předmětu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	-povídání o knihách - postoje literárních postav, -porovnávání ilustrace různých výtvarníků, -vlastní názor a hodnocení literárního díla, televizního a rozhlasového pořadu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Tematický celek - Pozvánka, zpráva		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-reprodukce jednoduchých textů,
Tematický celek - Dopis		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	-komunikační žánry – dopis, telegram, tiskopisy, reklama,
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
Tematický celek - Vyprávění podle obrázkové osnovy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	-reprodukce jednoduchých textů,
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	-práce s textem - výrazné čtení uměleckých, naukových textů, -předčítání, recitace, -reprodukce textu,
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-reprodukce jednoduchých textů,

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-kultivovaný projev, -tvořivá práce s textem,
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišování věty a souvětí
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	-výtah a výpisky, čtení s porozuměním,

Český jazyk	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka -výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	odvozování – stavba slova
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-způsoby interpretace literárního díla,
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	-individuální četba,
Tematický celek - Rozvrstvení národního jazyka		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího
Tematický celek - Vyplňování jednoduchých tiskopisů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen
Tematický celek - Jednoduché komunikační žánry		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	-vertikální a horizontální členění textu, interpunkce,
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	-charakteristika základních literárních druhů a žánrů,
Tematický celek - Pověst, mýtus, mytologie, legendy, kroniky, pohádky světové, balady, romance, povídka, román, bajky, přírodní lyrika, poezie,		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící),
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu,
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-rozlišení různých komunikačních prostředků,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	-vytváření vlastních textů, -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům,
Tematický celek - Próza, drama, divadlo, film,		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	-návštěvy knihovny, práce s internetem.
Tematický celek - Vytváření vlastních textů s výtvarným doprovodem		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	-komunikace verbální a neverbální,
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu,

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o významu slov		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-rozdílení různých komunikačních prostředků,
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	-komunikace verbální a neverbální,
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	-určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, -stupňování přídavných jmen a příslovčí, -slovesný rod a vid,
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-kultivovaný projev, -tvořivá práce s textem,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	-zvuková stránka jazyka, -výslovnost a přízvuk,
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	-způsoby obohacování slovní zásoby, -význam slov,
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	-seznámení s jazykovými příručkami,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	-druhy vět podle postoje mluvčího,
Tematický celek - Skladba		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	-věty jednočlenné a dvojčlenné; větné členy, -souvětí souřadné a podřadné, -druhy vedlejších vět,
Tematický celek - Dopis, popis, charakteristika, výpisky, výtah, žádost, životopis,		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	-pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, -základy interpunkce, -psaní velkých písmen, -koncovky přídavných jmen,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	-vytváření vlastních textů, -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům,
Tematický celek - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	-kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící),
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu,
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu,
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	-výtah a výpisky, čtení s porozuměním,
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vertikální a horizontální členění textu, interpunkce,
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	-jazyk spisovný a nespisovný, -obecná čeština
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-přednes vhodných literárních textů , -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, -záznam a reprodukce hlavních myšlenek,

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	-individuální četba,
Tematický celek - Středověká literatura -Karel IV - J. Hus, husitský chorál,		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	-charakteristika základních literárních druhů a žánrů,
Tematický celek - Literatura v období humanismu a renesance		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	-návštěvy knihovny, -práce s internetem,
Tematický celek - Počátky českého písemnictví, Významní čeští a světoví představitelé		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-hlavní vývojová období národní a světové literatury, -typické žánry a jejich představitelé,

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-poznatky o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, -vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, -vlastní tvořivé psaní,

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	-samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami, -jádro a rozvoj slovní zásoby,
Tematický celek - Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	-slovní zásoba a význam slova,
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	-slovní druhy a jejich funkce ve větě -komplexní jazykové rozbory, -projev mluvený a psaný, -zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu,
Tematický celek - Pravopis koncovek jmen a sloves		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	-zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	-interpunkce jednoduché věty a souvětí, -psaní velkých písmen,
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	-poměr mezi větami a větnými členy, -sponová slovesa, mluvnický zápor,
Tematický celek - Obecné výklady o českém jazyce		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	-jazyk a komunikace, -norma a kodifikace, -kultura jazyka a řeči,
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	-rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci,
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, ironie, sarkasmus, alegorie),
Tematický celek - Národní obrození		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	-aspekty umělecké literatury,
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-hlavní vývojová období národní a světové literatury, a jejich představitelé (renesance, baroko a humanismus), -národní obrození 1. a 2.polovina 19.století,
Tematický celek - Národní divadlo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	-recenze, -literární kritika, -reflexe četby,
Tematický celek - Česká literatura 19. stol., Literatura 1. pol. 20. stol.		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	-specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace,
Tematický celek - Ruchovci a lumírovci, Česká realistická próza		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	-čtenářský zážitek,
Tematický celek - Světová literatura		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	-kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící -specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace,
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	-literární historie a teorie, -internet a CD-ROM
Tematický celek - Výklad, výtah, charakteristika, líčení, úvaha		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	-formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, -procvičování subjektivně zabarveného popisu,
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu,
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu,

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci,
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	-funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvího,
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	-vytváření vlastních textů,
Tematický celek - Souhrnné poučení o slohu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	-zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů,
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	-funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvího,

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-poznatky o jazyce a stylu, -o základních slohových postupech a žánrech, -vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, -vlastní tvořivé psaní,
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	-samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami, -jádro a rozvoj slovní zásoby,
Tematický celek - Slovní zásoba a význam slova		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	-zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty,
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	-slovní zásoba a význam slova,
Tematický celek - Tvarosloví - slovní druhy a jejich funkce ve větě		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	-slovní druhy a jejich funkce ve větě, -komplexní jazykové rozbory, -projev mluvený a psaný – zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu,
Tematický celek - Skladba - stavba věty a souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	-poměr mezi větami hlavními, -větné členy a poměry, -stavba věty, -mluvnický zápor, -rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci, -obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, -disciplíny jazykovědy,
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	-interpunkce jednoduché věty a souvětí, -psaní velkých písmen,

Český jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební; vlastní jména (práce se slovníky a příručkami)		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	-jazyk a komunikace, -norma a kodifikace, -kultura jazyka a řeči,
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	-rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci, -obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, -disciplíny jazykovědy,
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny, spodoba znělosti; větný přízvuk, větná melodie		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící),
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	-formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, -procvičování subjektivně zabarveného popisu,
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu,
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-diskuse,
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci,
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	-funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvěcího,
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk; slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka; jazykověda a její disciplíny		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	-zpracování úvahy na dané téma, -uplatnění vlastních zkušeností, názorů (výtah, výklad, referát),

Český jazyk	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu, samostatně připraví a s oporou o text, přednese referát.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	-zpracovává slohové útvary (životopis),
Tematický celek - Výklad, popis, životopis, líčení, charakteristika, vypravování, úvaha, řečnické útvary, fejeton		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	-vytváření vlastních textů,
Tematický celek - Funkční styly, slohové útvary dle výběru žáků		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, ironie, sarkasmus, alegorie),
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	-recenze, -literární kritika, -reflexe četby,
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	-typické žánry a jejich představitelé, -literatura 20. století próza, poezie, drama,
Tematický celek - Meziválečná próza a poezie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	-aspekty umělecké literatury,
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé, -literatura 20. století,
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	-čtenářský zážitek,
Tematický celek - Literatura po roce 1945, Exilová literatura, Samizdatová literatura, Světová literatura		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	-specifika autorské poetiky: -odraz doby, -autorův život jako inspirace,
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	-literární historie a teorie; -internet a CD-ROM

5.1.2 Cizí jazyk-Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk-Anglický jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p> <p>Na druhém stupni žáci pracují s texty v učebnicích a doprovodnými nahrávkami. Popisují situace a události, které se staly. Tvoří souvislý text na základě obrazových i zvukových materiálů. Domluví se v každodenních běžných situacích. Opíší obsah textu, audiomateriálu, myšlenky, pracují s jednojazyčným i dvojjazyčným slovníkem a vyhledávají informace. Argumentují a porovnávají, odvodí význam nových slov z kontextu. Získávají nové poznatky a zkušenosti a seznamují se s kulturou a životem v anglicky mluvících zemích. Angličtinu používají při práci s internetem a v částech jiných předmětů.</p>	
	1. ročník	1 hodina týdně
	3. až 5. ročník	3 hodiny týdně
	6. až 9. ročník	3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk 	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> The Czech republik in Europe 	

Název předmětu	Cizí jazyk-Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá, využívá vhodné způsoby a strategie pro efektivní učení se anglickému jazyku, • chápe, uvědomuje si, jak je důležité být schopen komunikace v anglickém jazyce, a to pro další studium i pro využití v praktickém životě, • používá jazykové jevy a uvádí je do souvislostí, • propojuje probraná témata do širších celků, a tak si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, • vyhledává způsoby a nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně řeší na odpovídající úrovni problémové situace, které se mohou vyskytnout v cizojazyčném prostředí, • bez zábran se vyjadřuje a vede rozhovor v anglickém jazyce, • opíše obsah myšlenky v případě, že chybí slovní zásoba.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí sdělení v anglickém jazyce na odpovídající úrovni, • vyjadřuje se na odpovídající úrovni, • rozumí mluvenému slovu i psanému textu v anglickém jazyce, • využívá získané dovednosti v anglickém jazyce pro kvalitní a plnohodnotnou komunikaci s okolním světem, • využívá osvojené komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kontaktů a spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje v anglicky hovořící skupině na zadaném úkolu, • přispívá k diskusi ve skupině, nebo ve třídě, • vyžádá si a poskytne pomoc či radu, • dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák má představu o způsobu života v anglicky mluvícím prostředí a porovnává se životem v naší zemi,

Název předmětu	Cizí jazyk-Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe a srovnává ekologické a environmentální otázky. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá anglického jazyka k získávání informací a znalostí z různých oblastí, • samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem, a tak se připravuje na další vzdělávání. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, jak postupovat, aby se chybování vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p>

Název předmětu	Cizí jazyk-Anglický jazyk
	Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.

Cizí jazyk-Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Snaží se o přesnou výslovnost Opakuje po učiteli	pozdravy hello, hi, good bye, bye bye čísla 1 - 7 anglické Vánoce Christmas, Father Christmas, star, tree, bell aktivity football, basketball, dance, tennis, skate, swim, ride, play, run, go, fly ball, bike, doll, skateboard, car plane computer, telephone, game, čísla 7 – 20 množné číslo podstatných jmen Kolik..? How many..?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	představení se name sloveso to be – am, is, are boy/s, girl/s zájmena I, you, my, your čísla 1 - 7 slovesa/pokyny jump, run, look, listen, come, sing, say, show, stand, sit, count draw barvy red, pink, blue, green, yellow orange, white, black dog, cat, horse, mouse, fish, pig, spider, giraffe, bug, monkey

Cizí jazyk-Anglický jazyk	1. ročník	
		anglické Vánoce Christmas, Father Christmas, star, tree, bell
		aktivity football, basketball, dance, tennis, skate, swim, ride, play, run, go, fly ball, bike, doll, skateboard, car plane computer, telephone, game, čísla 7 – 20
		množné číslo podstatných jmen Kolik..? How many..?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže spojit obrázky se správným významem. Spojí mluvené slovo s obrázkem. Seřazuje obrázky podle pokynů.	rodina mum, dad, sister, brother
		slovesa/pokyny jump, run, look, listen, come, sing, say, show, stand, sit, count draw
		jídlo apple, orange, banana, cherry, carrot, tomato, pizza, juice, ice cream, chocolate, milk, burger, hot dog, popcorn, egg
		zvířata bird, penguin, giraffe, crocodile, elephant, hippo, snake, tiger, lion, zebra, cow, donkey, rabbit, hamster, guinea pig, turtle long, slow, fast, fat, small
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Třídí slova podle témat	velikost big, little
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pocity happy, sad, fine, ok, crazy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Recituje a zpívá	pocity happy, sad, fine, ok, crazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Cizí jazyk-Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Cizí jazyk-Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování témat z prvního ročníku		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby - Rozšiřuje svoji slovní zásobu. Vytváří nové věty na základě znalosti slovíček - Rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Opakování témat z prvního ročníku: pozdravy, barvy, číslovky do 10, zvířata, rodina Unit: Hello again, číslovky 11-20 Počasí – seznámení se slovní zásobou
Tematický celek - Sloveso být (jednotné číslo), Fráze, popis domova		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů - Vyjadřuje česky obsah konverzace. - Opakuje anglicky konverzaci - Obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci	Unit 1: Let's play – slovesa Sloveso can Sloveso být (jednotné číslo)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Unit 2: Let's go – dopravní prostředky, přídavná jména Fráze: It's a..... Příběh hraček – komiks, poslech Unit 3: místnosti v domě/bytě, nábytek Předložky: on, in Recyklace: třídění odpadu
Tematický celek - Zápor ve větě		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova - Používá i písemnou podobu slov - Procvičuje mluvenou formu sdělení. Vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe	Unit 4: In the garden – zvířata, slovesa walk, swim, fly, sing Sloveso can – zápor Příběh hraček – komiks, poslech Unit 5: The body (části těla zvířat, lidí) Sloveso mít, zápor

Cizí jazyk-Anglický jazyk	2. ročník	
		Příběh hraček – komiks, poslech Opakování, procvičování (číslovky, sloveso být, mít, moci, umět)
Tematický celek - Komiks		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti - Poslouchá krátké rozhovory z nahrávky	Příběh hraček – komiks, poslech Opakování, procvičování (číslovky, sloveso být, mít, moci, umět)

Cizí jazyk-Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 2.ročníku, barvy, počasí, názvy věcí ve třídě, školní potřeby, slovesa, dopravní prostředky, zvířata, části těla.		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	-osvojení a použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, -barvy, čísla do 20, školní potřeby, nábytek, domácí mazlíčci, lidské tělo, rodina, pocity,
Tematický celek - Outdoors, názvy věcí venku, užití slovesa like		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	-základní výslovnostní návyky, -pasivní slovní zásoba, reakce na příkazy učitele, -pozdrav, jednoduché otázky a odpovědi,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	-osvojení a použití základní slovní zásoby v komunikačních tematických okruzích, -barvy, čísla do 20, školní potřeby, nábytek, domácí mazlíčci, lidské

Cizí jazyk-Anglický jazyk		3. ročník	
			tělo, rodina, pocity, sloveso to be a to have got, otázka, zápor a krátká odpověď, situacích probíraných
Tematický celek - Čtení komiksů			
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.		-čtení textu s porozuměním, -barvy, čísla do 20, školní potřeby, nábytek, domácí mazlíčci, lidské tělo, rodina, pocity,
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.		-grafická podoba jazyka -barvy, čísla do 20, školní potřeby, nábytek, domácí mazlíčci, lidské tělo, rodina, pocity,
Tematický celek - Názvy věcí			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		-vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, -práce se slovníkem, -rozšíření slovní zásoby, -barvy, čísla do 20, školní potřeby, nábytek, domácí mazlíčci, lidské tělo, rodina, pocity,

Cizí jazyk-Anglický jazyk		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Barvy, měsíce, čísla			
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		-poslechové texty,
Tematický celek - Koníčky			

Cizí jazyk-Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	-použití slovní zásoby v komunikačních situacích daného tématického okruhu, -rodina, kamarádi, přídavná jména, nálady, sloveso to be a to have got, otázka, zápor a krátká odpověď, otázka a zápor pomocí slovesa do,
Tematický celek - Oblečení, roční období		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	-orientace v textu,
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-čtení textu s porozuměním,
Tematický celek - Popis domu, bytu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-použití slovní zásoby v komunikačních situacích daného tématického okruhu, -rodina, kamarádi, přídavná jména, nálady, sloveso to be a to have got, otázka, zápor a krátká odpověď,
Tematický celek - Živočiškové		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-osvojení a použití základní slovní zásoby, -hláskování, -fonetické znaky (pasivně) -zvířata, oblíbené věci, čísla do 100, oblečení, jídlo, přídavná jména, lidské tělo, neurčitý člen, tázací zájmena, zájmena osobní a přivlastňovací, sloveso to be a to have got, otázka, zápor a krátká odpověď, otázka a zápor pomocí slovesa do,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	-použití slovní zásoby v komunikačních situacích, -zvířata, oblíbené věci, čísla do 100, oblečení, jídlo, přídavná jména, lidské tělo, neurčitý člen, tázací zájmena, zájmena osobní a přivlastňovací, sloveso to be a to have got, otázka, zápor a krátká odpověď,
Tematický celek - Jídlo		

Cizí jazyk-Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Sloveso to be, to have

Cizí jazyk-Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	-práce se slovníkem,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	-formulář -věk, místo odkud jsem, oblíbené věci, barva atp.
Tematický celek - Friends and family		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	-poslech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-přítomný čas prostý a průběhový, -modální slovesa, zápor,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	-slovesný čas přítomný prostý a průběhový, otázka, zápor, krátká odpověď, -modální slovesa, otázka a zápor, -rodina, osobní informace, oblíbené věci,

Cizí jazyk-Anglický jazyk	5. ročník	
		zvířata, dny v týdnu, škola, čas, denní program, volný čas, bydlení, oblečení, lidské tělo, přídavná jména, slovesa, dopis, pohlednice,
Tematický celek - My world		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	pozdravy, povely
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	-slovesný čas přítomný prostý a průběhový, otázka, zápor, krátká odpověď,
Tematický celek - Time		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-základní gramatické struktury a typy vět, -rodina, osobní informace, oblíbené věci, zvířata, dny v týdnu, škola, čas, denní program, volný čas, bydlení, oblečení, lidské tělo, přídavná jména, slovesa, dopis, pohlednice,
Tematický celek - Places		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	-orientace v textu,
Tematický celek - People		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-čtení textu s porozuměním,
Cizí jazyk-Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Cizí jazyk-Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	-přídavná jména, předmětná, ukazovací a neurčitá zájmena, neznělé hlásky, přízvuk ve slovech, výslovnost,
Tematický celek - My life		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-stupňování přídavných jmen, práce s mapou, -oblečení, v obchodě, přízvuk, výslovnost, -restaurace – objednání jídla, pití, nakupování,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-pozdravy, představení, osobní informace, popis třídy, činností,
Tematický celek - Animals		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-užití přítomného času prostého a průběhového, řadové číslovky, data, -minulý čas prostý,
Tematický celek - Holidays		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	-vyjádření budoucího děje pomocí going to, množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,
Tematický celek - Food		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	-vyjádření povinnosti, příslovce častosti děje, nabídka, návrh, vypravování děje, příběhu.
Tematický celek - The world		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	-minulý čas prostý, návštěva lékaře, zubaře,
Tematický celek - Entertainment		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	-pozdravy, představení, osobní informace, popis třídy, činností, -přítomné časy, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, předložky, vazba there is/are -užití

Cizí jazyk-Anglický jazyk	6. ročník	
		přítomného času prostého a průběhového, řadové číslovky, data, přízvuk ve slovech,

Cizí jazyk-Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Unit 1 – minulý čas prostý		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	představení se, osobní informace,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-minulý čas prostý, tvoření slov, zájmena, -vyjádření žádosti, -důležité události v životě,
Tematický celek - Unit 2- Budoucí čas s Will, going to		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	-přítomné časy, vyjádření plánované budoucnosti, tvorba souvětí, školní předměty, like + ing, have - použití budoucího času, nabídka, návrh, rozhodnutí, dopravní prostředky, popis domu, -předpřítomný čas, velká čísla,
Tematický celek - Unit 3 – past continuous, past continuous and past simple		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Minulý čas průběhový, předložky pojící se s časovými výrazy, přírodní úkazy,
Tematický celek - Unit 4 – určitý člen THE, členy THE, AN / A		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-modální slovesa, vyjádření povinnosti, rada, žádost o radu,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Cizí jazyk-Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Unit 5 – Present Perfect, ever and never		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	-předpřítomný čas prostý, přičestí minulé, odmítnutí návrhu,
Tematický celek - Unit 6 – Should / Shouldn't, must / mustn't, don't have to		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	-vyjádření blízké budoucnosti, přídavná jména, zájmena, zeměpisné názvy, orientace v neznámém městě, popis cesty, města,

Cizí jazyk-Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Unit 1 – minulý čas prostý a průběhový		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-minulé časy, složená podstatná jména,
Tematický celek - Unit 2- Předpřítomný čas, použití s minulým časem prostým, použití for/since		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	přítomné časy, stavová slovesa, práce se slovní zásobou, tvorba slov, práce, zaměstnání,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-předpřítomný čas, oblečení, v obchodě s oděvy, práce teenagerů ve volném čase,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	-předpřítomný čas, -minulý čas prostý, vyjádření zážitků, -podstatná, přídavná jména, -vytváření souvětí, písemný projev,
Tematický celek - Unit 3 – Části těla, vztažná zájmena, vztažné věty		

Cizí jazyk-Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-přítomné přičestí, -vyjádření omluvy, práce s příběhem, -slovesa vyjadřující atmosféru, -popisná přídavná jména,
Tematický celek - Unit 4 – sloveso + - ing		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	-modální slovesa, spojky, životní styl, zdraví, v lékařské ordinaci,
Tematický celek - Unit 5 – Klimatické změny		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	-trpný rod, modální slovesa, -práce s mapou, počasí, popis zeměkoule, životní prostředí.
Tematický celek - Unit 6 – Podmínkové věty – 1. Typ		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	-první podmínka, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, frázová slovesa

Cizí jazyk-Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - U1 Problems - předpřítomný čas, minulé časy (prostý, průběhový)		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	-vztažné věty, -frázová slovesa,
Tematický celek - U2 Budoucnost - způsoby vyjádření budoucnosti		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	-děj budoucí, předložky, frázová slovesa, popis bydlení, životního stylu.
Tematický celek - U3 Nebezpečí- podmínovací způsob, vyjádření názoru		

Cizí jazyk-Anglický jazyk		9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-minulé časy, předpřítomný čas prostý, -spojovací výrazy, frázová slovesa, -užitečné výrazy, žádost, omluva, poděkování,	
Tematický celek - U4 Média, otázky, ankety			
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	-otázky, tázací výrazy, tázací dovětky, -frázová slovesa,	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-druhá podmínka, -zvrtná zájmena, -rada, upozornění, zákaz, -přízvuk ve slově,	
Tematický celek - U5 Nakupování			
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-opakovaný děj v minulosti, předložky, frázová slovesa, výslovnost, popis životního stylu, vyjádření žádosti, -popis osob,	
Tematický celek - U6 Demontrace, protesty			
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	-použití přítomného příčestí, -infinitivní vazby, -životní styly, záliby, -frázová slovesa, -fonetický přepis, výslovnost	

5.1.3 Další cizí jazyk - Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk je vyučován v 8. a v 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk	
	tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění a umožňuje poznávat život lidí a jejich kulturní tradice. Ve výuce jsou žákům poskytnuty základy slovní zásoby a frází, pravidel pravopisu a gramatiky. Žáci se s pomocí těchto znalostí učí naslouchat cizojazyčný text, konverzovat a vést dialog. Některá témata mohou být realizována i v počítačové učebně při práci s internetem.</p> <p>Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p>	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání základních jazykových znalostí v každodenním životě, • vytváření dobrého zázemí pro komunikaci v německém jazyce, • vyhledávání a odstraňování chyb v komunikaci, • používání jazykových metod, které využívají práci se slovníky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívat cizí jazyk v problémových situacích, • srovnávat český a německý jazyk, • řešit jazykové problémy, které mohou nastat v cizím prostředí, v cizí komunitě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikování s lidmi, využívání svých jazykových znalostí, • myšlení a vyjadřování svých pocitů a myšlenek v cizím jazyce, • porozumění jednoduchým textům, • využívání základních jazykových znalostí v práci s internetem. 	
	8. až 9. ročník	3 hodiny týdně

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření schopnosti spolupráce ve skupině, • učení se soužití s lidmi, kteří pocházejí z různých jazykových prostředí, • využívání jazykových znalostí v diskusi. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápání zvyků a tradic občanů německy mluvících zemí, seznámení se s jejich kulturou a historií, • řešení ekologických problémů u nás a v německy mluvících zemích, • srovnávání postavení lidí ve společnosti u nás a v cizím prostředí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání základních znalostí německého jazyka pro získání nových poznatků a informací, • používání informací získaných z internetu, z jazykových přehledů a tabulek. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, jak postupovat, aby se chybování vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
	<p>znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem ústněi klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výslovnost		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	VÝSLOVNOST -základní pravidla čtení a psaní, - výslovnost, -hláskování, -větná melodie, -slovní a větný přízvuk, -abeceda.
Tematický celek - Navazování kontaktu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	NAVAZOVÁNÍ KONTAKTU -pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, -představování, přivítání, rozloučení, - základní pokyny.
Tematický celek - GRAMATIKA -jednoduchá věta oznamovací, -jednoduchá věta tázací, -otázka zjišťovací, -zápor nicht a kein,		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	GRAMATIKA -jednoduchá věta oznamovací, - jednoduchá věta tázací, -otázka zjišťovací, -zápor nicht a kein, -rod podstatných jmen, -člen určitý u podstatných jmen – 1. pád, -člen neurčitý u

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
		<p>podstatných jmen – 1. a 4. pád, -podstatná jména – 1. a 4. pád, -množné číslo některých podstatných jmen, -časování pomocných sloves haben a sein v přítomném čase, -časování pravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých způsobových sloves v přítomném čase, -vazba ich möchte, -rozkazovací způsob lexikálně v jednotném čísle, -přídavné jméno v přísudku, -zájmena osobní, tázací, přivlastňovací - mein, dein, sein, ihr, -číslovky základní do 100, -předložky se 3. pádem, -vazba „von“, -předložky um, am, im v časových údajích, -gern – am liebsten.</p>
<p>Tematický celek - GRAMATIKA - -rod podstatných jmen, -člen určitý u podstatných jmen –podstatná jména - časování pravidelných a nepravidelných a způsobových sloves,</p>		
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>GRAMATIKA -jednoduchá věta oznamovací, -jednoduchá věta tázací, -otázka zjišťovací, -zápor nicht a kein, -rod podstatných jmen, -člen určitý u podstatných jmen – 1. pád, -člen neurčitý u podstatných jmen – 1. a 4. pád, -podstatná jména – 1. a 4. pád, -množné číslo některých podstatných jmen, -časování pomocných sloves haben a sein v přítomném čase, -časování pravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých způsobových sloves v přítomném čase, -vazba ich möchte, -rozkazovací způsob lexikálně v jednotném čísle, -přídavné jméno v přísudku, -zájmena osobní, tázací, přivlastňovací - mein, dein, sein, ihr, -číslovky základní do 100, -předložky se 3. pádem, -vazba „von“, -předložky um, am, im v časových údajích, -gern – am liebsten.</p>
<p>Tematický celek - GRAMATIKA -rozkazovací způsob, -přídavné jméno v přísudku, -zájmena, -číslovky základní do 100, -předložky se 3. pádem,</p>		

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	GRAMATIKA -jednoduchá věta oznamovací, - jednoduchá věta tázací, -otázka zjišťovací, -zápor nicht a kein, -rod podstatných jmen, -člen určitý u podstatných jmen – 1. pád, -člen neurčitý u podstatných jmen – 1. a 4. pád, -podstatná jména – 1. a 4. pád, -množné číslo některých podstatných jmen, - časování pomocných sloves haben a sein v přítomném čase, -časování pravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých způsobových sloves v přítomném čase, -vazba ich möchte, - rozkazovací způsob lexikálně v jednotném čísle, - přídavné jméno v přísudku, -zájmena osobní, tázací, přivlastňovací - mein, dein, sein, ihr, -číslovky základní do 100, -předložky se 3. pádem, -vazba „von“, - předložky um, am, im v časových údajích, -gern – am liebsten.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -barvy, -dny v týdnu, měsíce, roční období, -určení času, časové údaje, -určení věku,		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	SLOVNÍ ZÁSoba -barvy, -dny v týdnu, měsíce, roční období, -určení času, časové údaje, -určení věku, - početní operace, -vyprávění o sobě, -adresa, bydliště, telefon, -rodina, -přátelé, -hobby, -zvířata, -škola a školní potřeby, -cestování, ubytování, -reálie německy mluvících zemí.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -početní operace, -vyprávění o sobě, -adresa, bydliště, telefon, -rodina, -přátelé, -hobby, -zvířata, -škola a školní potřeby,		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	SLOVNÍ ZÁSoba -barvy, -dny v týdnu, měsíce, roční období, -určení času, časové údaje, -určení věku, - početní operace, -vyprávění o sobě, -adresa, bydliště, telefon, -rodina, -přátelé, -hobby, -zvířata, -škola a školní potřeby, -cestování, ubytování, -reálie německy mluvících zemí.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -cestování, ubytování, -reálie německy mluvících zemí.		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	SLOVNÍ ZÁSoba -barvy, -dny v týdnu, měsíce, roční období, -určení času, časové údaje, -určení věku, -

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
		početní operace, -vyprávění o sobě, -adresa, bydliště, telefon, -rodina, -přátelé, -hobby, -zvířata, -škola a školní potřeby, -cestování, ubytování, -realie německy mluvících zemí.
Tematický celek - ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování,		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování, -e-mail, dopis, chat, -rozhovor.
Tematický celek - ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -e-mail, dopis, chat, -rozhovor.		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování, -e-mail, dopis, chat, -rozhovor.
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu,		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu, -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu, -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
Tematický celek - VÝSLOVNOST		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	VÝSLOVNOST -základní pravidla čtení a psaní, - výslovnost, -hláskování, -větná melodie, -slovní a větný přízvuk.
Tematický celek - NAVAZOVÁNÍ KONTAKTU		
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	NAVAZOVÁNÍ KONTAKTU -pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, -představování, přivítání, rozloučení, - základní pokyny.
Tematický celek - GRAMATIKA -člen určitý u podstatných jmen - 4. pád, -podstatná jména – 3. pád, -množné číslo dalších podstatných jmen,		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	GRAMATIKA -člen určitý u podstatných jmen - 4. pád, -podstatná jména – 3. pád, -množné číslo dalších podstatných jmen, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase, -časování dalších způsobových sloves v přítomném čase, -časování slovesa tun, -préteritum pomocných sloves haben a sein, -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, - rozkazovací způsob, -zájmena přivlastňovací – unser, euer, ihr, -číslovky základní větší než 100, -číslovky řadové, -stupňování přídavných jmen a příslovčí, - předložky se 3. pádem, -předložky se 4. pádem, - předložky se 3. a 4. pádem, -spojka deshalb, -vazba „es gibt“, -tvoření otázek, -nepřímý pořádek slov ve větě, -podmět man, -porovnání pomocí als.
Tematický celek - GRAMATIKA -časování sloves nepravidelných, způsobových v přítomném čase, slovesa tun, préteritum pomocných sloves haben a sein,		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	GRAMATIKA -člen určitý u podstatných jmen - 4. pád, -podstatná jména – 3. pád, -množné číslo dalších podstatných jmen, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase, -časování dalších způsobových sloves v přítomném čase, -časování slovesa tun, -préteritum

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
		pomocných sloves haben a sein, -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, -rozkazovací způsob, -zájmena přivlastňovací – unser, euer, ihr, -číslovky základní větší než 100, -číslovky řadové, -stupňování přídavných jmen a příslovčí, -předložky se 3. pádem, -předložky se 4. pádem, -předložky se 3. a 4. pádem, -spojka deshalb, -vazba „es gibt“, -tvoření otázek, -nepřímý pořádek slov ve větě, -podmět man, -porovnání pomocí als.
<p>Tematický celek - GRAMATIKA -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, -rozkazovací způsob, -zájmena přivlastňovací – číslovky</p>		
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>GRAMATIKA -člen určitý u podstatných jmen - 4. pád, -podstatná jména – 3. pád, -množné číslo dalších podstatných jmen, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase, -časování dalších způsobových sloves v přítomném čase, -časování slovesa tun, -préteritum pomocných sloves haben a sein, -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, -rozkazovací způsob, -zájmena přivlastňovací – unser, euer, ihr, -číslovky základní větší než 100, -číslovky řadové, -stupňování přídavných jmen a příslovčí, -předložky se 3. pádem, -předložky se 4. pádem, -předložky se 3. a 4. pádem, -spojka deshalb, -vazba „es gibt“, -tvoření otázek, -nepřímý pořádek slov ve větě, -podmět man, -porovnání pomocí als.</p>
<p>Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -zařízení bytu, pokoje, -cestování, popis cesty, -potraviny, jídlo, pití, -nakupování, -týdenní program,</p>		
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba -zařízení bytu, pokoje, -cestování, popis cesty, -potraviny, jídlo, pití, -nakupování, -týdenní program, -rozvrh hodin, -lidské tělo, -návštěva lékaře, nemoci, -město, venkov, -počasí, -oblečení, -realie německy mluvících zemí, -svátky.</p>
<p>Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -rozvrh hodin, -lidské tělo, -návštěva lékaře, nemoci, -město, venkov, -počasí, -oblečení,</p>		

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	SLOVNÍ ZÁSoba -zařízení bytu, pokoje, -cestování, popis cesty, -potravin, jídlo, pití, -nakupování, -týdenní program, -rozvrh hodin, -lidské tělo, -návštěva lékaře, nemoci, -město, venkov, -počasí, -oblečení, -realie německy mluvících zemí, -svátky.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -realie německy mluvících zemí, -svátky.		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	SLOVNÍ ZÁSoba -zařízení bytu, pokoje, -cestování, popis cesty, -potravin, jídlo, pití, -nakupování, -týdenní program, -rozvrh hodin, -lidské tělo, -návštěva lékaře, nemoci, -město, venkov, -počasí, -oblečení, -realie německy mluvících zemí, -svátky.
Tematický celek - ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování,		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování, -blahopřání, -rozhovor.
Tematický celek - ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE-blahopřání, -rozhov or.		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování, -blahopřání, -rozhovor.
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu,		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu, -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu, -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.

5.1.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace									
Oblast	Matematika a její aplikace									
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytvořit předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na střední škole.									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět matematika na prvním stupni směřuje k tomu, aby žáci zvládli základní početní úkony s přirozenými čísly a to nejprve pamětně a následně v písemné podobě. Na základě automatizace početních výkonů tvoří různé příklady ze svého okolí a řeší jednoduché slovní úlohy. Při řešení úloh odhadne výsledek, hledá různé způsoby řešení. Řeší slovní úlohy s více početními výkony, užívá logického úsudku. Seznámí se s nestandardními aplikačními úlohami a problémy a hledá jejich možnosti řešení. Zapiše a graficky znázorní např. pomocí sloupkového diagramu závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti, orientuje se a čte jednoduché tabulky a diagramy, především z praktického života. Orientuje se v rovině a prostoru, pojmenuje jednoduché geometrické útvary a tělesa, seznámí se s jejich vlastnostmi. Používá geometrické nástroje k rýsování jednoduchých geometrických útvarů. Vyučovací předmět matematika a její aplikace je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Očekávané výstupy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oboru matematika a její aplikace.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. ročník</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>2. až 5. ročník</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>7. – 9. ročník</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> </tbody> </table>		1. ročník	4 hodiny týdně	2. až 5. ročník	5 hodin týdně	6. ročník	5 hodin týdně	7. – 9. ročník	4 hodiny týdně
1. ročník	4 hodiny týdně									
2. až 5. ročník	5 hodin týdně									
6. ročník	5 hodin týdně									
7. – 9. ročník	4 hodiny týdně									
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 									
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika 									

Název předmětu	Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybrat si vhodný a efektivní způsob učení, • osvojit si obecně užívané termíny, znaky, symboly a pojmy, • spojovat jednotlivé znalosti vzdělávaných oborů a pochopit vztahy mezi nimi, • samostatně vyhledávat ve slovních úlohách podstatné údaje vedoucí k řešení problému a určit vhodný způsob řešení, • zhodnotit svůj vlastní pokrok, • určit si postupné cíle sebevzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokazovat jednoduchá tvrzení, • vyvozovat logické závěry ze zadaných předpokladů, • samostatně řešit přiměřeně složité problémy, • klást důraz na kontrolu a sebekontrolu, • obhájit postup řešení a jeho závěry , • pracovat s chybou, zpětně ji využít k řešení problému a poučit se z ní.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost diskutovat o řešení zadaného problému, • vysvětlit verbálně matematický zápis úlohy, grafů, • schopnost pracovat v logickém sledu, • spolupracovat v hodině v menší skupině, • používat informační a komunikační prostředky, které umožní kvalitní spolupráci a dosažení cíle, • pořídit přehledný záznam svých výsledků a závěrů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat bezpečnost práce při všech pracovních postupech při rýsování a pravidla hygieny, • udržovat rýsovací potřeby v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, • schopnost pochopit smysl dalšího vzdělávání, • naučit se učit efektivně.
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomit si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • schopnost pomoci spolužákovi, • vážit si osobnosti svých vrstevníků i dospělých. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začlenit se do týmové práce, • diskutovat, naslouchat a vytvářet závěry, • vybudovat si sebedůvěru ve své schopnosti, dovednosti i ke své osobě jako celku. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávat, vyhledávat, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zápis a zobrazení čísel do 20		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Čísla 0 – 20 -zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa,
Tematický celek - Počítání předmětů		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	-přirozená čísla,
Tematický celek - Slovní úlohy - Porovnávání čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	-řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel,
Tematický celek - Slovní úlohy - Sčítání a odčítání čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	-řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání,
Tematický celek - Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	-sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku,
Tematický celek - Rovinné obrazce		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.	-geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, -rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uspořádání čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	-číselný obor 0 – 100,
Tematický celek - Početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	-součet a rozdíl čísel, -násobení a dělení čísel 2, 3, 4, 5,
Tematický celek - Posloupnost čísel		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky posloupnosti čísel.	-tabulky násobení, dělení, sčítání a odčítání,
Tematický celek - Přirozená čísla v praxi		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	-názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů,
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	-řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, -řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, na násobení a dělení,

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Tematický celek - Rovinné útvary, tělesa, jednotky délky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	-úsečka, -lomená čára, -rovinné útvary, -tělesa,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	-jednotky centimetr, decimetr, metr, -délka úsečky,
Tematický celek - Jednotky času		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	-den – 24 hodin, -hodina – 60 minut, -minuta – 60 sekund,
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	-závislost na průběhu času,

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla do 1 000		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	-číselný obor 0 – 1 000 -přirozená čísla,
Tematický celek - Počtení operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	-rozklad čísla v desítkové soustavě, -součet a rozdíl čísel, -sčítání a odčítání násobků sta, -násobky 6, 7, 8, 9, -dělení v oboru těchto násobků, -násobení deseti, -užití závorek, -násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, -dělení se zbytkem,

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	-tabulky, -schémata, -posloupnosti čísel, -písemné algoritmy sčítání a odčítání, -odhad a kontrola výsledku,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	-slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel,
Tematický celek - Rovinné útvary, tělesa		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	-přímka, -vzájemná poloha dvou přímek, -průsečík dvou přímek, -polopřímka, -kružnice, kruh, -kvádr, krychle,
Tematický celek - Souměrné útvary		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-čtvercová síť, -rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, -obvod rovinného obrazce,
Tematický celek - Jednotky délky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	-měření úseček s přesností na milimetry, -jednotky délky milimetr, kilometr, -měření délek stran rovinných obrazců,

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení.	Číselný obor do 1 000 000 -posloupnost čísel do 1 000 000, -číselná osa, -vlastnosti sčítání a odčítání, -

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		násobení a dělení čísel v daném oboru, -početní operace a jejich procvičování v oboru do milionu,
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	-písemné násobení, -písemné dělení, -písemné sčítání, -písemné odčítání,
Tematický celek - Zaokrouhlování přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	-zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky,
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	-slovní úlohy,
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	-číselné a obrázkové řady, -řešení slovních úloh na více početních výkonů, -magické čtverce, -prostorová představivost,
Tematický celek - Pamětné násobení pomocí rozkladu		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	-jízdní řády, sloupkový diagram, jiné typy diagramů (bodový, kruhový), tabulky, -práce s tabulkami, diagramy, graf přímé úměrnosti,
Tematický celek - Diagramy a grafy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-práce s tabulkami, diagramy, graf přímé úměrnosti,
Tematický celek - Přímka v rovině		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	-vzájemná poloha dvou přímek v rovině,
Tematický celek - Rovinné útvary a jejich konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	-čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh,
Tematický celek - Grafické sčítání a odčítání		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-grafický součet a rozdíl úseček, -výpočet obvodu mnohoúhelníku
Tematický celek - Obsah rovinných obrazců		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	-obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti,
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí souměrnosti útvaru překládáním papíru.	-osa souměrnosti, -souměrné útvary, -souměrné útvary ve čtvercové síti,
Tematický celek - Části celku - zlomek		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	-zlomky

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Početní operace s přirozenými čísly		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	-početní výkony s čísly do milionu a jejich vlastnosti,
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	-užití písemných algoritmů,
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	-závislosti a jejich vlastnosti,
Tematický celek - Zaokrouhlování čísel		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	-zaokrouhlování čísel, -odhady výsledků,
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	-slovní úlohy,
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	-složitější slovní úlohy, -prostorová představivost, -číselné a obrázkové řady, -magické čtverce, -početní úkony s chybějícími údaji,
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	-číselná osa, desetinná čísla,
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	-zlomky,
Tematický celek - Tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, grafikony, různé figurální diagramy, -proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, -soustava souřadnic,
Tematický celek - Rovinné obrazce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	-rovinné obrazce, tělesa, -konstrukce obdélníku, čtverce, -povrch kvádrů a krychle,
Tematický celek - Konstrukce rovnoběžek a kolmic		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	-rovnoběžky a kolmice,
Tematický celek - Celé záporné číslo, číselná osa		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	-číselná osa, záporná čísla,

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Početní operace s přirozenými, celými a desetinnými		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru přirozených a kladných desetinných čísel. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	přirozená čísla, desetinná čísla, číselný výraz, - znázorňování na číselné ose, -celá čísla, -racionální čísla,
Tematický celek - Zlomky, racionální čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	-zlomky, racionální čísla, -početní operace se zlomky, -převrácené číslo, smíšená čísla, racionální čísla, -uspořádání racionálních čísel, -početní operace s racionálními čísly,
Tematický celek - Zaokrouhlování čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	-výpočty elementárních příkladů s použitím kalkulátorů,
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	-dělitelnost přirozených čísel, -prvočíslo, číslo složené, -rozklad čísla na prvočinitele, -násobek, dělitel, -společný dělitel, největší společný dělitel, -společný násobek, nejmenší společný násobek, -čísla soudělná a nesoudělná, -kritéria dělitelnosti,
Tematický celek - Rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	-trojúhelník, čtverec, obdélník,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	-matematická symbolika v geometrii,

Matematika a její aplikace	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	
Tematický celek - Úhel		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	-úhel, -druhy úhlů, -osa úhlu, -velikost úhlu, stupeň, minuta, úhломěr, -přímý, ostrý, pravý, tupý úhel, -vedlejší a vrcholové úhly, -přenášení úhlu, -sčítání a odčítání velikosti úhlů, -násobení velikostí úhlů a dělení velikostí úhlů dvěma,
Tematický celek - Osová a středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	-osová souměrnost, -osa souměrnosti, -osově souměrné obrazce, -středová souměrnost, -střed souměrnosti, -středově souměrné útvary,
Tematický celek - Čtverec, obdélník - obvod a obsah		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	-čtverec a obdélník,
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	-trojúhelník, -konstrukce trojúhelníku ze tří stran, -vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, -rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, -výšky trojúhelníku, -těžnice trojúhelníku, těžiště, -kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku, -trojúhelníková nerovnost,
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	-věty o shodnosti trojúhelníků, -konstrukce trojúhelníků,
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	-úlohy konstrukční a početní geometrie,
Tematický celek - Krychle, kvádr		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	-rozlišení prostorových útvarů – krychle a kvádr, -vrchol, hrana, stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka,
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	-objem krychle a kvádru, -povrch krychle a kvádru,
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	-krychle a kvádr,

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	-volné rovnoběžné promítání
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	-řešení početních hlavolamů a hříček,
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	-modely prostorových útvarů, náč

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Odhad výsledku		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	-výpočty elementárních příkladů s použitím kalkulátorů,
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	-druhá mocnina, -druhá odmocnina, -Pythagorova věta, -mocniny s přirozeným mocnitelem, -operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti, -zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti,
Tematický celek - Poměr		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	-poměr, -úměra, -měřítko plánů a map,
Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	-přímá úměrnost, -nepřímá úměrnost, -trojčlenka,
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	-graf přímé úměrnosti, -graf nepřímé úměrnosti,
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	-zpracovávání dat do tabulek a grafů, -čtení z grafů,
Tematický celek - Procenta a promile		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	-procenta, promile, -procento, základ, procentová část, počet procent, úrok,
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	-slovní úlohy s procenty,
Tematický celek - Trojúhelníky a čtyřúhelníky		
	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	-trojúhelník - různostranný, rovnoramenný, rovnostranný, -čtyřúhelník - obecný, rovnoběžník, deltoid, lichoběžník,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	-matematická symbolika v geometrii,
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	-trojúhelníky, -čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	-čtyřúhelníky-rovnoběžník, lichoběžník,
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	-hranoly s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku,
Tematický celek - Hranoly		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	-hranoly s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku,
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	-objem a povrch hranolů,

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	-úlohy konstrukční a početní geometrie,
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých Tematických a vzdělávacích oblastí.	-modely prostorových útvarů, -náčrtky prostorových útvarů.
Tematický celek - Hlavalamy, hříčky		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	-řešení početních hlavalamů a hříček,

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Celistvé výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	-celistvé výrazy, -jednočlen, mnohočlen, -hodnota výrazu, -početní operace s celistvými výrazy, -rozklad na součin,
Tematický celek - Lineární rovnice o jedné neznámé a jejich Soustavy o dvou neznámých		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	-lineární rovnice, -soustava lineárních rovnic o dvou neznámých,
Tematický celek - Kružnice, kruh		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	-kruh, kružnice, -vzájemná poloha kružnice a přímky, tětiva, -vzájemná poloha dvou kružnic, -vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná,
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	-kruh, kružnice, -vzájemná poloha kružnice a přímky, tětiva, -vzájemná poloha dvou kružnic, -vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná,
Tematický celek - Konstrukční úlohy - Thaletova kružnice		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	-Thaletova věta, -množiny bodů dané vlastnosti, -konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, -složitější konstrukční úlohy,
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	-úlohy konstrukční a početní geometrie.
Tematický celek - Základy statistiky		
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Porovnávat soubory dat.	-základy statistiky, -aritmetický průměr,
Tematický celek - Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	-řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic, -řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic o dvou neznámých, -řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli,
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	-řešení početních hlavolamů a hříček,
Tematický celek - Válec		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	-objem a povrch válce,
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	-síť válce,
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých Tematických a vzdělávacích oblastí.	-modely prostorových útvarů, náčrty, -prostorových útvarů,

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování – na přijímací zkoušky		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady -úlohy konstrukční a početní geometrie.
Tematický celek - Lineární funkce		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady -lineární funkce,
Tematický celek - Podobnost trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary,

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady -podobnost trojúhelníků,
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady -objem a povrch pravidelné čtyřbokého jehlanu, rotačního kužele, koule,
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých Tematických a vzdělávacích oblastí.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady
		jehlan, kužel, koule -modely prostorových útvarů, - náčrtky prostorových útvarů,

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto předmětu umožní žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního

Název předmětu	Informatika					
	<p>vzdělávání. Aplikační rovina tohoto předmětu se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Předmět je vyučován v odborné učebně.</p> <table border="1" data-bbox="786 885 2049 965"> <tr> <td data-bbox="786 885 1395 922">3. až 5. ročník</td> <td data-bbox="1395 885 2049 922">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 922 1395 965">6. až 9. ročník</td> <td data-bbox="1395 922 2049 965">1 hodina týdně</td> </tr> </table>		3. až 5. ročník	1 hodina týdně	6. až 9. ročník	1 hodina týdně
3. až 5. ročník	1 hodina týdně					
6. až 9. ročník	1 hodina týdně					
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika 					
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 					
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává dovednosti a znalosti nezbytné k ovládnutí PC, • seznamuje se s jednotlivými aplikacemi pro textovou i grafickou úpravu informací, • zdokonaluje se v práci se softwarem i hardwarem, • zpracovává informace vytvořené v různých programech a to v tištěné i digitální podobě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá svých znalostí a dovedností práce s počítačem pro řešení reálných situací, • uplatňuje nabyté dovednosti v jiných předmětech, 					

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá veškeré možné zdroje informací , • vyhledává a třídí informace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává možnosti využití informačních technologií jako prostředku poznání a mezilidské komunikace konzultuje s ostatními spolužáky výsledky své práce, • radí spolužákům, jak postupovat, řešit, popřípadě vylepšovat úkoly. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s ostatními při řešení různých problémů využívá rad a zkušeností jiných. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje názory jiných hledá způsoby řešení krizových situací ve skupině. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla stanovená pro práci s počítačem, • plní své povinnosti, • pracuje se znalostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aplikace		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	-hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
Tematický celek - Bezpečnost		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	-bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Tematický celek - Strukturovaná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	-práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Tematický celek - Systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	-systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
Tematický celek - Kódování a přenos dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	-kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
Tematický celek - PC síť		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	-počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
Tematický celek - Data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	-data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modelování		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu	-modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Tematický celek - Krokování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	-řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a p	-řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
Tematický celek - Programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	-programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - Kontrola řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	-kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hardware		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	-hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
Tematický celek - Bezpečnost		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	-bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o

Informatika	6. ročník	
		přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	-bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Tematický celek - Řešení technických problémů		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	-řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Tematický celek - Data, informace		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	-data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kódování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	-kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
Tematický celek - Modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	-modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	-modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
Tematický celek - Počítačové sítě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	-počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	-hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	-hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
Tematický celek - Evidence dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	-návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
Tematický celek - Digitální obsah		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	-tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	-tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
Tematický celek - Informační systémy		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	-informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	-algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	-algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	-algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Tematický celek - Programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	-programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

Informatika	9. ročník	
Tematický celek - Kontrola		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	-kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu

5.1.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, bezpečí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Název předmětu	Vlastivěda	
	<p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>	
	4. až 5. ročník	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávat a třídit informace, • dávat do souvislosti historické události, • hledat souvislost mezi minulostí a současností, • umět použít získané teoretické znalosti v praxi, • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešit problémy související s historickým vývojem, • porovnávat řešení problémů v minulosti a v současnosti, • promítat současné problémy do minulosti a naopak, • porozumět čtenému textu, • vyhledat informace z různých zdrojů, umět je třídit, kombinovat a vyvodit závěry. • orientovat se v problematice peněz a cen <p>Kompetence komunikativní:</p>	

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Popisovat historické jevy, při práci používat mapy, • snažit se o kultivovaný ústní projev, • umět vyjádřit své myšlenky, názory, postoje, • vést žáky k vzájemné komunikaci mezi sebou, mezi učitelem a žákem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovat v týmu, ve skupinách, • vyslyšet názor druhých, přemýšlet o jejich názoru, • umět si navzájem pomáhat, požádat o pomoc, • učí se vzájemnému naslouchání, spolupráci, respektovat názor jiných • dodržovat pravidla slušného chování a vyjadřování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat se s kulturními tradicemi a zvyky, • ochraňovat naše kulturní dědictví, podílet se na jeho obnově, • uvědomit si svá práva , ale i povinnosti ve škole i mimo školu, • respektovat názory i zájmy druhých, • dbát a respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používat informace získané mimo školu pro svůj další rozvoj, • bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií, • efektivně pracovat a umět vyhledat, třídít a zpracovat různé informace. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Naše vlast		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast: -domov, krajina, národ, -základy státního zřízení a politického systému ČR, -státní správa a samospráva, -státní symboly.
Tematický celek - Česká státnost, státní symboly, základní státoprávní pojmy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k okolní krajině (místní krajině a státu).	Místo, kde žijeme - oblast, region: -zemský povrch a jeho tvary,

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	-vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, -vliv krajiny na život lidí, -působení lidí na krajinu a životní prostředí, -orientační body a linie, -světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními tyly map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
Tematický celek - Slované, Velkomoravská říše		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas: -orientace v čase a časový řád, -určování času, čas jako fyzikální veličina, -dějiny jako časový sled událostí, -kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období, -orientace v čase od pravěku až po první Habsburky na českém trůně, -hlavní a nejdůležitější události v českých dějinách, -pravěk – středověk – novověk. Současnost a minulost v našem životě: -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, -průběh lidského života, -státní svátky a významné dny.
Tematický celek - Časová osa, Český stát, České království		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Lidé a čas: -orientace v čase a časový řád, -určování času, čas jako fyzikální veličina, -dějiny jako časový sled událostí, -kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období,

Vlastivěda	4. ročník	
		-orientace v čase od pravěku až po první Habsburky na českém trůně, -hlavní a nejdůležitější události v českých dějinách, -pravěk – středověk – novověk.
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Lidé kolem nás – rodina: -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, -život a funkce rodiny, -práce fyzická a duševní, zaměstnání, chování lidí -vlastnosti lidí, -pravidla slušného chování, -principy demokracie
Tematický celek - Zajímavosti České republiky		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky: -péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost -báje, mýty, pověsti, -minulost kraje a předků, -domov, vlast, rodný kraj.
Tematický celek - Soužití lidí		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
Tematický celek - Památky, rodáci regionu		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky: -péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost -báje, mýty, pověsti, -minulost kraje a předků, -domov, vlast, rodný kraj.
Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Národ sobě - Češi a Němci, Česká republika jako demokratický stát a součást EU, Doba pobělohorská, Obrození,		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Lidé a čas: -orientace v čase a časový řád, -určování času, -čas jako fyzikální veličina, -dějiny jako časový sled událostí.
Tematický celek - Válečná a poválečná léta - České republiky		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě: -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, -stěžejní události z nových a nejnovějších českých dějin od počátku novověku – třicetileté války, až po současnost.
Tematický celek - Kraje naší vlasti		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy: -obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky.
Tematický celek - Sousední státy ČR		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Evropa a svět: -kontinenty evropské státy, -EU, -cestování.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
Tematický celek - Evropa jako jeden ze světadílů		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Místo, kde žijeme - regiony ČR: -Praha a vybrané oblasti ČR
Tematický celek - Vlastnictví		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Lidé kolem nás – vlastnictví: -soukromé, veřejné, osobní, společné, -hmotný a nehmotný majetek, - peníze.
Tematický celek - Právo a spravedlnost		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Právo a spravedlnost: -základní lidská práva a práva dítěte, -práva a povinnosti žáků školy

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Učivo přírodovědy se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů. Žáci by měli získat takové vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jim vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje.

Název předmětu	Přírodověda	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznají základní jevy a vztahy v přírodě, zkoumají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjejí své schopnosti, poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, utvářet kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.	
	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si základní termíny z živé a neživé přírody, které umožní organizovat a řídit vlastní učení • vyhledávat a třídit informace • poznávat vztahy a děje v přírodě prostřednictvím vhodných zadání, vytvořit si vlastní názor, dokázat ho obhájit • umět samostatně pozorovat, srovnávat a hodnotit získané informace • vzbudit zájem k dalšímu studiu a vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat problémové situace v životě, v přírodě, ve svém okolí, rozpoznávat je • seznámit se s možnými zdroji informací, které pomohou problémy řešit • dokázat si ověřit správnost řešení • vyjádřit, popřípadě ztvárnit a zpracovat poznatky při zkoumání přírody • kompetence komunikativní • rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na přírodní jevy a lidskou společnost • seznámit se s možnými formami a typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (knihy, encyklopedie, internet, učebnice, návody,..) • využívat dostupných informací a komunikačních prostředků • kompetence sociální a personální • umět spolupracovat ve skupině při pozorování a zkoumání přírody • vyhledávat informace ve dvojicích i více početných skupinách, zpracovávat výstupy 	

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • stanovit a dodržovat pravidla ve skupině • individuálním přístupem upevňovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit základní vztahy v různých ekosystémech • porozumět významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • naučit se vyhodnotit přírodní katastrofy, ekologické havárie a dokázat poskytnout první pomoc v rámci možností, chránit přírodu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečnosti v přírodě, při práci • dbát na hygienická pravidla • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popisovat přírodní jevy • snažit se o kultivovaný ústní projev, • umět vyjádřit své myšlenky, názory, postoje, • vést žáky k vzájemné komunikaci mezi sebou, mezi učitelem a žákem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovat v týmu, ve skupinách, • vyslyšet názor druhých, přemýšlet o jejich názoru, • umět si navzájem pomáhat, požádat o pomoc, • učí se vzájemnému naslouchání, spolupráci, respektovat názor jiných • dodržovat pravidla slušného chování a vyjadřování. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho

Název předmětu	Přírodověda
	<p>spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živá a neživá příroda		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	-látky a jejich vlastnosti: -třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - Voda; vzduch; světlo a teplo; půda;		

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>-voda a vzduch: -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život -vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>-nerosty, horniny, půda -některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, význam -vznik půdy a její význam, -typy půd, užití</p> <p>-životní podmínky -rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi -podnebí, počasí,</p>
<p>Tematický celek - Rostliny, houby, živočichové</p>		
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>-rostliny, houby, živočichové -znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka,</p>
<p>Tematický celek - Ekosystémy</p>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>-rovnováha v přírodě -význam, vzájemné vztahy mezi organismy, -základní společenstva -vycházky do přírody, návštěva zoo, vycházka do lesního ekosystému</p>
<p>Tematický celek - Chování k přírodě</p>		
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>-chování k přírodě a ochrana přírody -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů -likvidace odpadků</p>

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živá a neživá příroda		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a jeho svět, živá a neživá příroda - projevy živé hmoty, - stavba a funkce rostlin - životní podmínky na Zemi Neživá příroda -části neživé přírody
		Suroviny, rudy - těžba surovin a jejich zpracování - železo, drahé kovy
Tematický celek - Vesmír		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Člověk a vesmír -střídání ročních období, Měsíc Podnebné pásy -rozmanitost živočichů a souši a ve vodě -třídění organismů, třídění obratlovců
		Vesmír a Země -Sluneční soustava -den a noc, -roční období,
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk - soustavy lidského těla, správná životospráva, duševní

Přírodověda	5. ročník	
		a tělesné zdraví, - etapy lidského života, rozmnožování člověka, lidské schopnosti a dovednosti Osobní bezpečí -bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, -krizové situace: šikana, týrání, brutalita, sexuální zneužívání,
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Člověk - soustavy lidského těla, správná životospráva, duševní a tělesné zdraví, - etapy lidského života, rozmnožování člověka, lidské schopnosti a dovednosti Osobní bezpečí -bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, -krizové situace: šikana, týrání, brutalita, sexuální zneužívání,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Člověk - soustavy lidského těla, správná životospráva, duševní a tělesné zdraví, - etapy lidského života, rozmnožování člověka, lidské schopnosti a dovednosti Osobní bezpečí -bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, -krizové situace: šikana, týrání, brutalita, sexuální zneužívání,
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Člověk - soustavy lidského těla, správná životospráva, duševní a tělesné zdraví, - etapy lidského života, rozmnožování člověka, lidské schopnosti a dovednosti Osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
		-bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, -krizové situace: šikana, týrání, brutalita, sexuální zneužívání,
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk - soustavy lidského těla, správná životospráva, duševní a tělesné zdraví, - etapy lidského života, rozmnožování člověka, lidské schopnosti a dovednosti Osobní bezpečí -bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, -krizové situace: šikana, týrání, brutalita, sexuální zneužívání,
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk - soustavy lidského těla, správná životospráva, duševní a tělesné zdraví, - etapy lidského života, rozmnožování člověka, lidské schopnosti a dovednosti Osobní bezpečí -bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, -krizové situace: šikana, týrání, brutalita, sexuální zneužívání,
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk - soustavy lidského těla, správná životospráva, duševní a tělesné zdraví, - etapy lidského života, rozmnožování člověka, lidské schopnosti a dovednosti Osobní bezpečí -bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, -krizové situace: šikana, týrání, brutalita, sexuální zneužívání,

5.1.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka				
Oblast	Člověk a jeho svět				
Charakteristika předmětu	Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti různých oblastí života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáhá jim formovat základní vztah k životu, k vlastní osobě, k jiným lidem a živočichům, k životnímu prostředí domova. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů. Vyučování se zaměřuje především na to, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, - naučili se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, - osvojili si potřebné vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších, rostlinách, o škole, rodině, o činnostech lidí, - osvojili si základní návyky a dovednosti potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných úkolů. 				
	<table border="1"> <tr> <td>1. až 2. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> </table>	1. až 2. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	3 hodiny týdně
1. až 2. ročník	2 hodiny týdně				
3. ročník	3 hodiny týdně				
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, 				

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, – prostředí domova, orientace v místě bydliště, - vztahy v místě bydliště – kamarádské, sousedské, neosobní host, hostitelské povinnosti, chování k hostům důvěra a opatrnost v osobních vztazích, - kulturní a společenský život, zážitky - společné činnosti rodiny, vytvářející pocit domova – stolování, domácí práce, hra, návštěva kina, divadla atp.,
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - název obce a jejich částí, poloha v krajině, význačné orientační body v obci, významná místa, - životní prostředí v obci, ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy, - co se v okolí bydliště, školy zlepšuje, zhoršuje,
Tematický celek - Roční období - jaro, léto podzim, zima		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - život, jeho různé podoby a formy, - změny v přírodě podle ročních dob - význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, péče o rostliny v přírodě, v domácnosti, chráněné, ohrožené rostliny, - živočišná říše – znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů,
Tematický celek - Orientace v čase		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - den, části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky, - hodiny, minuty, sekundy – měření času,

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období – kalendářní, školní prázdniny, - kalendář, datum, letopočet, - časové vztahy v životě – vrstevníci, mladý, dospělý, starý,
Tematický celek - U nás doma		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - název obce a jejich částí, poloha v krajině, význačné orientační body v obci, významná místa, - životní prostředí v obci, ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy, - co se v okolí bydliště, školy zlepšuje, zhoršuje,
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<p>Lidé kolem nás – příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, postavení jedince v rodině,</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování odlišností lidí - povolání, volný čas, - mezilidské vztahy, komunikace, - základní společenská pravidla chování mezi lidmi – ve škole, doma, na veřejnosti, - negativní projevy chování, jejich příčiny, předcházení, usměrňování, - praktické způsoby seznamování a komunikace mezi lidmi, - procvičování základů společenského chování – v modelových situacích ve škole i mimo školu, - stolování, chování mezi lidmi,
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
Tematický celek - Lidské tělo		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - určování jednotlivých částí těla, které je vidět, jejich popis podle skutečnosti nebo modelu (slovem, kresbou),</p>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných.	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lidí, nalézání rozdílů a podobností mezi nimi - rozdíly mezi lidmi a živočichy, - části těla, péče o zdraví, osobní hygiena, výživa, stolování, - předcházení úrazům a poraněním při trávení volného času - základní pravidla silničního provozu a bezpečné chování na silnici

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příroda, zemědělské plodiny		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch, půda, - rostliny, živočichové, - životní podmínky, - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody,
Tematický celek - Náš domov		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - domov – bydliště, adresa, - okolí bydliště naše obec – význačné budovy, obyvatelé, významné osobnosti obce, - činnost chodce v silničním provozu,
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>mimořádných událostech. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>Tematický celek - Zvířata</p>		
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>	<p>Rozmanitost přírody - voda, vzduch, půda, - rostliny, živočichové, - životní podmínky, - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody,</p>
<p>Tematický celek - Roční období, měsíce v roce, čas</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Lidé a čas - měsíce, roční období, rok, kalendář, datum, letopočet, - současnost a minulost v našem životě,</p>
<p>Tematický celek - Rodina</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>Lidé kolem nás Moje rodina - život rodiny, - zaměstnání rodičů, - postavení dítěte v rodině, - povolání lidí, - důležitá telefonní čísla tísňových linek a jejich správné používání v krizových situacích</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>Tematický celek - Lidské tělo</p>		

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozená nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslová ústrojí, - vnitřní stavby lidského těla, - vývoj člověka, - zdravý životní styl, - první pomoc, - varovné signály, linky tísňového volání, - předcházení úrazům a poraněním při trávení volného času - základní pravidla silničního provozu a bezpečné chování na silnici

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Náš domov, moje rodina		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,</p>	<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Jsem školák</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní režim, školní řád, bezpečná cesta do školy, upevňování základních režimových návyků (stravování, pitný režim, osobní hygiena), - pravidla silničního provozu (jsem chodec, cyklista), <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydliště – adresa, telefon

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<ul style="list-style-type: none"> - okolí bydliště, - prostředí v okolí bydliště (co se zlepšuje, zhoršuje), Naše obec - orientace v obci nebo její nejbližší části, - jednoduchý orientační náčrtek obce, - životní prostředí v obci, - významná místa v obci, - významní lidé v obci, Okolní krajina - orientace v přírodě, - světové strany, - typy krajin u nás,
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Tematický celek - Rozmanitost přírody, roční období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě na podzim, v zimě, na jaře, v létě, - příroda živá (živočichové a rostliny), - příroda neživá (voda, vzduch, půda, nerosty, horniny), - vlastnosti a změny látek, - měření hmotnosti, objemu, délky, času a teploty, - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody,
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	
Tematický celek - Stavba lidského těla a jeho vlastnosti		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozená nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných.	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - vnější stavba lidského těla, - smyslová ústrojí, - vnitřní stavba lidského těla, - krevní oběh, - vývin člověka, - zdravý životní styl, - první pomoc, - varovné signály, linky tísňového volání, - zdraví a nemoc, denní režim, osobní hygiena návykové látky, - využití volného času, bezpečnost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Lidé a čas - základní orientace v čase, - rytmus života, - sestavení vlastního režimu dne, - kalendář (data narození členů rodiny),
Tematický celek - Horniny a nerosty		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozmanitost přírody - změny v přírodě na podzim, v zimě, na jaře, v létě, - příroda živá (živočiškové a rostliny), - příroda neživá (voda, vzduch, půda, nerosty, horniny), - vlastnosti a změny látek, - měření hmotnosti, objemu, délky, času a teploty, - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody,

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis		
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <table border="1" data-bbox="786 639 2051 679"> <tr> <td data-bbox="786 639 1379 679">6. – 9. ročník</td> <td data-bbox="1379 639 2051 679">2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně.</p>	6. – 9. ročník	2 hodiny týdně
6. – 9. ročník	2 hodiny týdně		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis 		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávat a třídit informace, • používat pojmy související s historií, • dávat do souvislosti historické události, • hledat souvislost mezi minulostí a současností. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešit problémy související s historickým vývojem, • porovnávat řešení problémů v minulosti a v současnosti, • promítat současné problémy do minulosti a naopak. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutovat o historických jevech, o současných problémech lidstva, • sledovat a komentovat dnešní politické dění, • snažit se o kultivovaný ústní projev. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovat v týmu, ve skupinách, 		

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyslyšet názor druhých, přemýšlet o jejich názoru, • diskutovat o historických problémech. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat se s kulturními tradicemi a zvyky, • ochraňovat naše kulturní dědictví, podílet se na jeho obnově. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používat informace získané mimo školu pro svůj další rozvoj, • využívat práci s internetem. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do historie		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Úvod do historie -historie jako věda, význam historie, -archeologie,
Tematický celek - Pravěk		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	-prameny hmotné a písemné, -archívy, muzea, galerie, knihovny, -mapy Pravěk -doba kamenná - starší doba kamenná, -doba kamenná - mladší doba kamenná, -konec doby kamenné, -doba bronzová, -doba železná, -pravěk v českých zemích a v regionu.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Pravěk -doba kamenná - starší doba kamenná, -doba kamenná - mladší doba kamenná, -konec doby kamenné, -doba bronzová, -doba železná, -pravěk v českých zemích a v regionu.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Pravěk -doba kamenná - starší doba kamenná, -doba kamenná - mladší doba kamenná, -konec doby kamenné, -doba bronzová, -doba železná, -pravěk v českých zemích a v regionu.
Tematický celek - Historické epochy		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	-hlavní historické epochy, -časová přímka, -vznik Země a života.
Tematický celek - Starověk – staroorientální státy		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Starověk – staroorientální státy -Mezopotámie – Sumerové, Babylonská říše, -Egypt, -Palestina, -Indie, -Čína. Starověk – první starověká civilizace v Evropě -Kréta.
Tematický celek - Starověk – Řecko		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Starověk – Řecko -místopis starověkého Řecka, -přírodní podmínky,
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	-období mykénské, -období homérské,
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství.	-řečtí bohové, náboženství, -velká řecká kolonizace, -městský stát Atény, -městský stát Sparta, -řecko – perské války, -Atény po řecko-perských válkách, -peloponéská válka, -Makedonie, Alexandr Veliký, -každodenní život Řeků, -řecké umění – divadlo, stavitelství, řecká vzdělanost a věda, -olympijské hry. Starověk – Řím -místopis starověkého Říma, -přírodní podmínky,

Dějepis	6. ročník	
		-doba královská, -římská republika, -boj plebejů a patricijů, -boj Říma o ovládnutí Středomoří, -římská armáda, -punské války, -krize a zánik republiky, -římské císařství, -rozdělení a zánik římské říše, -každodenní život Římanů, -náboženství, křesťanství, -římská vzdělanost, věda, umění, -střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Raný středověk		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Raný středověk -časové rozdělení středověku, -vytváření středověké Evropy, stěhování národů, -první Slované,
Tematický celek - Říše - Sámova, byzantská, Velkomoravská,,		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	-franská říše, -byzantská říše, -arabská říše, islám -Sámová říše, -Velkomoravská říše, -počátky českého státu – knížectví, -počátky vlády Přemyslovců, -Evropa v raném středověku,
Tematický celek - Křesťanství ve středověku		
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	-křesťanství v období středověku,
Tematický celek - Románská a gotická kultura		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	-románská kultura. Vrcholný a pozdní středověk -rozvoj zemědělství, vznik a význam měst, -gotická kultura, -poslední Přemyslovci, -Lucemburkové na českém trůně,
Tematický celek - Husitství		
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	-osobnost mistra Jana Husa, -husitské války, -vláda Jiřího z Poděbrad, -český stát za Jagellonců.
Tematický celek - Vrcholný středověk		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Evropa ve vrcholném středověku -stoletá válka, -renesance a humanismus, -reformační hnutí ve střední Evropě, -evropská kultura v 16. století, -protireformace.
Tematický celek - Novověk		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Počátky novověku -objevné plavby a jejich důsledky, -rozvoj výroby a hospodářství,
Tematický celek - Habsburkové		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	-Habsburkové na českém trůně,
Tematický celek - Třicetiletá válka		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky.	-české stavy proti Habsburkům, -třicetiletá válka, -Evropa na počátku novověku.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk, baroko		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Novověk – 2. polovina 17. století – konec 18. století -Anglie – absolutistická monarchie, -Francie – absolutistická monarchie, -Rusko – absolutismus, -Svatá říše římská, -vývoj v Polsku, -baroko, -osvícenství,

Dějepis	8. ročník	
Tematický celek - Habsburská monarchie		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	-habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II., -Velká Británie, -počátky USA.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	-habsburská monarchie v 1. polovině 19. století, -revoluční rok 1848/1849, -revoluční vlna v Evropě – Francie, Itálie, Německo, -revoluce v habsburské monarchii a v českých zemích,
Tematický celek - Velká francouzská revoluce		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Novověk – konec 18. století – 70. léta 19. století -příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce, -doba napoleonská, -ponapoleonská Evropa, -průmyslová Evropa, -zrod kapitalistické společnosti, -klasicismus a romantismus,
Tematický celek - První světová válka 1914-1918		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	1. světová válka 1914 – 1918 -příčiny, průběh, výsledky a důsledky 1. světové války, -revoluce v Rusku,
Tematický celek - Nerovnoměrný vývoj zemí v Evropě		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	-sjednocení Itálie, Německa, -Francie republikou, -vývoj ve východní Evropě, -občanská válka v USA, -vznik rakousko – uherská monarchie, Konec 19. století – do 1. světové války

Dějepis	8. ročník	
	velmocemi a vymezí význam kolonií.	-mezinárodní situace v 2. polovině 19. století, -rozvoj kapitalismu, -mezinárodní situace na počátku 20. století -české země na konci 19. století a na počátku 20. století.
Tematický celek - České země za 1. světové války		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	-české země za 1. světové války, -rozpad rakousko – uherské monarchie, -vznik Československa.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Československo mezi 1. a 2. světovou válkou		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Meziválečné období 1918 – 1938 -vývoj Československa ve 20. a 30. letech, -Československo před 2. světovou válkou, -kulturní vývoj v první republice, -Mnichovská dohoda,
Tematický celek - Poválečné uspořádání světa		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	-poválečné uspořádání světa, -světová hospodářská krize, -komunismus, fašismus a nacismus.
Tematický celek - 2. světová válka 1939 – 1945		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	2. světová válka 1939 – 1945 -vypuknutí 2. světové války, -vývoj na západní frontě, -napadení SSSR, situace na východní frontě, -obrat ve válce,
Tematický celek - Druhá světová válka – zločiny proti lidskosti		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	-holocaust, -české země – od Mnichova k okupaci, -14. a 15. březen 1939, -protektorát, -obrana národa, -heydrichiáda, -zahraniční odboj, -českoslovenští vojáci na frontách, -cesta ke svobodě, -závěr 2. světové války, porážka fašismu.
Tematický celek - Evropa a svět po roce 1945		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Evropa a svět po roce 1945 -svět po 2. světové válce, -důsledky 2. světové války v Evropě, -studená válka, -rozpad koloniálního systému -vývoj Československa od roku 1945, -Únor 1948, -vytvoření totalitního režimu v Československu, -50. léta – nastolení komunistické vlády, -60. léta –
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	

Dějepis	9. ročník	
		reformní snahy, -srpen 1968, -70. léta – normalizace, rozklad totalitního systému, -západní mocnosti, -vývoj v SSSR,
Tematický celek - Československo od 80. let 20. století		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	-listopad 1989 – obnova demokracie, -rozpad Československa, -vznik České republiky a její postavení ve světě, -Evropa a svět na konci 20. století, na počátku 21. století.

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální rovině a s jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednávání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Název předmětu	Výchova k občanství	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednávání i za jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>	
	6., 7., 9. ročník	1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává informace (z různých zdrojů), • zpracovává získané informace, • začleňuje nabyté znalosti do širšího kontextu informací získaných v ostatních předmětech, • kriticky hodnotí své znalosti a dovednosti i práci ostatních. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá svých znalostí při řešení problémů ze svého každodenního života, • uplatňuje nabyté znalosti v jiných předmětech. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje s ostatními o různých problémech ze svého života, • formuluje a obhajuje své názory, • vyslechne názory jiných, • konzultuje s ostatními spolužáky výsledky své práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s ostatními při řešení různých problémů, • využívá rad a zkušeností jiných. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje názory jiných, • hledá způsoby řešení krizových situací ve skupině. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plní své povinnosti, 	

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se znalostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Naše škola, obec, region, kraj, vlast		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Naše obec, region, kraj -důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. Naše vlast -pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny. Naše škola -život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, -společná pravidla a normy, -vklad vzdělání pro život.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Naše vlast Vznik vlasti - pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové, významné osobnosti Co nás proslavilo Významná města a místa (zajímavosti) Mateřský jazyk Zvyky a tradice Státní svátky a významné dny, státní symboly
Tematický celek - Kulturní život		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, -kulturní instituce, -masová kultura, prostředky komunikace. -možnosti využití vlastních sil k pomoci lidem a státu v ohrožení
Tematický celek - Lidská setkání		

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p>	<p>Lidská setkání -přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, -lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Vztahy mezi lidmi -osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, -konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití -morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Domov a rodina Moje rodina, příbuzní a známí Uspořádání bytu - plánek 28. říjen 1918 Rodina, její funkce a náhradní výchova Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé, pravidla a normy chování, osobní a neosobní vztahy Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání, rozdíly, vztahy, komunikace, konflikty, pravidla Vánoce Rovnost a nerovnost mezi lidmi, nesnášenlivost Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a závislost Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve spol. Možnosti využití vlastních sil k pomoci lidem a státu v ohrožení</p>
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a</p>	<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní</p>	<p>Lidská setkání -přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<p>nerovnost, rovné postavení mužů a žen, -lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Vztahy mezi lidmi -osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, -konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití -morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Domov a rodina Moje rodina, příbuzní a známí Uspořádání bytu - plánec 28. říjen 1918 Rodina, její funkce a náhradní výchova Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé, pravidla a normy chování, osobní a neosobní vztahy Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání, rozdíly, vztahy, komunikace, konflikty, pravidla Vánoce Rovnost a nerovnost mezi lidmi, nesnášenlivost Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a závislost Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve spol. Možnosti využití vlastních sil k pomoci lidem a státu v ohrožení</p>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,	<p>Lidská setkání -přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, -lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<p>zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<p>ve společnosti. Vztahy mezi lidmi -osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, -konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití -morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Domov a rodina Moje rodina, příbuzní a známí Uspořádání bytu - plánek 28. říjen 1918 Rodina, její funkce a náhradní výchova Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé, pravidla a normy chování, osobní a neosobní vztahy Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání, rozdíly, vztahy, komunikace, konflikty, pravidla Vánoce Rovnost a nerovnost mezi lidmi, nesnášenlivost Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a závislost Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve spol. Možnosti využití vlastních sil k pomoci lidem a státu v ohrožení</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podobnost a odlišnost lidí		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Podobnost a odlišnost lidí -projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání -osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, -vrozené předpoklady, osobní potenciál.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Vnitřní svět člověka -vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení,
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		-stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj,
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		-životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
Tematický celek - Majetek, vlastnictví		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů	Majetek, vlastnictví -formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana -hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze -formy placení -splátkové kalendáře, půjčky a úvěry -rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje -vyrovnané, schodkové a přebytkové hospodaření domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,		

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p>	<p>Banky -význam úroku, pojištění, jejich využití -způsoby placení, jejich pro a proti -státní peníze, příjmy a výdaje, daně</p> <p>Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh, cena, DPH, inflace -podstata fungování trhu</p>
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p>	
<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p>	
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>		
<p>Tematický celek - Globalizace</p>		
<p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p>	<p>Globalizace -projev -významné globální problémy, způsoby jejich řešení Globální problémy lidstva -významné planetární problémy a jejich řešení, -vztah kultury a přírody, -důsledky lidských zásahů do přírody, -přelidnění, -industrializace, -nesnášenlivost.</p>
<p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	
Výchova k občanství	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Právní základy státu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu -znaky státu, typy a formy státu, -státní občanství ČR, -Ústava ČR, -složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. Státní správa a samospráva -orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. Ozbrojené síly a ochrana a pomoc státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí a uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	
Tematický celek - Principy demokracie		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Principy demokracie -znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení stát, -politický pluralismus, -význam a formy voleb do zastupitelstev. lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	
Tematický celek - Lidská práva		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů –	Lidská práva -základní lidská práva, práva dítěte, práva spotřebitele, jejich ochrana, -úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech,

Výchova k občanství		9. ročník		
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.		-poškození lidských práv, šikana, diskriminace. Právní řád České republiky -význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, -právní norma, předpis, publikování právních předpisů -povinnosti občana při zajišťování obrany státu
VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci			
Tematický celek - Protiprávní jednání				
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.		Protiprávní jednání -druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost,
VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.		-porušování předpisů v silničním provozu, -porušování práv k duševnímu vlastnictví -korupce.
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.		Právo v každodenním životě -důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.		Právo v každodenním životě -důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, -styk s úřady
Tematický celek - Evropská integrace				
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.		Evropská integrace -podstata, význam, výhody, -Evropská unie a ČR.

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika		
Oblast	Člověk a příroda		
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle vzdělávání ve fyzice jsou identifikace a správné užívání pojmů, kvalitativní popis objektů, systémů a jevů a jejich klasifikace, vysvětlení jevů, předvídání jevů a určování jejich kauzálních souvislostí, pozorování, experimentování, měření a odhady, kvantitativní popis a aplikace fyzikálních poznatků. Vyučování probíhá v odborné učebně.		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního povědomí.</p> <table border="1"> <tr> <td>7. – 9. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně.</p>	7. – 9. ročník	2 hodiny týdně
7. – 9. ročník	2 hodiny týdně		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika 		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojit si fyzikální terminologii – fyzikální termíny, symboly i znaky, v slovně zadávaných úlohách vyhledávat relevantní údaje významné pro jejich řešení, prostřednictvím vhodně volených zadání objevovat obecný smysl osvojovaných postupů, vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy a jejich matematický popis, experimentovat samostatně i ve skupině a hodnotit dosažené experimentální výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyzovat problém s cílem vybírat informace potřebné k jeho řešení, hledat vlastní postupy řešení problému, formulovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhájit, chápat význam kontroly dosažených výsledků včetně vyloučení výsledku chybného, 		

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat, že řešení problému připouští i více možných řešení, případně nemá v daných podmínkách řešení žádné. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat při řešení problému, při měření nebo při experimentu ve dvojici i ve skupině, • komunikovat způsobem umožňujícím smysluplnou spolupráci vedoucí k dosažení společného cíle, • orientovat se v grafech, diagramech i v tabulkově zpracovaných informacích, • zaznamenávat řešení problému i výsledky měření či experimentu v logickém sledu a srozumitelně, <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stanovovat si vlastní pravidla pro svou práci, podílet se na stanovování pracovních pravidel skupiny a dodržovat je, • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu, • chápat lidské činnosti ovlivňující životní prostředí komplexně a v souvislosti s environmentálními problémy, • chovat se zodpovědně i v krizových situacích a poskytovat dle svých možností účinnou pomoc. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně používat měřidla, nástroje, přístroje i další pomůcky potřebné k experimentování a udržovat je v takovém stavu, aby byla zajištěna jejich funkčnost, • stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce a kriticky hodnotit její výsledky, • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	LÁTKY A TĚLESA -základní pojmy – fyzikální těleso, látka druhy látek, druhy těles, -základní vlastnosti těles – objem, tvar směry v gravitačním poli.
Tematický celek - Fyzikální veličiny a jejich měření		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ -základní pojmy – vlastnost a veličina
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	soustava jednotek SI, -délka tělesa – značka, jednotka, odhad, měření, -obsah plochy – značka, jednotka, odhad, měření, -objem tělesa – značka, jednotka, odhad, měření, -hmotnost tělesa – značka, jednotka, odhad, měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty.	-hustota látky – fyzikální význam, značka, jednotka, -teplota tělesa – značka, jednotka, odhad, měření -čas – značka, jednotka, odhad, měření.
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	POHYB TĚLES -základní pojmy – pohyb tělesa, těleso v klidu, druhy pohybů tělesa, trajektorie pohybu tělesa, doba pohybu tělesa, rychlost pohybu tělesa, -rychlost rovnoměrného pohybu tělesa – fyzikální význam, značka, jednotka odhad, měření, výpočet, -průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa– fyzikální význam, značka, jednotka, odhad, měření, výpočet
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	
Tematický celek - Vzájemné působení těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES - síla – značka, jednotka, určenost síly, grafické znázornění síly, odhad, měření -tíha tělesa – značka, jednotka, určenost síly, grafické

Fyzika	7. ročník	
		znázornění síly, odhad, měření, -vzájemné působení těles, -deformační účinky síly- siloměr, -pohybové účinky sil působících na těleso -zákon setrvačnosti, -gravitační síla a hmotnost těles, -tíha těles a hmotnost těles, -gravitační zrychlení – fyzikální význam, značka, jednotka, -akce a reakce, -otáčivý účinek sil působících na těleso, -moment síly - fyzikální význam, značka, jednotka, -momentová věta.
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	SVĚTELNÉ JEVY – PAPRSKOVÁ OPTIKA -světlo – viditelná část elektromagnetického záření vnímaného lidským okem, -zdroje světla, tělesa osvětlená, optická prostředí, -stín, polostín (zatmění Slunce, Měsíce) -šíření světla, rychlost světla, -odraz světla –zrcadla.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	SVĚTELNÉ JEVY – PAPRSKOVÁ OPTIKA -lom světla – čočky, -rozklad bílého světla.
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ -tlak – fyzikální význam, značka, jednotka -tlak pevného tělesa na vodorovnou podložku, -tlak v kapalném tělesa způsobený vnější silou – využití, -hydrostatický tlak, -vztaková síla – Archimédův zákon, vzájemné působení pevného tělesa ponořeného v kapalině a kapaliny, -atmosférický tlak vzduchu – fyzikální význam, značka, jednotka, -měření velikosti atmosférického tlaku – barometr, aneroid, -změny tlaku vzduch v přírodě a jejich důsledky, -přetlak, podtlak plynu v uzavřené nádobě – fyzikální význam, značka, jednotka, -měření přetlaku a podtlaku plynu v uzavřené nádobě – kapalinový a deformační manometr, -vzájemné působení těles v zemské atmosféře – Archimédův zákon pro plyny.
Tematický celek - Energie, její přeměny a přenos		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	ENERGIE, JEJÍ PŘEMĚNY A PŘENOS -práce, výkon – fyzikální význam, značka, jednotka, -příkon, účinnost– fyzikální význam, značka, jednotka, -mechanická energie tělesa– fyzikální význam, značka, jednotka,
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		-zákon zachování energie, -částicová stavba látek, těles, -vnitřní energie tělesa – fyzikální význam, -změna vnitřní energie – teplo– fyzikální význam, značka, jednotka, -závislost teploty tělesa na dodávaném nebo odebíraném teple, -skupenství tělesa a změny jeho vnitřního uspořádání částic a změny jeho teploty, -tepelné děje a změny skupenství v přírodě a jejich důsledky.
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	ZVUKOVÉ JEVY -zvuk jako mechanické kmitání částic látkového prostředí, -zdroj zvuku a vlastnosti zvuku v různých prostředí, -odraz zvuku na rozhraní dvou prostředí, pohlčení zvuku prostředím, -frekvence kmitání částic -ucho jako přijímač zvuku – hranice vnímání zvuku lidským uchem.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Elektrické jevy		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	<p>ELEKTRICKÉ JEJY</p> <ul style="list-style-type: none"> -modely atomu, molekuly, iontu, -elektrický náboj jako vlastnost částice a tělesa, -elektrická pole a vzájemné působení částic a těles elektrickými silami, -elektrické vlastnosti látek v souvislosti s jejich vnitřní strukturou – elektrické vodiče a izolanty, -zdroje elektrického napětí, velikost elektrického napětí jako veličina charakterizující elektrické pole, -elektrický proud jako děj, velikost elektrického proudu jako veličina určující velikost elektrického náboje přeneseného elektrickým polem. -elektrický odpor vodiče a jeho závislost na rozměrech vodiče a na látce, ze které je vodič vyroben – rezistor s proměnlivým elektrickým odporem, -elektrický obvod (základní součásti) – elektrotechnické schéma zapojení, -měření velikosti elektrického napětí a velikosti elektrického proudu – zapojení měřidel do elektrického obvodu, -spojování elektrických spotřebičů do obvodu (sériové, paralelní, sérioparalelní), -elektrická práce – elektrická energie jako schopnost elektrického pole konat práci, -elektrický výkon, elektrický příkon, účinnost spotřebičů, -spotřeba elektrické energie.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud i elektrické napětí.	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich elektrických vlastností.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEJY</p> <ul style="list-style-type: none"> -magnetické vlastnosti látek a těles, -magnetická pole trvalých magnetů – indukční čáry, -magnetické pole kolem elektrického vodiče, kterým prochází elektrický proud,

Fyzika	9. ročník	
		-vzájemná působení těles prostřednictvím svých magnetických polí, -stejnsměrný elektromotor, -elektromagnetická indukce a Ampérovo pravidlo pravé ruky, -princip generátoru jako zařízení vytvářejícího elektrické pole v rozvodné soustavě, -druhy klasických i alternativních elektráren, jejich výhody i nevýhody, -vliv elektráren na životní prostředí, -časový průběh elektrického napětí a elektrického proudu stejnosměrného a střídavého – efektivní hodnoty elektrických veličin, frekvence střídavých veličin, perioda a amplituda střídavých veličin, -transformace elektrického napětí, -přenos elektrické energie.
Tematický celek - Polovodič		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	POLOVODIČE -polovodič typu P a typu N, -polovodičové rozhraní,
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	VESMÍR -planety, měsíce a jejich fáze

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování chemie vede žáky k získávání poznatků z různých oborů chemie, k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Osvojí si dovednosti spojené s pozorováním vlastností chemických látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím.</p> <p>Seznámí se se zásadami bezpečné práce a s chemikáliemi, které se běžně prodávají a jsou hořlavé, žíravé, zdraví a životnímu prostředí škodlivé a nebo jsou jedovaté. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami a při neopatrném zacházení s těmito látkami.</p> <p>Dovědí se o mnohostranném využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti – průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka a dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí, se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Aby poznali složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Výuka chemie, stejně jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem.</p>

Název předmětu	Chemie	
	8. – 9. ročník	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se základní chemické značky, názvosloví organické a uhlovodíkové chemie, • orientovat se, vyhledávat a pracovat s tabulkami, slovníky a různými texty, vyhledávat na internetu, • naučit se řešit jednoduché chemické rovnice a základní chemické výpočty, • samostatně i ve skupinkách umět hodnotit a porovnávat dosažené výsledky. 	
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Nacházet vhodné postupy při řešení chemických rovnic a chemických výpočtů, • správně a bezpečně postupovat při řešení laboratorních pokusů, • správně vyjádřit závěry a výsledky z laboratorních prací, • správně vyhodnotit a vyjádřit přesnost řešení chemických rovnic a výpočtů. 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve skupině na řešení chemických úkolů a problémů, • spolupracovat a pomáhat si navzájem v případě chemických a přírodních katastrof, • sestavit správné a logické členění postupů chemických prací v laboratoři, • sestavit tabulky a grafy pro výsledky laboratorních pokusů. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Stanovit a dodržovat pravidla při práci ve skupině i samostatně při řešení laboratorních prací, • přistupovat kriticky k hodnocení výsledků své práce i práce svých kolegů. 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Zodpovědně se připravovat na vyučování, • naučit se vyhodnotit nebezpečnost jedovatých, výbušných, hořlavých a zdraví škodlivých látek, • dle svých možností poskytnout pomoc a zodpovědně se chovat při ekologických katastrofách nebo při průmyslových haváriích, • chránit přírodu, aktivní pomoc při ochraně obnovitelných zdrojů energie, • uvědomovat si pozitivní vliv chemie na životní prostředí a podporovat je i v životě, 	

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si negativní vliv chemie na životní prostředí a v rámci svých možností znemožňovat rozšiřování těchto negativních vlivů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se bezpečně pracovat s laboratorním zařízením, • dodržovat všechna bezpečnostní pravidla při práci v laboratoři. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	-pozorování a pokus v chemii,
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	-chemie jedna z přírodních věd, -chemie v životě člověka, -chemie a její dopad na přírodu, -zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, -nebezpečné látky a přípravky R-věty, S-věty, -varovné značky a jejich význam, -mimořádné události, -havárie chemických provozů, -úniky nebezpečných látek, -vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi:
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	-směsi různorodé, stejnorodé roztoky, -hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, -roztok koncentrovanější, zředěnější, -nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	-vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, -oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Voda: -voda pitná, destilovaná, odpadní, -výroba pitné vody, -čistota vody.

Chemie	8. ročník	
		Vzduch: -složení vzduchu, -čistota ovzduší, -ozonová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Částicové složení látek: -molekuly, -atomy, -atomové jádro – protony, neutrony, -elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky a chemické sloučeniny: -názvy a značky prvků, -vlastnosti a použití vybraných prvků, -skupina a periody v periodické soustavě chemických prvků -protonové číslo.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce: -zákon zachování hmotnosti, -chemické rovnice, -molární hmotnost, -látkové množství, -klasifikace chemických reakcí: slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní, -faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, -teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, -katalýza, -chemie a elektřina, -výroba elektrického proudu chemickou cestou.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy: -názvosloví, -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady	Kyseliny a hydroxidy: -kyselost a zásaditost roztoků,

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uplatňování neutralizace v praxi. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	-vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Soli: -kyslíkaté a nekyslíkaté, -vlastnosti, použití vybraných solí, -oxidační číslo, -názvosloví, -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, -neutralizace, -solí kyslíkaté a nekyslíkaté, -příprava solí, -vlastnosti a použití důležitých solí.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky: -alkany – příklady alkánů významných v praxi,

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	-uhlovodíky s vícenásobnými vazbami, -aromatické uhlovodíky, -zdroje uhlovodíků – fosilní paliva: uhlí, ropa, zemní plyn,
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	-paliva průmyslově vyráběná, -deriváty uhlovodíků,
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	-alkoholy – příklady v praxi významných alkoholů, Karboxylové sloučeniny -příklady v praxi významných karboxylových kyselin -přírodní látky - sacharidy, tuky ,bílkoviny, vitamíny, -zdroje, vlastnosti, příklady jejich funkcí v lidském těle,
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemie a společnost chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	-průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	-tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika -plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace -detergenty, pesticidy a insekticidy -hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti -léčiva a návykové látky

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, učí se odhadnout příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Vytváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Spojením teoretického učení se skutečnostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali přehled o vzniku a vývoji Země a života na Zemi, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích, - získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi, - uvědomili si důležitost citlivého vztahu k životnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi, svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd, - osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využít jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě, - pracovali aktivně s lupou a mikroskopem, využívali dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovali závěry,

Název předmětu	Přírodopis	
	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje v žácích zájem o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživé prostředí. - pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je, - hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí. 	
	6. až 9. ročník	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si základní pojmy, termíny a symboly důležité pro znalosti o živé i neživé přírodě, • orientovat se a pracovat s tabulkami, klíči pro určování přírodnin, • prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznat smysl vztahů a dějů v přírodě a vytvořit si vlastní názor, který dokáže obhájit, • samostatně a ve skupinách umět hodnotit a porovnávat dosažené výsledky. 	
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Nacházet vztahy a souvislosti v živé a neživé přírodě, • uvědomit si nezbytnost kontroly dosažených výsledků, • nacházet vhodné postupy při řešení a poznávání vztahů v přírodě, • přesně vyjádřit a zakreslit poznatky při zkoumání přírodnin, • získávat informace i mimo vyučovací pomůcky. 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve skupině na zkoumání, pozorování a popisování přírodnin, • rozumět a porovnávat různé vztahy mezi živou přírodou a prostředím a správně je vyhodnotit, • při práci si pomáhat a společně vyhodnocovat výsledky zjištění. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Umět stanovit a dodržovat pravidla při práci ve skupině i samostatně při řešení laboratorních prací i pozorování v přírodě, • při pozorování v přírodě dodržovat pravidla bezpečnosti vlastní i ostatních osob a nepoškozovat přírodu, • přistupovat kriticky k hodnocení výsledků své práce i práce svých spolužáků. • 	

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zodpovědně se připravovat na vyučování, • naučit se vyhodnotit nebezpečné ekologické havárie a přírodní katastrofy a poskytnou první pomoc, • chránit přírodu, aktivní účast na ochraně obnovitelných zdrojů energie. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se bezpečně pracovat s laboratorním zařízením, • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednobuněčné organizmy		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Jednobuněčné organizmy - viry a bakterie: -výskyt, -význam a praktické využití.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	-sinice -řasy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	-dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
Tematický celek - Mnohobuněčné organizmy		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Mnohobuněčné organizmy: -houby bez plodnic - základní charakteristika, -houby s plodnicemi -lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Mnohobuněčné organizmy: -houby bez plodnic - základní charakteristika, -houby s plodnicemi -lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Živočichové, ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Vývoj, vývin a systém živočichů -prvoci, -bezobratlí, -žahavci, -ploštěnci, -hlísti, -měkkýši, -kroužkovci, -členovci. Přírodní suchozemské ekosystémy -půda -les -louka, pastvina, step Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy -pole sady a zahrady -parky -lidská sídla Cizokrajné suchozemské ekosystémy Vodní ekosystémy -rybník, jezero -potok a jezera -moře a oceány
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Vývoj, vývin a systém živočichů -prvoci, -bezobratlí, -žahavci, -ploštěnci, -hlísti, -měkkýši, -kroužkovci, -členovci. Přírodní suchozemské ekosystémy -půda -les

Přírodopis	6. ročník	
		-louka, pastvina, step Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy -pole sady a zahrady -parky -lidská sídla Cizokrajné suchozemské ekosystémy Vodní ekosystémy -rybník, jezero -potok a jezera -moře a oceány
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů -prvoci, -bezobratlí, -žahavci, -ploštěnci, -hlísti, -měkkýši, -kroužkovci, -členovci. Přírodní suchozemské ekosystémy -půda -les -louka, pastvina, step Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy -pole sady a zahrady -parky -lidská sídla Cizokrajné suchozemské ekosystémy Vodní ekosystémy -rybník, jezero -potok a jezera -moře a oceány

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Strunatci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i význam pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Systematické skupiny strunatců: -paryby, -ryby: mořské, sladkovodní, -obojživelníci: ocasatí, bezocasí, -plazi: ještěrky, hadi, želvy, krokodýli -ptáci: běžci, plavci, letci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - Savci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	SAVCI: -stavba těla, -stavba a funkce jednotlivých orgánů, -rozšíření a význam, -vejcorodí, -vačnatci, -placentálové, -rozšíření, význam a ochrana živočichů,
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, -domestikace, péče, chov, -etologie, živočišná společenstva, -projevy chování živočichů, -ochrana přírody a životního prostředí.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Botanika		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	BOTANIKA: -anatomie a morfologie rostlin, -stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod, -fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, růst, dýchání, rozmnožování. Systém rostlin: -poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, -mechorosty, -kapradorosty – plavuně, přesličky, kapradiny, -nahosemenné rostliny, -krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné, -vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, -význam rostlin a jejich ochrana.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek - Anatomie a fyziologie člověka		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	ČLOVĚK: Fylogeneze a ontogeneze člověka: –rozmnožování. Anatomie a fyziologie člověka: -buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy, -soustava opěrná, -soustava pohybová, -soustava oběhová, -soustava dýchací, -soustava trávicí -zásady vyvážené stravy -energetická rovnováha -pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka -soustava vylučovací, -soustava rozmnožovací, -soustava řídicí, -vyšší nervová činnost, -nemoci, úrazy, prevence, -pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, -dědičnost a proměnlivost organismů, -podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, -křížení.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	ČLOVĚK: Fylogeneze a ontogeneze člověka: –rozmnožování. Anatomie a fyziologie člověka: -buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy, -soustava opěrná, -soustava pohybová, -soustava oběhová, -soustava dýchací,

Přírodopis	8. ročník	
		-soustava trávicí -zásady vyvážené stravy -energetická rovnováha -pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka -soustava vylučovací, -soustava rozmnožovací, -soustava řídicí, -vyšší nervová činnost, -nemoci, úrazy, prevence, -pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, -dědičnost a proměnlivost organismů, -podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, -křížení.

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických	Země -vznik -stavba

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	-vnější a vnitřní geologické procesy: příčiny a důsledky. Nerosty a horniny: -vznik, -vlastnosti, -kvalitativní třídění, -praktický význam a využití zástupců, -určování jejich vzorců, Půdy: -složení, -vlastnosti, -ekologická rovnováha v přírodě, -působení zemské gravitace, činnost vody, tsunami, činnost větru, vznik tornád -tektonické poruchy a jevy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: -geologické změny, -vznik života, -vývoj organismů, -vývoj člověka, -výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí, -podnebí a počasí ve vztahu k životu.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Základy ekologie -organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních, a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a o jejích hlavních složkách a aby se uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti, - získali představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech, - byli schopni orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech jejich obyvatelstva a aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu, - získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, - dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích,

Název předmětu	Zeměpis	
	<p>- dovedli posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti,</p> <p>- získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel.</p> <p>Stálou součástí výuky geografie by měl být, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>	
	6. – 9. ročník	2 hodiny týdně
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírat a využívat vhodné metody pro efektivní metody učení, • spojovat jednoduché dílčí úkoly a navázat na širší celek, • nalézat souvislosti mezi jevy, • kriticky posuzovat, porovnávat a vyvodit závěry, • poznat smysl a cíl učení, • vyhledat, porovnávat a třídit informace, • použít a porozumět odborným výrazům, • použít získané teoretické znalosti v praxi, • rozvíjet kritické myšlení a uvažování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět čtenému textu, • vyjádřit své myšlenky, názory, postoje, • vyjádřit se souvisle v ústním i písemném projevu, • dbát na estetiku písemného i grafického projevu, • naslouchat jiným lidem, • vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, respektovat názor jiných, • vést žáky k vzájemné komunikaci mezi s sebou, mezi učitelem a žákem, • vést je a umět dodržovat určitá pravidla při vzájemné komunikaci, 	

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyvodit, zdůvodnit, prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a diagramy. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovat ve skupinách, rozdělit si práci ve skupině, • spolupracovat ve skupině, ve dvojicích - vážit si práce své i ostatních, • navzájem si pomáhat, požádat o pomoc, • vzájemně si naslouchat a spolupracovat • skloubit práci jednotlivých skupin a vyvodit závěr a výsledek skupinové práce, • zodpovídat za správnost řešení dílčích úkolů, • dodržovat určitá pravidla a kritéria hodnocení při stanovení výsledků, • dodržovat termíny , postupy při řešení úkolů, • dodržovat kritiku odvedené práce, • spoluzodpovědnost občana za vytváření podmínek pro rozvoj v místním i globálním měřítku. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomit si svá práva , ale i povinnosti ve škole i mimo školu, • respektovat názory i zájmy druhých, • rozhodnout se a reagovat podle situace, • dodržovat pravidla slušného chování a vyjadřování, • brát ohled na své spolužáky, spoluobčany, starší lidi, • chápat a řešit problémy environmentální výchovy, • dbát a respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidět, najít problém - porozumět a pochopit ho, • najít příčiny problému, • najít vhodné informace o problému - diskutovat o něm, • najít možnosti řešení, • myslet kriticky, aby byli schopni hájit svá rozhodnutí, • vyhledat informace z různých zdrojů, umět je třídit, kombinovat a vyvodit závěry, • obhájit své názory a výroky,

Název předmětu	Zeměpis	
	<ul style="list-style-type: none"> • přiznat chybu. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Chovat se a pohybovat se v terénu, • dodržovat pravidla a normy bezpečného pobytu v terénu, efektivně pracovat , vyhledat, třídit a zpracovat různé informace v terénu. 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>	

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Planeta Země - postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů okolnímu světu.	- tvar a pohyby planety Země - roční doby
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Základy topografie a kartografie - glóbus - měřítko glóbu - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, - přepočítání vzdáleností, - práce s atlasem,
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v	Přírodní obraz Země - krajinná sféra Země a její složky, - pevninské a oceánské tvary, - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi,

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí terminologii.	Litosféra - jak se mění povrch Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Atmosféra - podnebí, počasí, - podnebné pásy,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Hydrosféra - moře, oceány,
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Biosféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Oceány, kontinenty, světadíly názvy, poloha a přehled oceánů, kontinentů a světadílů,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Zeměpis světadílů – Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, - oblasti, státy – světadílu Afrika

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti:
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí,	- poloha, - povrch, - podnebí, - vodstvo, - rostlinstvo a živočišstvo, - obyvatelstvo a sídla.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Posoudí prostorovou organizaci světové populace.	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	
Tematický celek - Světadíly - oblasti		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světadíly- oblasti a státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílu – Evropa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Zeměpis světadílu – Evropa: - poloha,

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí,	- rozloha, - povrch, - podnebí, - vodstvo, - rostlinstvo a živočišstvo, - obyvatelstvo a sídla.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Tematický celek - Evropa- oblasti a státy		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Evropa- oblasti a státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika: - geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky, - ochrana přírody,
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	
Tematický celek - Rozmístění obyvatelstva a sídelní		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	- rozmístění obyvatelstva a sídelní, - poměry České republiky, - rozmístění hospodářských činností České republiky,
Tematický celek - Regiony České republiky		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	- regiony České republiky-kraje ČR ,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	
Tematický celek - Místní region České republiky		
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	- místní region České republiky.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Tematický celek - Společenské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Společenské prostředí: - obyvatelstvo a jeho početní růst, - rozmístění obyvatelstva na Zemi, - územní pohyb obyvatelstva, - rozmístění lidských ras, jazyků a národů, - náboženství ve světě, - struktura obyvatel, - sídla.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	
Tematický celek - Světové hospodářství, průmyslová výroba		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství: - jádrové a periferní oblasti. Světová průmyslová výroba: - těžba nerostů, - druhy průmyslu.
Tematický celek - Světové zemědělství		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové zemědělství: - pěstování plodin, - chov hospodářských zvířat, - rybolov, lesní hospodářství.
Tematický celek - Úloha hospodářství		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Úloha hospodářství: - druhy dopravy.
Tematický celek - Služby: - cestovní ruch a rekreace.		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Služby: - cestovní ruch a rekreace.
Tematický celek - Politická mapa současného světa		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Politická mapa současného světa: - státy na Zemi,

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, lidnatost, - průběh a tvar státních hranic, - státní zřízení, - způsob vlády, - správní členění.
Tematický celek - Stupeň rozvoje států světa		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Stupeň rozvoje států světa: <ul style="list-style-type: none"> - ohniska neklidu, - nové státy světa.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Tematický celek - Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí, Opakování geografického učiva na základní škole.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování a hodnocení krajiny.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova	
	1. – 5. ročník	1 hodina týdně
	6. – 9. ročník	1 hodina týdně
	Předmět je vyučován v odborné učebně.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova 	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby <ul style="list-style-type: none"> – umožňuje se ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. Je podněcována jejich tvořivost prostřednictvím osvojení různých hudebních technik. • Zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa <ul style="list-style-type: none"> – Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. • Vnímání uměleckých slohů u děl v jejich historickém kontextu <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. • Otevírání možností volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků <ul style="list-style-type: none"> - Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení problému. • Kritické myšlení při posuzování uměleckého díla <ul style="list-style-type: none"> - kriticky myslí, svá uvážlivá rozhodnutí je schopna obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přístupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání <ul style="list-style-type: none"> - v logickém sledu a výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory. • Rozvoj dovedností důležitých pro vedení diskuse o dojmu z uměleckého díla <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor na základě vhodných argumentů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládat dostatečné množství pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí <ul style="list-style-type: none"> - oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. 	

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytování prostoru pro osobité hudební projevy žáků <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si o sobě pozitivní představu, která podporuje jeho sebedůvěru. Svě individuální schopnosti a dovednosti využívá i při společných hudebních aktivitách. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamování žáků s významnými hudebními díly a jejich autory <ul style="list-style-type: none"> - je veden k tomu, aby respektoval kulturní a historické tradice. • Vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů <ul style="list-style-type: none"> - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k smyslu pro kulturu. • Podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do kulturního dění a hudebních aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojování hudebních technik a nástrojů <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k osvojování hudebních technik a k používání jednoduchých nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Správné držení těla při zpěvu		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	-správné držení těla při zpěvu, -dýchání, hlasová hygiena, výslovnost, -sjednocení hlasového rozsahu, hlavový tón, -správné zvedání zátěže; průpravná, -kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek - Vokální a instrumentální hry		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	-vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmicke a melodizaci slov a krátkých textů, -hudebně - pohybové hry,
Tematický celek - Hra nejjednodušších doprovodů		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	-hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře,
Tematický celek - Pohyb podle hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	-pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, hra na tělo, -pohybové vyjádření vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku
Tematický celek - Tón – zvuk, řeč		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	-tón – zvuk, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboko – vysoko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně,
Tematický celek - Rozlišování hlasů		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	-rozdílování hlasů při poslechu vokální hudby, -rozdílování zvuku kytary, klavíru a flétny.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Správné držení těla při zpěvu		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	-rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, hlasový rozsah c1 –h1,
Tematický celek - Vokální a instrumentální hry		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	-vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou, -taktování 2/4 taktu,
Tematický celek - Hra nejjednodušších doprovodů		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	-hra rytmických doprovodů, rytmický kánon, -hra melodických doprovodů s využitím 1.-5. stupně,
Tematický celek - Pohyb podle hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	-poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe a proti sobě), -pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, -pohybové vyjádření tempa a dynamiky,
Tematický celek - Tón – zvuk, řeč		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	-melodie stoupavá a klesavá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu), -lidová píseň – píseň vytvořená skladatelem (pro děti), -dynamická znaménka p –mf –f, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování
Tematický celek - Rozlišování hlasů		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	poslech dětského sboru, -poslech hry na trubku, klarinet, velký a malý buben.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Správné držení těla při zpěvu		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	-procvičení hlavového tónu, -dýchání (v pauze, mezi frázemi), -pěvecké dělení slov, -hlasový rozsah c1-c2, -počátky jednoduchého dvojhlasu - jednoduchý kánon,
Tematický celek - Vokální a instrumentální hry		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	-vokální a instrumentální hry s doplňováním, melodizace textu, -taktování 2/4 a 3/4 taktu, -tvorba předeher a doher,
Tematický celek - Hra nejjednodušších doprovodů		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	-hra na nástroje Orffova instrumentáře, -jednoduchý doprovod lidových písní,
Tematický celek - Pohyb podle hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	-dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohyb podle hudby, vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby,
Tematický celek - Tón – zvuk, řeč		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	-melodie klesavá, stoupavá, motiv, -notová osnova, houslový klíč, taktová čára, -noty c1,d1,e1,f1,g1, nota celá, půlová a čtvrtová,
Tematický celek - Rozlišování hlasů		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, -píseň lidová a umělá, -hudební styly a žánry – taneční hudba, pochodová, ukolébavka, menuet.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	-pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, -nasazení a tvorba tónu, -dynamicky odlišený zpěv, prodlužování výdech,

Hudební výchova	4. ročník	
		vázání tónů, -průprava dvojhlasu - kánon, prodleva,
Tematický celek - Záznam vokální hudby		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	-záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého hudebního zápisu (pomocí linky), -nota jako grafický znak, -zápis rytmu jednoduché písně,
Tematický celek - Hra lidových písní		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	-hra lidových písní na orffovské hudební nástroje, -doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, -hra jednoduché přede hry, mezihry a dohry,
Tematický celek - Hudební formy		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	-hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
Tematický celek - Hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	-hudební improvizace, rytmizace, melodizace a stylizace -tvorba přede her, meziher a doher, -hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu),
Tematický celek - Kvalita tónů		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	-kvalita tónů - délka, síla, barva, výška, -vztahy mezi tóny – souzvuk, -hudební výrazové prostředky –rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, -melodie vzestupná a sestupná, dynamická,
Tematický celek - Taktování		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	-taktování dvoudobého, třídobého taktu, -taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, -vyjádření charakteru poslouchané hudby.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	-upevňování vokálních dovedností – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, upevnění hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, -nácvik dvojhlasu - kánon, lidový dvojhlas,
Tematický celek - Rytmické schémata		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-čtení a zápis rytmičského schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby,
Tematický celek - Rytmus a melodie		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod, -hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď), -používání Orffovských hudebních nástrojů a flétny,
Tematický celek - Hudební formy		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	-hudební formy - velká písňová forma, rondo, variace, -hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová,
Tematický celek - Hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	-improvizace doprovodů v dur tónině, -hra s oporou o notový zápis, -doprovod mezihry pomocí T a D, -hra jednoduchých skladbiček,

Hudební výchova	5. ročník	
Tematický celek - Poslech		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	-poslech drobných skladeb, základní poznatky o autorech (B. Smetana, A. Dvořák), -hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu,
Tematický celek - Pohybové vyjádření		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	-pohybové vyjádření kontrastu v hudbě, -jednoduché taneční kroky polky a valčíku, -taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební sluch a představivost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	-rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti,
Tematický celek - Hlasová hygiena		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	-hlasová hygiena, -jednohlasý a vícehlasý zpěv, -hudební rytmus, -intonace v durových a mollových tóninách,
Tematický celek - Reprodukce melodií		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	-reprodukce melodií, -reprodukce doprovodů,
Tematický celek - Notový záznam a pohybový doprovod		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-orientace v notovém záznamu vokální skladby, -pohybový doprovod znějící hudby – lidových tanců,
Tematický celek - Analýza hudební skladby		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	-analýza hudební skladby, -rozlišení hudebních nástrojů,
Tematický celek - Hudební dílo a jeho autor		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-hudební dílo a jeho autor,
Tematický celek - Druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-hudba spojená s jinými druhy umění.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební sluch a představivost		

Hudební výchova		7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	-rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti,	
Tematický celek - Hlasová hygiena			
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	-hlasová hygiena, -jednohlasy a vícehlasy zpěv, -hudební rytmus, -intonace v durových a mollových tóninách,	
Tematický celek - Reprodukce melodií, notový záznam			
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	-reprodukce melodií, -reprodukce doprovodů, -orientace v notovém záznamu vokální skladby,	
Tematický celek - Pohybový doprovod			
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-pohybový doprovod znějící hudby,	
Tematický celek - Analýza hudební skladby			
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	-analýza hudební skladby,	
Tematický celek - Hudební dílo a jeho autor			
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-autoři barokní hudby,	
Tematický celek - Druhy umění			
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-hudba spojená s jinými druhy umění.	
Hudební výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební sluch a představivost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	-rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti,
Tematický celek - Hlasová hygiena		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	-hlasová hygiena, -jednohlasy a vícehlasy zpěv, -hudební rytmus, -intonace v durových a mollových tóninách techniky vokálního projevu,
Tematický celek - Reprodukce melodií, notový záznam		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	-nástrojové reprodukce melodií, -tvorba doprovodů, -orientace v notovém záznamu vokální i instrumentální skladby, -partitura,
Tematický celek - Pohybový doprovod		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-pohybový doprovod znějící hudby – lidových tanců i tanců různých stylových období,
Tematický celek - Analýza hudební skladby		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	-analýza hudební skladby,

Hudební výchova	8. ročník	
Tematický celek - Hudební dílo a jeho autor		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-hudební styly a žánry, -hudební dílo a jeho autor, -gotická a renesanční hudba, -hudební romantismus, -jazzová hudba, -moderní populární a rocková hudba,
Tematický celek - Druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-hudba spojená s jinými druhy umění, -balety, -Osvobozené divadlo, -muzikály.

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební sluch a představivost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	-rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti,
Tematický celek - Hlasová hygiena		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	-hlasová hygiena, -jednohlasy a vícehlasy zpěv, -hudební rytmus, -intonace v durových a mollových tóninách techniky vokálního projevu,

Hudební výchova	9. ročník	
Tematický celek - Reprodukce melodií, notový záznam		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	-nástrojové reprodukce melodií, -tvorba doprovodů, -orientace v notovém záznamu vokální i instrumentální skladby,
Tematický celek - Pohybový doprovod		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-pohybový doprovod znějící hudby, -pantomima, pohybová improvizace,
Tematický celek - Analýza hudební skladby		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	-analýza hudební skladby, -kritické hodnocení skladeb,
Tematický celek - Hudební dílo a jeho autor		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-hudební styly a žánry, -hudební dílo a jeho autor, -moderní populární a rocková hudba, -česká hudební renesance, -české hudební baroko, -český hudební klasicismus, -český hudební romantismus,
Tematický celek - Druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-hudba spojená s jinými druhy umění, -čeští skladatelé oper, -divadla malých forem, -muzikály.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>5.1.16.1 Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.</p> <p>5.1.16.2 V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.1.16.3 Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>5.1.16.4 S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.	
	1. – 3. ročník	1 hodina týdně
	4. – 5. ročník	2 hodiny týdně
	6. – 7. ročník	2 hodiny týdně
	8. – 9. ročník	1 hodina týdně
	Předmět je na 2. stupni vyučován v odborné učebně.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet, • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat. 	
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, • předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, • poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, • předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy, nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. 	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění. <p>Kompetence pracovní: Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizualní obrazné vyjádření		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, - vyhledávání a dotváření přírodnin na základě představ, -vytváření prostorových tvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle četby, filmu, -rozvíjení dětské představivosti a fantazie, pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, -pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru,
Tematický celek - Zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	-poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, -pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, -pozorování přírodních útvarů, -otiskování v barvě, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů,
Tematický celek - Srovnávání předmětů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	-pozorování a srovnávání předmětů stejného charakteru a funkce, -výtvarné vyprávění, -charakteristika postav, jejich vztah, -vyjádření prostoru,
Tematický celek - Obrazné vyjádření		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil.	-sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., -jejich výtvarné vyjádření, -pozorování tvarů, -grafický záznam pohybu (svislé, vodorovné a šikmé čáry, kružnice a ovály jako prostředky rozvoje pohybu ruky)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizuální obrazné vyjádření		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, -vyhledávání a dotváření přírodnin na základě představ, -vytváření prostorových tvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie, -pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, -pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru,
Tematický celek - Zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	-poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, -pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, -pozorování přírodních útvarů, otiskování v barvě, kresba, vřpy, -dotváření a kombinace přírodních materiálů,
Tematický celek - Srovnávání předmětů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	-pozorování a srovnávání předmětů stejného charakteru a funkce, -výtvarné vyprávění, charakteristika postav, jejich vztah, -vyjádření prostoru,
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil.	-sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření, -pozorování tvarů, -grafický záznam pohybu (svislé, vodorovné a šikmé čáry, kružnice a ovály jako prostředky rozvoje pohybu ruky).

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematický celek - Vizuální obrazné vyjádření		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-rolišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury, -vyhledávání a dotváření přírodnin na základě představ, -vytváření prostorových tvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle četby, filmu, -rozvíjení dětské představivosti a fantazie, -pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i v prostoru,
Tematický celek - Zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	-poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, -pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, -pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů),
Tematický celek - Srovnávání předmětů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	-pozorování a srovnávání předmětů stejného charakteru a funkce, -výtvarné vyprávění od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru,
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil.	-sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření, -pozorování tvarů, -grafický záznam pohybu (svislé, vodorovné a šikmé

Výtvarná výchova	3. ročník	
		čáry, kružnice, ovály a elipsy jako prostředky rozvoje pohybu ruky).

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizuální obrazné vyjádření		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	-výtvarné vyjádření věcí, -pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů, -řešení barevných vztahů objektu a prostředí, -malba vycházející ze skutečnosti a představ,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	-rozvíjení elementárních chápání uměleckého vyjadřování na základě porovnávání a srovnávání druhů a žánrů současného výtvarného umění, -vztahy umění a skutečnost,
Tematický celek - Prostorové vidění		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-rozvíjení prostorového vidění, -cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů,
Tematický celek - Ilustrace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	-funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), -poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací.
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	-volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti, -elementární poučení o teorii barev, -řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, -symetrická a asymetrická řešení,
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	-vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, -použití redukované barevné škály, -vyjádření prostorových vztahů, -zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy, konfrontace se skutečností,

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizuální obrazné vyjádření		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	-výtvarné vyjádření věcí, -pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem, -řešení barevných vztahů objektu a prostředí, -malba vycházející ze skutečnosti a představ,

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	-rozvíjení elementárního chápání uměleckého vyjadřování skutečnosti a optické podoby světa na základě porovnávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného výtvarného umění, -vztahy umění a skutečnosti,
Tematický celek - Prostorové vidění		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	-vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, -použití redukované barevné škály, -vyjádření prostorových vztahů, -zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací se skutečností, -výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí, -rozvíjení vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, -užití a výtvarný výraz na základě experimentálních činností, -využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury.
Tematický celek - Ilustrace		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	-některé aspekty kultury bydlení, odívání, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), -poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací,
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy v uměleckých dílech), -ověřování výtvarného výrazu vlastní činností,

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	-volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti, -výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, -elementární poučení o teorii barev, -řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, -zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, -symetrická a asymetrická řešení

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizuální obrazné vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, -linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, -reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí,
Tematický celek - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-zaujímání osobního postoje, -nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-smyslové účinky obrazných vyjádření, -kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, -typy vizuálně obrazných vyjádření, -hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, -přístupy k obrazným vyjádřením,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-typy vizuálně obrazných vyjádření, -hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, -přístupy k obrazným vyjádřením,
Tematický celek - Objekt a celek		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-uspořádání objektů do celků, -lineární, světlostní a barevné vztahy,
Tematický celek - Emoce, nálady, fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	-prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, -manipulace s objekty, pohyby těl,

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizualní obrazné vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, -linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly, -reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí,
Tematický celek - Osobní postoj		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-zaujímání osobního postoje, -nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-smyslové účinky obrazných vyjádření, -kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, -typy vizuálně obrazných vyjádření, -hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, -přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-typy vizuálně obrazných vyjádření, -hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, -přístupy k obrazným vyjádřením
Tematický celek - Objekt a celek		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-uspořádání objektů do celků, -lineární, světlostní a barevné vztahy,
Tematický celek - Emoce, nálady, fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	-prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, -manipulace s objekty, pohyby těl,

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizuální obrazné vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání vizuálně obrazné vyjádření, (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly,
Tematický celek - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-přístupy k obrazným vyjádřením.
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-smyslové účinky obrazných vyjádření, -typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce,
Tematický celek - Objekt a celek		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-uspořádání objektů do celků, -lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu,
Tematický celek - Emoce, nálady, fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	-prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti,

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	2	3	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova											
Oblast	Člověk a zdraví											
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsahuje:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví-význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při hodinách tělesné výchovy, bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodinách tělesné výchovy, organizace při hodinách tělesné výchovy, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p>											
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. -2. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>3- 4. ročník</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>5. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>7.- 9. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v tělocvičně, školní zahradě, školním hřišti nebo vnitřních prostorách školy (skok do dálky, umělý povrch).</p>		1. -2. ročník	2 hodiny týdně	3- 4. ročník	3 hodiny týdně	5. ročník	2 hodiny týdně	6. ročník	3 hodiny týdně	7.- 9. ročník	2 hodiny týdně
1. -2. ročník	2 hodiny týdně											
3- 4. ročník	3 hodiny týdně											
5. ročník	2 hodiny týdně											
6. ročník	3 hodiny týdně											
7.- 9. ročník	2 hodiny týdně											
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova 											
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. • Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. 											

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. • Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, reagují na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. • Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, jsou ohleduplní a taktní. • Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, bezpečně užívají jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	-význam pohybu pro zdraví, -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení -správné držení těla, správné zvedání zátěže,

Tělesná výchova	1. ročník	
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití,
Tematický celek - Pokyny a povely		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	-základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením, -smluvené povely, signály, znamení, gesta a prostředky komunikace, -příprava a úklid náradí a náčiní,
Tematický celek - Pohybové hry		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	-příprava na pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.), -bezpečnost v šatnách a umývárkách, -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -pravidelná hygiena po pohybových aktivitách, -základní zásady bezpečnosti pohybu a chování při tělesné výchově a sportu, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry: -základní organizační povely pro realizaci her, -základní pravidla osvojovaných her, -využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám (využití hraček). Sportovní hry: -základní sportovní hry, -držení míče jednoruč a obouruč, -manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, -základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou).
Tematický celek - Gymnastika		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika: -průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu (vpřed), -průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, -výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, -chůze přes převrácenou lavičku (kladinka). Atletika: -rychlý běh na 20 m, -skok (snožmo) do dálky z místa, -hod míčkem z místa.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova, gymnastika		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zdravotní tělesná výchova, gymnastika Zdravotní oslabení -konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	-prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení Základy speciálního cvičení -základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	-význam pohybu pro zdraví -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití,
Tematický celek - Pokyny a povely		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	-základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením, -smluvené povely, signály, znamení, gesta a prostředky komunikace, -příprava a úklid náradí a náčiní,
Tematický celek - Pohybové hry, sportovní hry		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry: -základní organizační povely pro realizaci her, -základní pravidla osvojovaných her, -využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám (využití hraček). Sportovní hry: -základní sportovní hry, -držení míče jednoruč a obouruč, -manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, -základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou).
Tematický celek - Gymnastika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika: -průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu (vpřed), -průpravná cvičení pro nácik gymnastického odrazu, -výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, -chůze přes převrácenou lavičku (kladinka).

Tělesná výchova	2. ročník	
		Atletika: -rychlý běh na 20 m, -skok (snožmo) do dálky z místa, -hod míčkem z místa.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova, gymnastika		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zdravotní tělesná výchova Zdravotní oslabení -konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	-prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení Základy speciálního cvičení -základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	-příprava na pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.), -bezpečnost v šatnách a umývárkách, -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -pravidelná hygiena po pohybových aktivitách, -základní zásady bezpečnosti pohybu a chování při tělesné výchově a sportu, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy.
Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam pohybu pro zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	-význam pohybu pro zdraví, -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, -správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití,
Tematický celek - Pokyny a povely		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	-základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením, -smluvené povely, signály, znamení, gesta a prostředky komunikace, -příprava a úklid nářadí a náčiní,
Tematický celek - Pohybové hry, sportovní hry		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry: -základní organizační povely pro realizaci her, -základní pravidla osvojovaných her, -využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám (využití hraček). Sportovní hry: -základní sportovní hry, -držení míče jednoruč a obouruč, -manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, -základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou).
Tematický celek - Gymnastika		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika: -průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu (vpřed), -průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, -výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, -chůze přes převrácenou lavičku (kladinka). Atletika: -rychlý běh na 20 m, -skok (snožmo) do dálky z místa, -hod míčkem z místa.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova, gymnastika		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zdravotní tělesná výchova Zdravotní oslabení -konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	-prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení Základy speciálního cvičení -základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	-příprava na pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.), -bezpečnost v šatnách a umývárkách, -bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, -pravidelná hygiena po pohybových aktivitách, -základní zásady bezpečnosti pohybu a chování při tělesné výchově a sportu, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy.
Tematický celek - Plavecká výuka		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní

Tělesná výchova	3. ročník	
	plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika: -význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost, -sledování základních výkonů a jejich záznam, -běžecká abeceda, -rychlý běh do 60 m, -vytrvalý běh do 1000 m na dráze (technika běhu), -běh v terénu až do 15 minut, -nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start, -skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků), -rozměření rozběhu, -hod míčkem z rozběhu, -spojení rozběhu s odhodem,
Tematický celek - Průpravná cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: -konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení,

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	-základní technika jednotlivých cviků, -způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů,
Tematický celek - Netradiční pohybové aktivity		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Netradiční pohybové hry a aktivity: -pohybová tvořivost.
Tematický celek - Gymnastika		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Gymnastika: -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, -stoj na rukou s dopomocí, -akrobatické kombinace, -průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, -roznožka a skrčka přes kozu.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Zdravotní tělesná výchova Základy speciálního cvičení -základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	-osobní hygiena při různých pohybových aktivitách, -vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, -bezpečný pohyb a chování při jednání fair play, -bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, -příprava organismu pro různé pohybové činnosti, -základní údržba náčiní a některých částí sportovišť, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy.
Tematický celek - Plavecká výuka		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Korektivní cvičení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	-různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání, oslabení), -podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, -vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení,
Tematický celek - Osvojení manipulace s náčiním		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	-manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, -herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, -základní způsoby, kontroly jednotlivých cvičení, -průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: -kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné předsudky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Sportovní hry: -organizace některých činností a soutěží, rozhodování, -základní role ve hře, spolupráce, organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání), -vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry, -průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, miniházená),

Tělesná výchova	4. ročník	
		-udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, -příhrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), příhrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), -pohyb s míčem a bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, -vedení míče (driblingem, nohou), -střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou).
Tematický celek - Zdroje o tělesné výchově		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	-základní zdroje informací o tělesné výchově a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.), -olympijské ideály a symboly.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika: -význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost, -sledování základních výkonů a jejich záznam,

Tělesná výchova	5. ročník	
		-běžecká abeceda, -rychlý běh do 60 m, -vytrvalý běh do 1000 m na dráze (technika běhu), -běh v terénu až do 15 minut, -nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start, -skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků), -rozměření rozběhu, -hod míčkem z rozběhu, -spojení rozběhu s odhodem,
Tematický celek - Průpravná cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: -konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, -základní technika jednotlivých cviků, -způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů,
Tematický celek - Netradiční pohybové aktivity		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Netradiční pohybové hry a aktivity: - pohybová tvořivost.
Tematický celek - Gymnastika		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Gymnastika: -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, -stoj na rukou s dopomocí, -akrobatické kombinace, -průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, -roznožka a skrčka přes kozu.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Zdravotní tělesná výchova Základy speciálního cvičení -základní cvičební polohy, základní technika cvičení,

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV -s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	-osobní hygiena při různých pohybových aktivitách, -vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, -bezpečný pohyb a chování, jednání fair play -bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, - příprava organismu pro různé pohybové činnosti -základní údržba náčiní a některých částí sportovišť, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy.
Tematický celek - Korektivní cvičení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	-různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání, oslabení), -podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, -vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení,
Tematický celek - Osvojení manipulace s náčiním		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	-manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, -základní způsoby, kontroly jednotlivých cvičení, -průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti: -kondiční cvičení s hudbou, základy estetického

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Tematický celek - Sportovní hry		
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>Sportovní hry: -organizace některých činností a soutěží, rozhodování, -základní role ve hře, spolupráce, organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání), -vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry, -průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, miniházená), -udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, -přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), -pohyb s míčem a bez míče, zastavení, -chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, -vedení míče (driblingem, nohou), -střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou).</p>
Tematický celek - Zdroje o tělesné výchově		
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>-základní zdroje informací o tělesné výchově a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.), - olympijské ideály a symboly.</p>
Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu.	Atletika: -průpravná odrazová cvičení, -skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu, -skok vysoký, technika nůžky, -technika hodů kriketovým míčkem, -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, -vytrvalostní běh na 12 minut, běh v terénu, -běh přes nízké překážky, -sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Osvojuje si techniky hodů kriketovým míčkem a vrhu koulí z místa.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů a při vytrvalosti dovede uplatnit vůli. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	
Tematický celek - Průpravná cvičení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení: -příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací - korektivní cvičení, uklidnění po zátěži, -kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink,

Tělesná výchova	6. ročník	
		-úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády.
Tematický celek - Lyžování		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě.	Lyžování: -zásady orientace v zimní krajině, -zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, -chování na sjezdových a běžeckých tratích, -pokyny horské služby. Lyžařský výcvik: -běžecký výcvik, -lyžařská výbroj, výstroj, -obraty, výstupy, -přejíždění terénních nerovností, brzdění, -jízda na vleku, -základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý -sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, analyzuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla. Pomáhá při záchraně a dopomoci.	Gymnastika: -akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, nácvik stoje na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, -cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, nácvik výmyku, přešvih únožmo, -přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, -cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Zdravotní tělesná výchova Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky -základní pojmy osvojených činností, prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění se na

Tělesná výchova	6. ročník	
		cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim, nevhodná cvičení
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Poznatky z tělesné výchovy a sportu: -význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, -rozdíl mezi tělesnou výchovou a sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Komunikace, organizace, hygiena a Bezpečnost: -základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy, dopomoc, záchrana.
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži. Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her a v nácvičku rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje.	Sportovní hry: Vybíjená, přehazovaná: -technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče, -systém hry, průprava na volejbal, -házení, chytání míče, přihrávky, střelba, pravidla, utkání. Kopaná - herní činnosti jednotlivce: -zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhažování míče, střelba, činnost brankáře základy herních systémů, utkání.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Florbal - herní činnosti jednotlivce: -pohyb s míčkem, vedení míčku, -pravidla, -hra. Košíková - herní činnosti jednotlivce: -manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink pravou i levou rukou, přihrávky trčením, obouruč, střelba z místa, uvolnění bez míče.
Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Turistika a pobyt v přírodě: -orientační běh podle mapy, -pohybové hry v přírodě, -zásady ochrany přírody.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu.	Atletika: -průpravná odrazová cvičení, -skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu, -skok vysoký, technika nůžky, flop,

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje základní techniky hodu kriketovým míčkem, vrhu koulí.	-vrh koulí z místa, se sunem, -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, -starty z různých poloh, nízký start, -sprinty, -vytrvalostní běh 1500 m , -běh v terénu, -sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	
Tematický celek - Míčové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře i v soutěži. Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, v nácvičku rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Kopaná - herní činnosti jednotlivce: -zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře, utkání. Florbal - herní činnosti jednotlivce: -pohyb s míčkem, vedení míčku, střelba na branku, pravidla, hra. Košíková- herní činnosti jednotlivce: -manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink, přihrávky obouruč, jednoruč, zakončení střelbou v pohybu (dvojtakt), pravidla, utkání. Softbal, baseball: -pravidla hry, -technika odpalu, -hra.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Zimní sporty, lyžování, bobování, sáňkování		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		Lyžování: -zásady orientace v zimní krajině,

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě.	-zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, -chování na sjezdových a běžeckých tratích, -pokyny horské služby. Lyžařský výcvik: -běžecký výcvik, -lyžařská výbroj, výstroj, -obraty, výstupy, -přejíždění terénních nerovností, brzdění, -jízda na vleku, -základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý -sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Turistika a pobyt v přírodě: -orientační běh podle mapy, -pohybové hry v přírodě, -zásady ochrany přírody.
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Analyzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika: -akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, stoj na ruce, přemet stranou, -cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, přešvih únožmo, -přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes švédskou bednu, -cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky, -cvičení na kruzích – hupy, obraty, shyby, visy, -šplh na tyči a laně.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla. Pomáhá při záchraně a dopomoci.	
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení -oslabení podpůrně pohybového systému (A) -oslabení vnitřních orgánů (B) -oslabení smyslových a nervových orgánů (C)

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka.	Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost: -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy, -dopomoc, záchrana.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - Všestranné pohybové cvičení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Význam tělesné výchovy		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Poznatky z tělesné výchovy a sportu: -význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, -rozdíl mezi tělesnou výchovou a sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení: -příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, -cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací

Tělesná výchova	7. ročník	
		(korektivní) cvičení, -uklidnění po zátěži.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu.	Atletika: -průpravná odrazová cvičení, -skok daleký z rozběhu, -skok vysoký, technika nůžky, flop, -vrh koulí z místa, se sunem, -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, -starty z různých poloh, nízký start, -sprinty, -vytrvalostní běh 1500 m , -běh v terénu, -sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení -štafetový běh.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje základní techniky hodů kriketovým míčkem, vrhu koulí. Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti. Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	
Tematický celek - Míčové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Prohlubuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě	Kopaná - herní činnosti jednotlivce: -zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhažování

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	je aplikuje ve hře i v soutěži.	míče, střelba, činnost brankáře, utkání.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, v náviku rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost.	Florbal - herní činnosti jednotlivce: -pohyb s míčkem, vedení míčku, střelba na branku, pravidla, hra.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Košíková - herní činnosti jednotlivce: -manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink, přihrávky obouruč, jednoruč, zakončení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.	střelbou v pohybu (dvojtakt), pravidla, utkání.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Softbal, baseball: -pravidla hry, -technika odpalu, -hra. Volejbal: -podání a odehrání míče.
Tematický celek - Zimní sporty, lyžování, bobování, sáňkování		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě.	Lyžování: -zásady orientace v zimní krajině, -zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, -chování na sjezdových a běžeckých tratích, -pokyny horské služby.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Lyžařský výcvik: -běžecký výcvik, -lyžařská výbroj, výstroj, -obraty, výstupy, -přejíždění terénních nerovností, brzdění, -jízda na vleku, -základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý -sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách.
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika: -akrobacie – kotoul letmo, vzad do zášviku, stoj na ruce, přemet stranou, přemet vpřed, -cvičení na hrazdě – vzpory, výmyk a přešvih únožmo,

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla. Pomáhá při záchraně a dopomoci.	-přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, -přeskoky přes bednu, -cvičení na kruzích – hupy, obraty, shyby, visy, -šplh na tyči i na laně.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení -oslabení podpůrně pohybového systému (A) -oslabení vnitřních orgánů (B) -oslabení smyslových a nervových orgánů (C)
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka.	Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost: -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy, -dopomoc, záchrana.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - Všestranné pohybové cvičení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Význam tělesné výchovy		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Poznatky z tělesné výchovy a sportu: -význam pohybu pro zdraví, -pohybová aktivita, -rozdíl mezi tělesnou výchovou a sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení: -příprava před pohybovou činností, -protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, -dechová cvičení, kompenzační cvičení, -cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací (korektivní) cvičení, -uklidnění po zátěži.
Tematický celek - Turistika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v krajině a pravidly chování ve společných zařízeních.	Turistika a pobyt v přírodě: -orientační běh podle mapy, -pohybové hry v přírodě, -zásady ochrany přírody.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Procvičuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu.	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -průpravná odrazová cvičení, -skok daleký z rozběhu – závěsem, -skok vysoký, technika nůžky, flop, vrh koulí z místa, se sunem, -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, -starty z různých poloh, nízký start, -sprinty, -vytrvalostní běh 1500 m, -běh v terénu, -sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení, -štafetový běh.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje základní techniky hodů kriketovým míčkem, vrhu koulí.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli. Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti. Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	
Tematický celek - Míčové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prohlubuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře i v soutěži. Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, v nácviku	<p>Kopaná - herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhažování míče, střelba, činnost brankáře, utkání. <p>Florbal - herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohyb s míčkem, vedení míčku, střelba na branku, pravidla, hra. <p>Košíková - herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink, přihrávky obouruč, jednoruč, zakončení střelbou v pohybu (dvojtakt), pravidla, utkání. <p>Softbal, baseball:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pravidla hry, -technika odpalu, -hra. <p>Volejbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podání a odehrání míče. <p>Házená - herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -přihrávka, střelba, pravidla hry.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost. Dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Gymnastika		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika: -akrobacie – kotoul letmo, vzad do zášvihů, stoj na ruce, přemet stranou, přemet vpřed, -cvičení na hrazdě – vzpory, výmky a přesvih úložky, podmet, -přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes švédskou bednu, -cvičení na kruzích – hupy, obraty, shyby, visy, -šplh na tyči a laně.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla. Pomáhá při záchraně a dopomoci.	
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení -oslabení podpůrně pohybového systému (A) -oslabení vnitřních orgánů (B) -oslabení smyslových a nervových orgánů (C)
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka.	Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost: -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -první pomoc v podmínkách TV, -dopomoc, záchrana.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - Všestranné pohybové cvičení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Význam tělesné výchovy		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Poznatky z tělesné výchovy a sportu: -význam pohybu pro zdraví, -pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Průpravná,kondiční,koordinační, kompenzační, relaxační cvičení: -příprava před pohybovou činností, -protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, -dechová cvičení, kompenzační cvičení, -cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací (korektivní) cvičení, -uklidnění po zátěži.
Tematický celek - Turistika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v krajině a pravidly chování ve společných zařízeních.	Turistika a pobyt v přírodě: -orientační běh podle mapy, -pohybové hry v přírodě, -zásady ochrany přírody.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti, které si žáci v tomto oboru osvojí, jsou důležité pro vzdělávání v rámci oblasti výchova ke zdraví. Učební předmět má poskytnout žákovi co nejvíce příležitostí k tomu, aby poznal, že se člověk neobejde bez základních znalostí o rodině, o výchově, o komunikaci, o výživě, a to v žádné své lidské činnosti. Žáci objevují podstatné souvislosti a závislosti člověka na přírodě, na přírodních zdrojích, na stavu životního prostředí a lidského zdraví.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje především k rozvíjení vlastního vědomí, ke vnímání obzoru, k získávání orientace a k pochopení souvislostí a k tvorbě samostatných pravidel a řízení se jimi. Cílem je také vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení tak, aby měli schopnost diskutovat o řešení problémů kultivovaným ústním projevem. Rovněž si klade za cíl budovat u žáků sebedůvěru ve své schopnosti a dovednosti, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc i pomoc poskytnout.</p>	
	6. – 9. ročník	1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k systematickému učení a ukládání informací, • rozvíjet u žáků dovednosti k osvojení učiva, • spojovat jednotlivé znalosti vzdělávacích oborů a pochopit vztahy mezi nimi, • určit si postupné cíle sebezvzdělávání, • umět použít získané teoretické znalosti v praxi. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí, • vyhledávat informace z různých zdrojů, umět je třídit a vyvodit závěr. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutovat, naslouchat, vytvářet závěry, • využívat rad a zkušenosti jiných, • vést žáka k tomu, aby dokázal požádat o pomoc. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vážít si osobnosti svých vrstevníků i dospělých, • uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, • respektovat názory jiných. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se znalostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech, • plní si své povinnosti. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, • umět vyjádřit své myšlenky, názory, • snažit se o kultivovaný ústní projev. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunita		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě.	Rodina a širší sociální prostředí: -komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti, -kamarádství, přátelství, láska,
Tematický celek - Partnerské vztahy		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Rodina a širší sociální prostředí: -postavení a role ženy a muže (partnerské vztahy), -vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte,
Tematický celek - Člověk ve zdraví a nemoci		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Rozvoj osobnosti: -duševní a tělesné zdraví, -vyrovnávání se s problémy,
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Osobní bezpečí: -způsoby chování v krizových situacích, -dětská krizová centra, linky důvěry, -první pomoc při ohrožení života,
Tematický celek - Zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Péče o zdraví -režim dne, volný čas
Tematický celek - Zdravý životní styl		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí,
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa: -způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin, -sestavování jídelníčku,
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy ve dvojici		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy,
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity -škola, vrstevnická skupina
Tematický celek - Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty -šíření nemocí a možnosti prevence (očkování), -vyhledání pomoci (kamarádi, rodiče, lékař), ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Tematický celek - Vlivy prostředí na zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -ochrana zdraví jako součást způsobu života,
Tematický celek - Zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Klíče ke zdraví: -člověk ve zdraví a nemoci, -postižení mezi námi, -infekční choroby (zdroj, původ a příznaky),
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	-zdraví jako hodnota lidství,
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Klíče ke zdraví: -člověk ve zdraví a nemoci, -postižení mezi námi, -infekční choroby (zdroj, původ a příznaky),
Tematický celek - Tělesná a duševní hygiena		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa: -zdravá výživa jako předpoklad dobrého zdraví, -látky tvořící naše tělo, -alternativní výživa a poruchy výživy.
Tematický celek - Návykové látky		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Zneužívání návykových látek: -drogy – zrádný přítel, zloděj tvého „já“, -nejčastěji užívané drogy, -drogy a jejich účinky, -doping, -základnosti drog, -drogy a legislativa, -vznik závislosti.
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Osobní bezpečí: -nebezpečné situace, -skupina vrstevníků a násilí, -agresori a oběti, -bezpečné sportování, -bezpečnost silničního provozu, -násilí v sexualitě, -nacvičujeme první pomoc.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	
Tematický celek - Dospívání		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy ve dvojici		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Rodina: -vztahy mezi lidmi, -vztahy ve dvojici (partnerské vztahy), -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina). Sexuální a osobnostní a sociální rozvoj: -sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení stresu a zvládání stresu při problémech, -seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování, -sebereflexe, sebekontrola, -stanovení osobních cílů.
Tematický celek - Ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	-ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, přenosné krve a sexuálním kontaktem, -ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, -stres a jeho vztah ke zdraví
Tematický celek - Vlivy prostředí na zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	-vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -ochrana zdraví jako součást způsobu života, -tělesná a duševní hygiena, -
Tematický celek - Zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Rizika ohrožující zdraví: -stres a jeho vztah ke zdraví, -civilizační choroby,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	-autodestruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Hodnota a podpora zdraví: -podpora zdraví a jejich formy, prevence a intervence působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, -odpovědnost jedince za zdraví, -podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika ohrožující zdraví: -bezpečné chování, -pohyb v rizikovém prostředí, -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, -ochrana zdraví při různých činnostech.
Tematický celek - Tělesná a duševní hygiena		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	-psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
Tematický celek - Sexuální a osobnostní rozvoj		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální a osobnostní a sociální rozvoj: -sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení stresu a zvládnutí stresu při problémech, -seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování, -sebereflexe, sebekontrola, -stanovení osobních cílů.
Tematický celek - Dospívání		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	Změny v životě člověka a jejich reflexe: -dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví.	společenské změny, -sexuální dospívání, reprodukční zdraví, -předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, -poruchy pohlavní identity.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	-dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	-vztahy a pravidla soužití, vrstevnická skupina, obec, -sexuální dospívání, zdraví reprodukční, rodičovství, -zdraví.
Tematický celek - Hrozba civilizačních chorob		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: -civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a bezpečnosti při různých činnostech ve škole.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	
Tematický celek - Žijeme zdravě		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Hodnota a podpora zdraví: -celostátní pojetí člověk ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, -podpora zdraví a její formy, odpovědnost jedince za zdraví, -tělesné a duševní zdraví, duševní hygiena, zásady intimní a duševní hygieny, význam pohybu pro zdraví, -ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním, nemoci HIV, AIDS.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	-skryté formy individuálního násilí a zneužívání, -sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy, -Domácí násilí -Xenofobie, rasismus -Násilí ve školách a školských zařízeních, šikana, znaky šikany -Krizová centra DONA, ROSA, RIAPS -formy sexuálního zneužívání dětí, -komunikace se službami odborné pomoci.
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální výchova -Lidská sexualita, láska, nenávisť -Období velkých proměn, hledáme sami sebe -Vztahy k druhému pohlaví Lidská sexualita -Reprodukční zdraví dospívajících -Plánování rodičovství

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		-Vztahy mezi pohlavími, možná ohrožení -Hledáme sami sebe, důvěrně o sexualitě
Tematický celek - Drogy		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Drogy -psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech, -autodestruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping). -Nebezpečí číhá všude -Co je to závislost -Druhy závislosti, dělení drog Droga mění pohled na svět kolem nás, mění i naše hodnoty -Drogy -Prevence před užíváním návykových látek -Drogy ve světě

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuje různorodé činnosti, které žáci získali v jiných vzdělávacích oblastech např. v matematice, prvouce a přírodovědě, výtvarné výchově, ale i žákovské zkušenosti z běžného života. Tyto činnosti a zkušenosti jsou prohlubovány, rozšiřovány a zdokonalovány, podporují tvůrčí myšlení žáků. Obsah učiva je rozdělen do Tematických celků: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Žáci pracují s různými materiály, v různých prostředích. Získávají praktické pracovní dovednosti a návyky, základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadích, která používají a o bezpečnosti práce s nimi.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuje různorodé činnosti, které žáci získali v jiných vzdělávacích oblastech např. v matematice, přírodopise a zeměpise, výtvarné výchově, ale i žákovské zkušenosti z běžného života. Tyto činnosti a zkušenosti jsou prohlubovány, rozšiřovány a zdokonalovány, podporují tvůrčí myšlení žáků. Obsah učiva je rozdělen do Tematických celků: práce s technickými materiály, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou, využití digitálních technologií a svět práce.. Žáci pracují s různými materiály, v různých prostředích. Získávají praktické pracovní dovednosti a návyky, základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadích, která používají a o bezpečnosti práce s nimi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tématické okruhy jsou rozděleny takto:</p> <p>Pěstitelství a chovatelství, Práce s laboratorní technikou - 6. ročník</p> <p>Předmět spojuje učení s dovednostmi získanými prací, pomáhá dotvářet vztah mezi člověkem a přírodou. Žák se dozvídá o mnohostranném využití přírody v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, zemědělství, potravinářství, výživě lidí a v dalších oblastech. Prakticky si na pokusech ověřuje získané teoretické poznatky a nachází vhodné postupy při řešení a poznávání vztahů v přírodě. Vytváří si vlastní názor a dokáže jej obhájit. Hodnotí sociální chování živočichů domácích a hospodářských. Rozvíjí schopnosti žáků pozorovat přírodu a řešit náročnější problémy. Utváří kladný a citový vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí, k zdraví a zdravému způsobu života. Vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a přístroje. Zpracuje protokol o průběhu pozorování.</p> <p>Design a konstruování - 6. ročník</p> <p>Předmět ukazuje žákovi teorii v praxi, Žák se učí sestavovat dle náčrtu, plánu daný model. Provádí montáže a demontáže jednoduchých zařízení.</p> <p>Práce s technickými materiály, - 6. a 7. ročník</p> <p>Cílem výuky „práce s technickými materiály“ je, aby žák poznal úlohu techniky v životě, rozličnost druhů materiálů a jejich vlastností, možnosti jejich využití a uplatnění v tvorbě konstrukčních prvků. Zároveň si žák</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>uvědomí možnost zneužití techniky, vliv techniky na životní prostředí a uplatnění elektrotechniky v domácnosti a ve volném čase. Rovněž si vytvoří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a děvčata. Z pedagogického hlediska se doporučuje práce ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Hodnocení žáka je prováděno v intencích záměrů daného vzdělávacího programu a v souladu s platným předpisem o hodnocení a klasifikaci žáka. Z tohoto hlediska se na předmět Pracovní činnosti pohlíží jako na uzavřený, nedělitelný celek.</p> <p>Příprava pokrmů - 7. ročník Žák si osvojuje dovednosti spojené s prováděním jednotlivých pracovních a technologických postupů, uvádí je do širších souvislostí s praktickým využitím. Seznámí se se zásadami bezpečné práce a zásadami při poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Příprava pokrmů směřuje především k získávání orientace v jednotlivých druzích potravin, biopotravin, zdravé výživě. Výuka probíhá většinou ve cvičné kuchyni, jen některá témata jsou probírána formou exkurzí. Dovednosti, které si žáci v tomto oboru osvojí, jsou důležité pro základní vzdělání a souvisí s očekávanými výstupy průřezových témat.</p> <p>Svět práce - 8. a 9. ročník Vyučovací oblast svět práce je vyučován v osmém a v devátém ročníku. Jeho hlavním cílem je seznamování žáků s povoláním lidí, s druhy pracovišť, s charakterem a druhy pracovních činností. Objasňuje žákům konkrétní kvalifikační, zdravotní i osobnostní požadavky vyžadované na pracovním trhu. Přípravuje je na jejich volbu profesní orientace. Rozvíjí schopnost žáků používat informačních a komunikačních technologií při získávání informací. Spojením učení se skutečnými dovednostmi, které si žáci v tomto oboru osvojí, jsou důležité k rozvíjení vlastního vědomí, k získávání orientace na trhu práce a k pochopení souvislostí s očekávanou seberealizací. Žáci se učí řešit problémy a získávají sociální dovednosti. Kriticky nahlíží na aspekty rozvoje společnosti a vytváří si vlastní názor. Jsou schopni vnímat politický i ekonomický kontext při vzdělávání a při práci. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, některá témata v počítačové učebně při práci s internetem. Část výuky je prováděna formou exkurzí do vybraných škol a atraktivních oborů. To umožňuje žákovi osvojovat si a pozorovat realitu.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti- 8. a 9. ročník Žáci provádějí operace platebního styku, ovládají jednoduché pracovní postupy v domácnosti, správně zacházejí s pomůckami v domácnosti a v neposlední řadě dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	<p>Využití digitálních technologií 9. ročník Tato oblast postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací předmět „provoz a údržba domácnosti“ se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>	
	1. až 5. ročník	1 hodina týdně
	6.- 9. ročník	1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce 	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává základní pracovní dovednosti a návyky, • rozlišuje a osvojuje si názvy zpracovávaných materiálů a pomůcek, • poznává vlastnosti zpracovávaných materiálů, • vybírá a využívá vhodné metody, • učí se plánovat svou činnost, • pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry. <p>2. Stupeň Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začlenit nabyté informace do širšího kontextu informací získaných v jiných předmětech, • vytvářet komplexní pohled na přírodní vědy, • určovat si postupné cíle sebevzdělávání. <p>Práce s technickými materiály</p>	

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat smysl a cíl učení, získávat pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti, • samostatně vyhledávat podstatné údaje vedoucí k řešení problémů, • zhodnotit svůj vlastní pokrok. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě, • poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich, • zhodnotit svůj vlastní pokrok, • určit si postupné cíle sebevzdělávání. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírat a využívat nejefektivnější metodu a strategii, plánovat, vyhledávat, třídit a analyzovat zjištěné informace. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánuje a promýšlí praktické činnosti, • volí vhodné materiály a nástroje pro danou činnost, • zachází hospodárně s materiálem, • ověřuje si správnost postupu, snaží se vyřešit problémovou situaci. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí, • vyhledat informace z různých zdrojů, umět je třídit. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlet pracovní postupy praktických cvičení, poznatky aplikovat v praxi.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně řešit přiměřeně složité problémy, • ověřovat prakticky správnost řešení problému a ověřené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, • chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky své činnosti zhodnotit, • vyvozovat logické závěry ze zadaných předpokladů, • klást důraz na kontrolu a sebekontrolu. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit problémové situace, řešit je nejvhodnějšími způsoby. <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na pokyny a instrukce v ústní i písemné formě, • formuluje pracovní postupy v logickém sledu, • diskutuje a vhodně argumentuje. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k správné formulaci obsahu sdělení, • schopnost diskutovat o řešení zadaného problému, • umět vyjádřit své myšlenky, názory, postoje. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používat správné technické názvosloví, využívat informační zdroje k získání nových poznatků. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, je schopen pracovat v logickém sledu, • spolupracovat v hodině v menší skupině, • schopnost diskutovat o řešení zadaného problému.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, • rozumět různým typům textů, záznamů, dotazníků a materiálů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji, • pořizovat si přehledný záznam svých výsledků a závěrů, • být schopen diskutovat o řešení zadaného problému. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat své myšlenky, naslouchat názorům druhých, pracovat s fakty, využívat informační a komunikační prostředky. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účastní se práce ve skupině, • zastává různé role v pracovní skupině, • snaží se ohleduplně a efektivně spolupracovat. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívat rad a zkušenosti jiných, • diskutovat, naslouchat a vytvářet závěry. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat ve skupinách, spolupracovat při řešení problémů, přispívat k diskusi a respektovat názory jiných, učit se věcně argumentovat. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začlenit se do týmové práce, • diskutovat, naslouchat a vytvářet závěry. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské záměry,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, • diskutovat, naslouchat a činit závěry. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat ve skupině, vytvářet příjemnou pracovní atmosféru ve svém týmu, diskutovat, pomáhat. <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svou tvořivostí se zapojuje do kulturního dění třídy a školy, • vytváří si aktivní vztah k životnímu prostředí a k jeho ochraně, • zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, • přiměřeně věku poskytne pomoc. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektovat názory jiných, • uvědomovat si a srovnávat ekologické a environmentální otázky. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla při práci, dokázat přivolat pomoc při zranění, chápat základní ekologické souvislosti. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektovat, chránit i ocenit naše tradice a historické dědictví, • pomáhat spolužákovi. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, • chápat základní principy, na nichž spočívají zákony společenské normy. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat základní principy zákonů společnosti a společenského chování. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. Stupeň</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravuje si pracovní místo a udržuje pořádek, • osvojuje si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, • orientuje se v různých lidských činnostech, • vytváří si pozitivní vztah k práci a tvořivý postoj k vlastní činnosti. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, • pracovat se znalostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech, • plnit své povinnosti. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály, dodržovat technologický postup a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbát na ochranu životního prostředí, své znalosti využívat v běžné praxi. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat bezpečnost práce při všech pracovních postupech, • udržovat pracovní potřeby v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje vlastní sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládat a řídit své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, • účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel školní práce, přijímat novou roli v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, • být schopen pochopit smysl dalšího vzdělávání. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: -užití papíru a kartonu, -práce s modelovací hmotou, -práce s textilem, -užití přírodnin a přírodních materiálů,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	

Pracovní činnosti	1. ročník	
		-lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, -rozlišování vlastností materiálu, -používání pracovních pomůcek a nástrojů.
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: -práce s prvky plastových prostorových i plošných stavebnic, -seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: -péče o nenáročnou rostlinu, -pozorování přírody, -ověřování podmínek života rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: -užití papíru a kartonu, -práce s modelovací hmotou, -práce s textilem, -užití přírodnin a přírodních materiálů, -lidové zvyky a tradice, lidová řemesla,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	

Pracovní činnosti	2. ročník	
		-rozlišování vlastností materiálu, -používání pracovních pomůcek a nástrojů.
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: -práce s prvky plastových prostorových i plošných stavebnic, -seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: -užití papíru a kartonu, -práce s modelovací hmotou, -práce s textilem, -užití přírodnin a přírodních materiálů, -lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, -rozlišování vlastností materiálu, -používání pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Aplikuje slovní pokyny, pracuje podle slovního návodu a předlohy.	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: -práce s prvky plastových prostorových i plošných

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		stavebnic, -seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje, zapisuje, analyzuje a hodnotí pozorování přírody.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: -péče o nenáročnou rostlinu, -pozorování přírody, -ověřování podmínek života rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	
Tematický celek - Základy stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ: -pravidla slušného stolování, -úprava stolu při jednoduchém každodenním stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Plánuje a volí přiměřené pracovní postupy a operace. Volí vhodné pracovní materiály, pomůcky a nástroje. Vytváří výrobky podle vlastní představivosti.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: -užití papíru a kartonu, -práce s modelovací hmotou, - práce s textílem, -užití přírodnin a přírodních materiálů,
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udrzuje na pracovišti pořádek.	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Aplikuje prvky lidových tradic. Poskytne první pomoc.	-lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, -rozlišování vlastností materiálu, -používání pracovních pomůcek a nástrojů, vhodný výběr, funkce -přiměřená organizace práce.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. Samostatně provádí pokusy a pozorování. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje pořádek na pracovišti. Poskytne první pomoc.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: -osivo, pěstování rostlin ze semen, -pěstování pokojových rostlin, -rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, -základní podmínky pro pěstování rostlin, -půda a její zpracování, -výživa rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Základy stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm. Chová se vhodně při stolování. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje pořádek na pracovišti. Poskytne první pomoc.	PŘÍPRAVA POKRMŮ: -základní vybavení kuchyně, -technika v kuchyni – historie a význam, -vhodný výběr a skladování potravin, -příprava jednoduchého pokrmu, -úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Plánuje a volí přiměřené pracovní postupy a operace. Volí vhodné pracovní materiály, pomůcky a nástroje. Vytváří výrobky podle vlastní představivosti.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: -užití papíru a kartonu, -práce s modelovací hmotou, -práce s textilem, -užití přírodnin a přírodních materiálů, -lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, -rozlišování vlastností materiálu, -používání pracovních pomůcek a nástrojů, vhodný výběr, funkce, -přiměřená organizace práce.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje pořádek na pracovišti.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Aplikuje prvky lidových tradic. Poskytne první pomoc.	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE: -osivo, pěstování rostlin ze semen, -pěstování pokojových rostlin, -rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, -základní podmínky pro pěstování rostlin, -půda a její zpracování, -výživa rostlin.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Samostatně provádí pokusy a pozorování. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Udržuje pořádek na pracovišti. Poskytne první pomoc.	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Základy stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	PŘÍPRAVA POKRMŮ: -základní vybavení kuchyně, -technika v kuchyni – historie a význam,
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje pořádek na pracovišti. Poskytne první pomoc.	-vhodný výběr a skladování potravin, -příprava jednoduchého pokrmu, -úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozumí a aplikuje předlohu, slovní návod, náčrt. Provádí montáž, demontáž. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje pořádek na pracovišti. Poskytne první pomoc.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: -práce s prvky prostorových, plošných, konstrukčních stavebnic, -práce podle návodu, předlohy, náčrtu, -stavění z kartónových prvků, -sestavování modelů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelství a chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Pěstitelství a chovatelství Základní podmínky pro pěstování:

Pracovní činnosti	6. ročník	
		-půda a její zpracování, -výživa rostlin,ochrana rostlin a půdy.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství: -chov zvířat v domácnosti, -podmínky chovu, -hygienu a bezpečnost chovu, -kontakt se známými i neznámými zvířaty.
Tematický celek - Zelenina		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Zelenina: -osivo, sadba, výpěstky, -podmínky a zásady pěstování, -pěstování vybraných druhů rostlin.
Tematický celek - Rostliny		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Okrasné rostliny: -základy ošetřování pokojových rostlin, -pěstování vybraných okrasných dřevin a květin (hydroponie, bonsaje, řez) -jednoduchá úprava květin.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologická pravidla a kázeň. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Rostliny: -pěstování vybrané rostliny ohrožující zdraví, -léčivé rostliny, jejich účinky, -jedovaté rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie, -bezpečnost práce a ochrana zdraví jako součást života.
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály -organizace a bezpečnost práce,
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte technickou dokumentaci. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	-technické náčrty a výkresy, -technické informace,
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	-práce se dřevem

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	-práce s kovem a plastickými hmotami,
Tematický celek - Základní laboratorní přístroje, postupy a metody		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky -práce s mikroskopem -protokol měření
Tematický celek - Vyhledávání v informačních zdrojích		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Vyhledávání v informačních zdrojích
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Design a konstruování -stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	-sestavování modelů -montáž, demontáž -návrh, předloha, schéma, náčrt
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
Tematický celek - Práce se stavebnicemi		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	-elektrotechnické práce se stavebnicemi.
Tematický celek - Bezpečnost		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	-ochrana životního prostředí

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	-poskytnutí první pomoci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	-bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje základní elektrické a plynové spotřebiče.	Příprava pokrmů Kuchyně: -základní vybavení, udržování čistoty, bezpečnost provozu,
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny: -výběr, nákup, skladování, -skupiny potravin, -sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Příprava pokrmů: -úprava pokrmů za studena, -základní způsoby teplé úpravy, -základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů,
Tematický celek - Práce s technickými materiály		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály -péče o čistotu a pořádek na pracovišti,
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.	-výroba železa a oceli, -těžba a zpracování barevných kovů,
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů i nářadí.	-práce s plastickými hmotami.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Dodržuje technologickou kázeň.	
Tematický celek - Bezpečnost		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	-úprava stolu a stolování, -jednoduché prostírání, -chování u stolu, -slavnostní stolování v rodinně -ozdobné prvky a květiny na stole.
Tematický celek - Technická dokumentace		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci. Nakreslí vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	-kreslení technické dokumentace, -pravoúhlé promítání,

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	8. ročník	
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Provoz a údržba domácnosti -rozpočet, -příjmy, výdaje, -bankovní styk, -ekonomika domácnosti,
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	-schéma, návod, předloha pro spotřebič, -náčrt, plán, jednoduchý program spotřebiče,
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Bezpečně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními. Provádí jednoduchou údržbu spotřebičů, nástrojů a domácího nářadí.	-jednoduché poruchy spotřebičů a jejich odstranění,
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.	Svět práce -trh práce, -povolání, -druhy pracovišť, -dotazník, -poradenské služby, -práce s informacemi.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	-úřad práce,
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-pohovor, -požadavky životopisu, -modelové situace,
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	-volba profesní orientace,

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Bezpečně zachází s pomůckami, nářadím a nástroji.	Provoz a údržba domácnosti - složitější poruchy domácích spotřebičů a jejich odstranění
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí bezpečnou drobnou domácí údržbu.	- sériové zapojení spotřebičů - paralelní zapojení spotřebičů - sériovo-paralelní zapojení spotřebičů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	- nežádoucí účinky elektrické energie na zdraví člověka
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Je si vědom bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči.	- první pomoc při úrazu elektrickým proudem, předcházení úrazům el. proudem
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	Využití digitálních technologií -digitální technika - PC, fotoaparát, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD, DVD, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	-propojování digitálních zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	-digitální technologie -PC programy - úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení -mobilní služby, operátoři

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	Ochrana digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Porozumí důležitým právům a povinnostem zaměstnanců i zaměstnavatelů.	-práva a povinnosti,
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	-úřad práce, -práce s informacemi.
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.	Svět práce -trh práce, -povolání, -druhy pracovišť,
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-pohovor, -požadavky životopisu, -modelové situace,

5.1.20 Povinně volitelný

5.1.20.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	2	1	1	5
				Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na komunikativní funkci jazyka. Tematické okruhy jsou shodné s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka. Ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou použity výstupy z RVP, ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení. Slohová cvičení písemná i ústní jsou zadávána alespoň jednou za pololetí.	
	5. ročník	1 hodiny týdně
	7. ročník	2 hodiny týdně
	Předmět je vyučován v odborné učebně.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si základního tělocvičného názvosloví, • provádění cviků podle jednoduchého nákresu nebo popisu, • měření základních pohybových výkonů a jejich porovnávání s výkony předchozími, • vytváření kritérií a dle nich hodnocení výsledků své činnosti nebo svých výkonů. 	
	Kompetence k řešení problémů:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátní reagování v případě úrazu spolužáka, • řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím, • získávání sebedůvěry. 	
Kompetence komunikativní:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností spolupráce, • reakce na základní povely a pokyny, • rozvoj umění organizovat jednoduché pohybové soutěže, • schopnost vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. 		
Kompetence sociální a personální:		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel a jednání v duchu fair – play, 		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnání pohybových činností ve skupině, • respektování opačného pohlaví, <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podílení se na přípravě a realizaci pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení své zdatnosti, • propojování své pohybové činnosti se zdravím, • účastnění se na utváření kritérií hodnocení vlastních činností nebo jejich výsledků. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování hlavních zásad bezpečnosti, hygieny při pohybových činnostech, • bezpečné užívání jednotlivého tělocvičného náradí a náčiní. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.

Konverzace v anglickém jazyce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická podoba jazyka		
	Chápe obsah sdělovaného - Adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Poslech zaměřený na obecné porozumění
Tematický celek - Poslech		
	Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - Interpretuje obsah poslechu.	- poslech zaměřený na detailní porozumění
Tematický celek - Konverzace, diskuse		
	Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života.	- Konverzace, diskuse
	Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje.	Tematické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, počasí
	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.	Povinnosti, potřeby, možnosti, zdůvodnění, nesouhlas, frekvence činností, tvorba otázek
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Konverzace v anglickém jazyce	5. ročník	
	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu. Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. Chápe obsah čteného textu nebo konverzace - Soustředí se na nejdůležitější informace.	Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě. Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech		
	Vnímá obsah sdělovaného - Adekvátně reaguje - V odpovědích vyjadřuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Poslech zaměřený na obecné porozumění
	Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu	Poslech zaměřený na detailní porozumění

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Tematický celek - Konverzace, diskuse		
	Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života	Konverzace, diskuse
	V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Tvorba otázek, žádost o informaci, o pomoc, o službu
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
	Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - Vlastními slovy vyjádří podstatu textu	Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	Zpráva, dotazník, referát, příběh
	Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka

5.1.20.2 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	2	1	1	5
				Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika		
Oblast			
Charakteristika předmětu	Obsah učiva je vybrán tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili základní představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s rozmanitými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání získali přehled o základních typech organismů na Zemi, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích, získali základní poznatky o stavbě těl a životě živých přírodnin, osvojili si nové dovednosti a metody pozorování živé přírody.</p> <p>S důrazem na základní pojmy ekologie si žáci uvědomili důležitost citlivého vztahu člověka k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování rozmanitosti života na Zemi i svého zdraví. Hodnotili kriticky nevhodné jednání lidí vedoucí k poškozování životního prostředí, dokázali vysvětlit závislost člověka na přírodě, písemně i ústně zpracovávat získané poznatky z jiných než školních zdrojů. Praktická činnost se opírá o kontakt s přírodninami školní minizoo a tropického skleníku, o pozorování prováděná v Bělském lese.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>5. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> </table>	5. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně		
	Předmět je vyučován v odborné učebně.		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si základních termínů z živé a neživé přírody, • vyhledávání a třídění informací, • poznávání vztahů a dějů v přírodě prostřednictvím vhodných zadání, vytváření si vlastního názoru, umění ho obhájit, • samostatné pozorování, srovnávání a hodnocení získaných informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>		

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání problémových situací v životě, v přírodě, ve svém okolí, jejich rozpoznávání, • seznámení se s možnými zdroji informací, které pomohou problémy řešit a umění si ověřit správnost řešení, • vyjádření, popřípadě ztvárnění a zpracování poznatků získaných při zkoumání přírody.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na přírodní jevy a lidskou společnost, • seznámení se s možnými formami a typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (knihy, encyklopedie, internet, učebnice, návody,..), • využívání dostupných informací a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umění spolupracovat ve skupině při pozorování a zkoumání přírody, • vyhledávání informací ve dvojicích i skupinách, zpracovávání výstupů, • stanovení a dodržování pravidel při práci ve skupině, • upevňování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení základních vztahů v různých ekosystémech, • porozumění významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku, • vyhodnocování dopadů přírodních katastrof, ekologických havárií, • ochrana přírody.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel bezpečnosti v přírodě, při práci, • dbaní na hygienická pravidla.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Přírodovědná praktika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztah člověka a přírody		

Přírodovědná praktika	5. ročník	
	Vysvětlí podstatu závislosti člověka a jeho zdraví na kvalitě okolního životního prostředí. Vysvětlí význam základních složek ekosystému Bělského lesa.	-vztah člověka a přírody, -závislost zdravé populace na nepoškozeném životním prostředí, -terénní pozorování v Bělském lese -ekosystém lesoparku - jeho základní složky, -přírodovědné soutěže,
	Odvodí na základě pozorování projevů života v lese úlohu rozkládačů, producentů, konzumentů. Uplatňuje správné zásady pro manipulaci s živočichy, rostlinami.	-biosféra, -základní typy ekosystému, -seznámení a manipulace s chovanými živočichy.
Tematický celek - Domácí ekologie		
	Objasní význam a výhody ekologického jednání v praktickém životě. Uvede příklady vhodných odpadů pro separaci a recyklaci. Uplatní správné postupy při péči o chované živočichy.	Domácí ekologie: -odpady, separace, recyklace, čištění, -třídění domácího odpadu, -péče o chované živočichy.
	Zhodnotí současné možnosti získávání energie pro lidstvo, odliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Vysvětlí možnosti šetření energií v praktickém životě.	Domácí ekologie: -šetření energií, -obnovitelné a neobnovitelné zdroje, -vztah člověk - živočich, -práce v minizoo.
	Uvede příklady šetření vodou v domácnostech. Objasní nutnost ochrany zdrojů pitné vody. Dodržuje zásady správné péče o rostliny.	Domácí ekologie: -užívání vody, -kvalita a ochrana vodních zdrojů, -čističky odpadních vod, -krmení, čištění - minizoo, -práce s rostlinami.
	Zhodnotí negativní důsledky nadvýroby a způsob života konzumní společnosti. Rozlišuje šetrné a nešetrné využívání surovinových zdrojů. Chápe vliv reklam a módních vlivů směřujících k plýtvání.	Domácí ekologie: -konzumní společnost, -využívání zdrojů surovin, -reklama, módní trendy, hromadění věcí, -spotřeba, -práce s rostlinami.

Přírodovědná praktika	5. ročník	
	<p>Objasní význam a nutnost odpovědného přístupu člověka ke svému zdraví. Odvodí zásady zdravého životního stylu. Rozpozná základní druhy bylin a dřevin</p>	<p>Domácí ekologie: -člověk a zdraví, -stres, -životní styl, -krmení čištění - minizoo, -příprava na jarní terénní pozorování -rostlinná společnost.</p>
<p>Tematický celek - Den země</p>		
	<p>Vysvětlí význam zachování stabilní biosféry. Uvede na příkladech možnosti odvrácení devastace přírodních celků. Odvodí na základě pozorování v Bělském lese projev živočichů v okolí vod.</p>	<p>Den země: -ochrana biosféry, -organizace ochrany přírody, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování obojživelníků, hmyz, jarní byliny.</p>
<p>Tematický celek - Člověk a rostlina</p>		
	<p>Objasní význam rostlin v životě člověka. Na základě pozorování v Bělském lese objasní význam hub a mechů v ekosystému. Uvede základní podmínky pro zachování vyváženého vztahu mezi lidskou činností a ochranou krajiny.</p>	<p>Člověk a rostlina: -zemědělství, -ochrana krajiny, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování rostlin, mechy, houby.</p>
<p>Tematický celek - Člověk a živočich</p>		
	<p>Uvede zásady odpovědného přístupu k živočichům. Zhodnotí možnosti soužití lidstva a ekosystému Země.</p>	<p>Člověk a živočich: -trvale udržitelný rozvoj, -budoucnost lidstva, -údržba a přesazování rostlin, -čištění chovných nádrží v minizoo.</p>

5.1.20.3 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	2	1	1	5
				Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Člověk a příroda				
Oblast					
Charakteristika předmětu	<p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání získali přehled o základních typech organizmů na Zemi, o přizpůsobování organizmů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích, získali základní poznatky o stavbě těl a životě živých přírodnin, osvojili si nové dovednosti a metody pozorování živé přírody.</p>				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva je vybrán tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili základní představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s rozmanitými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi. S důrazem na základní pojmy ekologie jsou žáci vedeni k uvědomění si důležitosti citlivého vztahu člověka k okolnímu prostředí, odpovědnosti člověka za zachování rozmanitosti života na Zemi i svého zdraví.</p> <p>Jsou připravováni, aby hodnotili kriticky nevhodné jednání lidí vedoucí k poškozování životního prostředí, aby dokázali vysvětlit závislost člověka na přírodě, aby písemně i ústně zpracovávali získané poznatky z jiných než školních zdrojů.</p> <p>Praktická činnost se opírá o kontakt s přírodninami v tropickém skleníku i o terénní pozorování prováděná v Bělském lese.</p> <table border="1"> <tr> <td>7. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>8.- 9. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně.</p>	7. ročník	2 hodiny týdně	8.- 9. ročník	1 hodina týdně
7. ročník	2 hodiny týdně				
8.- 9. ročník	1 hodina týdně				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si základních termínů z oblasti živé a neživé přírody, • organizování a řízení vlastního učení, • vyhledávání a účelné třídění informací, 				

Název předmětu	Člověk a příroda
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vztahů a dějů v přírodě prostřednictvím vhodných zadání, vytváření si vlastních názorů, umění je obhájit, • samostatné pozorování, srovnávání a hodnocení získaných informací.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání problémových situací v životě, v přírodě, ve svém okolí, jejich rozpoznávání, • seznámení se s možnými zdroji informací, které pomohou problémy řešit, • schopnost ověření si správnosti řešení, • vyjádření, popřípadě ztvárnění a zpracování poznatků získaných při zkoumání přírody.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na přírodní jevy a lidskou společnost, • seznámení se s možnými formami a typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (knihy, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umění spolupracovat ve skupině při pozorování a zkoumání přírody, • vyhledávání informací ve dvojicích i skupinách, zpracovávání výstupů, • stanovování a dodržování pravidel při práci ve skupině, • upevňování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápání základní vztahů v různých ekosystémech, • porozumění významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku, • učení se vyhodnocování dopadů přírodních katastrof, ekologických havárií, • ochrana přírody.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel bezpečnosti v přírodě, při práci, • dbaní na hygienická pravidla.
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Člověk a příroda
	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Člověk a příroda	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Člověk a příroda	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztah člověka a přírody		
	Vysvětlí podstatu závislosti člověka a jeho zdraví na kvalitě okolního životního prostředí. Vysvětlí význam základních složek ekosystému Bělského lesa. Zhodnotí význam lesoparku pro obyvatele města.	Vztah člověka a přírody: -závislost zdravé populace na nepoškozeném životním prostředí, -terénní pozorování v Bělském lese -ekosystém lesoparku, -přírodovědné soutěže
Tematický celek - Biosféra		
	Objasní význam biosféry, uvede příklady světových ekosystémů. Vysvětlí význam populací, jejich vývoj a úlohu v potravní pyramidě, toku látek. Odvodí na základě pozorování projevů života v lese úlohu rozkladačů, producentů, konzumentů. Uplatňuje správné zásady pro manipulaci s živočichy, rostlinami.	Biosféra: -základní typy ekosystémů, -populace, -pozorování přírodnin –skleník, Bělský les -tok látek, rozkladači, -seznámení a manipulace s chovanými živočichy
Tematický celek - Domácí ekologie		
	Objasní význam a výhody ekologického jednání v praktickém životě. Uvede příklady vhodných odpadů pro separaci a recyklaci. Uplatní správné postupy při péči o živočichy a rostliny. Odvodí na základě pozorování rozdílnost typů buněčné stavby organismů.	Domácí ekologie: -odpady, separace, -recyklace, čištění, -nadměrná spotřeba, -mikroskopování tkání a pletiv, prvoci
	Zhodnotí současné možnosti získávání energie pro lidstvo, odliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Vysvětlí možnosti šetření energií v praktickém životě. Odvodí závislost člověka na živočišných druzích.	Domácí ekologie: -šetření energií, -vztah člověk - živočich, základy chovatelství
	Uvede příklady šetření vodou v domácnostech. Objasní nutnost ochrany zdrojů pitné vody, výstavby a provozu čističky odpadních vod.	Domácí ekologie: -užívání vody, -kvalita a ochrana vodních zdrojů,

Člověk a příroda	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -čističky odpadních vod, -práce s rostlinami
	<p>Zhodnotí negativní důsledky nadvýroby a způsobu života konzumní společnosti. Rozlišuje šetrné a nešetrné využívání surovinových zdrojů. Chápe škodlivost jednorázových výrobků, vlivu reklam a módních vlivů směřujících k plýtvání.</p>	<p>Domácí ekologie: -konzumní společnost, -využívání zdrojů surovin, -reklama, módní trendy, hromadění věcí, -spotřeba, -práce s rostlinami v ekologické učebně.</p>
	<p>Objasní význam a nutnost odpovědného přístupu člověka ke svému zdraví. Odvodí zásady zdravého životního stylu, dodržuje správné postoje vedoucí k tělesnému a duševnímu zdraví. Rozpozná základní druhy bylin a dřevin.</p>	<p>Domácí ekologie: -člověk a zdraví, -stres, -životní styl, -příprava na jarní terénní pozorování -rostlinná společenstva.</p>
<p>Tematický celek - Den země</p>		
	<p>Vysvětlí význam zachování stabilní biosféry. Uvede na příkladech možnosti odvrácení devastace přírodních celků v biosféře. Uvede příklady organizací zabývajících se ochranou přírody v ČR. Odvodí na základě pozorování v Bělském lese projev živočichů v okolí vod.</p>	<p>Den země: -ochrana biosféry, -organizace ochrany přírody, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování obojživelníků, -jarní byliny.</p>
<p>Tematický celek - Člověk a rostlina</p>		
	<p>Objasní význam rostlin v životě člověka. Chápe výhody a rizika genetického inženýrství. Na základě pozorování v Bělském lese porovná význam hub a mechů v ekosystému. Uvede základní podmínky pro zachování vyváženého vztahu mezi lidskou činností a ochranou krajiny.</p>	<p>Člověk a rostlina: -zemědělství, -genetické inženýrství, -ochrana krajiny, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování rostlin, -mechy, houby</p>
<p>Tematický celek - Biotechnologie</p>		
	<p>Uvede příklady biotechnologií a jejich možnosti, objasní význam živočichů v životě lidí.</p>	<p>Biotechnologie: -člověk a živočich,</p>

Člověk a příroda	7. ročník	
	Zhodnotí možnosti rozvoje lidstva v souladu se zachováním rozmanitosti biosféry. Vysvětlí pozitivní vliv ekofarem a ekoturistiky.	-ekofarmy, -klonování, -budoucnost lidstva, -údržba a přesazování rostlin

Člověk a příroda	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztah člověka a přírody		
	Zhodnotí vývoj soužití lidstva a biosféry. Orientuje se v nejožehavějších ekologických problémech Země. Porovná na základě dlouhodobého pozorování ekosystém Bělského lesa v jednotlivých ročních obdobích.	Vztah člověka a přírody: -globální ekologické problémy, -terénní pozorování v Bělském lese -ekosystém lesoparku, -přírodovědné soutěže
Tematický celek - Základy obecné ekologie		
	Objasní základní ekologické pojmy a děje v ekosystému. Porovná teorie vzniku života, uvede důkazy podporující evoluční teorii.	Základy obecné ekologie: -obory, -terénní pozorování v Bělském lese - tok látek v ekosystému, -evoluční teorie - adaptace, -přírodní výběr, -mimikry, -mutace
Tematický celek - Vztah organismus		

Člověk a příroda	8. ročník	
	Uvede příklady poškozování abiotických složek prostředí - znečištění půdy, vody, vzduchu. Porovná význam a podmínky jednotlivých kategorií chráněných území ČR.	Vztah organismus - prostředí, -abiotické podmínky –voda, půda, vzduch, -chráněná území ČR.
Tematický celek - Mikroskopování		
	Určí základní význam fotosyntézy pro život na Zemi, odvodí nutnost zachování rostlinných společenstev ve vodě i na souši. Porovná a objasní rozmanitost buněčné stavby organismů v rámci mikroskopování preparátů rostlin a prvoků.	Mikroskopování: -pletiv, -prvoků, -trvalých preparátů, -význam fotosyntézy rostlin
Tematický celek - Biotické podmínky života		
	Vysvětlí pojmy potravní ekologie, vztahy uvnitř populace a ve společenstvu. Aplikuje správně vědomosti při ošetřování živočichů v herpetologické pracovně.	Biotické podmínky života: -potravní ekologie, -populace, -společenstvo, -minizoo
Tematický celek - Etologie: -projevy živočichů		
	Rozpozná jednotlivé typy chování živočichů, zhodnotí prospěšnost domestikace a živočišné výroby. Uznává právo zvířat na přijatelné podmínky v chovech – péči člověka.	Etologie: -projevy živočichů, -domestikace, -ochrana živočichů před týráním, testy na zvířatech
Tematický celek - Chráněné organismy ČR		
	Uvede příklady chráněných živočichů a rostlin ČR. Zhodnotí význam mezinárodní kontroly obchodu s rostlinami, živočichy. Aplikuje své znalosti při ošetřování tropických rostlin.	Chráněné organismy ČR: -Červená kniha, -příroda naší republiky, -práce s rostlinami v ekologické učebně, -obchod se zvířaty- CITES
Tematický celek - Význam dravců a šelem v ekosystému:		
	Uvede základní druhy dravců a šelem. Objasní zásady bezpečného chování v přírodě. Objasní základní pravidla pro chov psů, koček, hlodavců.	Význam dravců a šelem v ekosystému: -chov psů a koček, -příprava na jarní terénní pozorování - rostlinná společenstva.

Člověk a příroda	8. ročník	
Tematický celek - Populační exploze		
	Porovná podmínky lidstva kdysi a nyní, současné podmínky života lidí v různých oblastech světa. Rozlišuje důsledky neuváženého užití chemických přípravků v zemědělství a průmyslu.	Populační exploze: -nemoci a hladomor, -chemické zamoření prostředí, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování obojživelníků, -jarní byliny
Tematický celek - Genofond Země		
	Rozpozná škodlivost introdukce zavlečených organismů do původních ekosystémů. Objasní potřebu uchovat co nejrozmanitější genofond Země.	Genofond Země: -zavlečení druhů organismů do nových oblastí, -budoucnost lidstva, -péče o životní prostředí, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování rostlin, mechy, houby, -údržba a přesazování rostlin,

Člověk a příroda	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vymírání druhů:		
	Zhodnotí vývoj biosféry. Orientuje se v základních příčinách změn druhové skladby organismů. Uvede příklady adaptace a specializace u organismů žijících v ČR.	Vymírání druhů: -adaptace a specializace-cesta k přežití, -Mezinárodní den ozonové vrstvy, -Evropský den bez aut, -terénní pozorování v Bělském lese -ekosystém

Člověk a příroda	9. ročník	
		lesoparku, -přírodovědné soutěže.
Tematický celek - Introdukce rostlin a živočichů		
	Objasní škodlivost introdukce organismů do cizích ekosystémů. Uvede základní příčiny hladovění obyvatel (přírodní, společenské), zhodnotí možnosti nápravy. Vysvětlí význam stromů v krajině.	Introdukce rostlin a živočichů: -Světový den zvířat, -Světový den výživy - hladomor -terénní pozorování v Bělském lese - životní cykly organismů, hibernace, -Den stromů.
Tematický celek - Změny klimatu		
	Uvede příklady ovlivňování klimatu nevhodným chováním lidstva. Vysvětlí nutnost stálých klimatických podmínek pro výkonnost zemědělství, rybolovu, pastevectví i zachování rozmanitosti druhů.	Změny klimatu: -oceánský dopravník tepla, -znečištění atmosféry, -čištění, krmení chovaných živočichů.
Tematický celek - Rozpad (fragmentace) přírodních celků		
	Určí základní význam ekosystémů pro zachování druhové rozmanitosti organismů. Odvodí nutnost zachování minimální hustoty populace pro přežití druhu.	Rozpad (fragmentace) přírodních celků: -biokoridory, -minimální populační hustota, -ošetřování rostlin.
Tematický celek - Etologie savců a člověka		
	Vysvětlí základní projevy lidského chování na základě podobnosti genetické výbavy a evolučního vývoje primátů a člověka.	Etologie savců a člověka: -projevy biologické podstaty člověka v jeho chování (primáti x lidé).
Tematický celek - Reprodukční strategie		
	Uvede příklady úspěšné reprodukční strategie u rostlin a živočichů. Vymezí rozdíly v reprodukční strategii a výchově mláďat savců a člověka.	Reprodukční strategie: -rozmnožovací chování, -námluvy, -péče o potomstvo, -srovnání savců a člověka, -přesazování rostlin, -pozorování chovaných živočichů, -Mezinárodní den mokřadů.

Člověk a příroda	9. ročník	
Tematický celek - Základní etapy vývoje organismů a lidského druhu		
	<p>Orientuje se v základních etapách vývoje organismů. Uvede příklady úspěšných i slepých vývojových linií lidského druhu. Objasní základ vztahu člověka a prostředí v minulých dobách a dnes.</p>	<p>Základní etapy vývoje organismů a lidského druhu: -soužití lovce, zemědělce a moderního člověka s přírodou, -Světový den vody.</p>
Tematický celek - Den země		
	<p>Vysvětlí význam zachování stabilní biosféry. Uvede na příkladech možnosti odvrácení devastace přírodních celků. Uvede základní podmínky pro zachování vyváženého vztahu mezi lidskou činností a ochranou krajiny.</p>	<p>Den země: -ochrana biosféry, -význam ptactva, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování obojživelníků, jarní byliny, -Den ptactva, -Světový den zdraví.</p>
Tematický celek - Mezinárodní ochrana přírody		
	<p>Uvede příklady významných organizací zabývajících se ochranou životního prostředí. Objasní vztahy jednotlivých článků potravní sítě společenstva ve vodním prostředí.</p>	<p>Mezinárodní ochrana přírody: -WWF, WSPA, IWRB, GREENPEACE, IUCN, -světové národní parky a rezervace, -Mezinárodní den biologické rozmanitosti, -Evropský den parků.</p>
Tematický celek - Budoucnost Země a lidstva		
	<p>Objasní rizika i možnosti perspektivy dalšího vývoje lidské populace. Odvodí rizika ohrožující lidstvo i druhovou rozmanitost přírody.</p>	<p>Budoucnost Země a lidstva: -genetická manipulace, -fascinace technikou, -chudí a bohatí, -Mezinárodní den oceánů -péče o rostliny a živočichy.</p>

5.1.20.4 Psaní na klávesnici všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	2	1	1	5
				Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní na klávesnici všemi deseti	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět psaní všemi deseti má za úkol naučit žáky orientovat se na prstové klávesnici, získat návyk psát důsledně naslepo, přesněji řečeno takovým způsobem, aby po zaujmutí základní polohy prstů na klávesnici sledoval zrak výlučně opisovaný text, popřípadě monitor. Psát důsledně naslepo je klíčem k úspěchu. Přitom je důležité uvědomovat si i správnou polohu těla a rukou. Získané schopnosti využijí žáci pro svou osobní potřebu psát emaily, ICQ zprávy aj. svým kamarádům, zpracovávat referáty aj. texty v písemné podobě, popřípadě ve svém budoucím povolání. Vyučovací předmět psaní všemi deseti svými metodami a formou práce směřuje k utváření těchto kompetencí:	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8.-9. ročník	1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání získaných dovedností a poznatků v praktickém životě, • pozorování a porovnávání svých dosažených výsledků a kritické posouzení a vyvození závěrů pro jejich využití v budoucnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací vhodných k řešení daného problému, • využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, • nenechání se odradit případným nezdarem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání písemné formy psaní jako prostředku ke komunikaci s okolním světem, • porozumění různým typům textů a záznamů. <p>Kompetence sociální a personální:</p>	

Název předmětu	Psaní na klávesnici všemi deseti
	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce ve skupině, • pozitivní ovlivňování kvality společné práce, • podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, • přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů, • poskytnutí pomoci druhým, popřípadě požádání o pomoc nebo radu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektování přesvědčení druhých, • zodpovědné rozhodování se podle dané situace, • pochopení základních principů a společenských norem. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání získaných dovedností v zájmu vlastního rozvoje i pro svou přípravu na budoucnost, • dodržování vymezených pravidel. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p>

Název předmětu	Psaní na klávesnici všemi deseti
	Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.

Psaní na klávesnici všemi deseti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní postavení prstů levé a pravé ruky,		
	Používá správné postavení prstů na klávesnici v základní řadě. Postupným přidáváním písmen ovládá psaní osmi prsty. Uvědomuje si správnou polohu těla a rukou při psaní. Získává návyky psát důsledně naslepo, aby po zaujmutí základní polohy prstů na klávesnici sledoval zrakem výlučně opisovaný nebo psaný text.	-základní postavení prstů levé a pravé ruky,
Tematický celek - Psaní velkých písmen,		
	Pomocí klávesy Shift (ovládá malíčky levé i pravé ruky) mění psaní velkých a malých písmen.	-psaní velkých písmen,
Tematický celek - Psaní velkými písmeny pomocí klávesnice Caps Lock,		
	Při psaní textu velkými písmeny, používá klávesnici Caps Lock a využívá jejich vlastností.	-psaní velkými písmeny pomocí klávesnice Caps Lock,
Tematický celek - Písmena horní řady, -písmena dolní řady, -písmena střední řady, -písmena číselné řady,		

Psaní na klávesnici všemi deseti	8. ročník	
	Postupným přidáváním písmen horní, dolní, střední a číselné řady získává návyky psát naslepo.	-písmena horní řady, -písmena dolní řady, -písmena střední řady, -písmena číselné řady,
Tematický celek - Psaní odstavce, -psaní inter		
	Postupně se seznamuje s umístěním kláves s diakritickými a interpunkčními znaménky a dalšími specifickými znaky.	-psaní odstavce, -psaní interpunkčních znamének, -psaní diakritických znamének, -symboly,

Psaní na klávesnici všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní postavení prstů,		
	Používá základní postavení prstů levé i pravé ruky. Udržuje správnou polohu těla a rukou.	-základní postavení prstů,
Tematický celek - Písmena horní, dolní, střední a číselné řady,		
	Upevňuje znalost polohy písmen při psaní naslepo.	-písmena horní, dolní, střední a číselné řady,
Tematický celek - Přepis bez chyb,		
	Zdokonaluje se v přepisu bez chyb, kontroluje a srovnává své výsledky.	-přepis bez chyb,
Tematický celek - Psaní na rychlost,		

Psaní na klávesnici všemi deseti	9. ročník	
	Kontroluje a srovnává své průběžné výsledky v rychlosti psaní.	-psaní na rychlost,
Tematický celek - Forma a stylizace písemných sdělení.		
	Seznamuje se s psaním dopisů, jejich formulací a umístěním jednotlivých sdělení.	-forma a stylizace písemných sdělení.

5.1.21 Školní projekty

5.1.21.1 Barevný podzim

Název projektu	Barevný podzim
Charakteristika projektu	Rozeznávání světových stran, orientace v terénu podle mapy a podle přírodních úkazů (lišejníky, mraveniště). Žáci si všímají barevnost podzimu, sbírají přírodniny a vytvoří za třídu exponát.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. - 9.</p> <p>Termín říjen - listopad</p> <p>Časová dotace: 2 dny (1. den vycházka a 2. den výroba exponátů z přírodnin)</p> <p>Místo: Bělský les</p> <p>1. Motivace: Umět si všimnout krásné přírody, kterou máme na dosah patří mezi důležité schopnosti, které člověk využije nejenom v přírodě, ale také v běžném životě</p> <p>2. Realizace: Třída: Ve třídě žáci vyrobí exponát, který bude vyroben z přírodnin nasbíraných na vycházce. Z přírodnin žáci vyrábějí různé exponáty, využívají tak svou fantazii.</p> <p>Výsledek projektu – výstup: Výstavka exponátů je k dispozici v atriu školy a školní jídelně. Výstavku navštěvuje veřejnost včetně blízké MŠ, se kterou spolupracujeme.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.

Název projektu	Barevný podzim
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tm, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>

Barevný podzim	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Barevný podzim	1. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Barevný podzim	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Barevný podzim	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Barevný podzim	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Barevný podzim	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Barevný podzim	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Barevný podzim	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Barevný podzim	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Barevný podzim	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Barevný podzim	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Barevný podzim	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Barevný podzim	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Barevný podzim	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Barevný podzim	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.1.21.2 Čtení v MŠ

Název projektu	Čtení v MŠ
Charakteristika projektu	Projekt je zaměřen na čtenářskou gramotnost našich žáků. Podporujeme čtení našich žáků formou čtenářské učebny, čtenářského klubu. V tomto klubu si naše děti objednávají knihy různých žánrů. V předmětech jako český jazyk naši žáci zdokonalují své čtenářské dovednosti a ty pak využívají při čtení například pohádek v Mš Srbská. Čtenářské dny - naši žáci pravidelně čtou malým dětem pohádky a příběhy. využívají i interaktivní techniku, kde malé předškoláky zapojují do interaktivní výuky. Rozvíjí se tak představivost nejenom našich žáků ale i dětí z Mš.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 4. - 9. ročník</p> <p>Termín konání: září - červen</p> <p>Časová dotace : 1 den/týdně</p> <p>Průběh projektu :</p> <p>1. Motivační část</p> <p>Vyučující vysvětlí průběh projektu. V předmětech český jazyk se seznámí s texty, které by vyhovovaly skladbě pro poslech předškoláčků.</p> <p>2. Nacvičování</p> <p>Žáci zdokonalují své čtenářské schopnosti a svůj přednes</p> <p>3. Samotné čtení v MŠ</p> <p>Žáci v doprovodu vyučujícího čtou předškolákům v místní Mš příběhy nebo pohádky.</p>

Název projektu	Čtení v MŠ
	4. Prezentace Čtení v Mš je zdokumentováno na webových stránkách školy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejeftivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tm, diskutuje, pomáhá.</p>

Čtení v MŠ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Čtení v MŠ	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Čtení v MŠ	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Čtení v MŠ	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Čtení v MŠ	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Čtení v MŠ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Čtení v MŠ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Čtení v MŠ	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Čtení v MŠ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální 	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Čtení v MŠ	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

5.1.21.3 The Czech republik in Europe

Název projektu	The Czech republik in Europe
Charakteristika projektu	Projekt rozšíří a prohloubí dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, prohloubí porozumění a toleranci kultur v Evropě. Žák rozvíjí svou schopnost myslet v evropských souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 8. Termín: květen - červen Časová dotace: 1 den Místo: třída Příprava projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se v přípravné fázi zamyslí nad těmito okruhy: • uvědomění si vlastní národní identity v rámci společné Evropy • rozšíření a prohloubení vědomostí a poznatků nutných pro pochopení evropských souvislostí a vzájemných kulturních odlišností • kultivace postojů k Evropě • zjistíme, co žáci znají o evropském prostředí, jejich představy, povědomí o evropských souvislostech • dohodnout práci ve skupinách tak, aby žáci spolu při vytváření projektu dobře komunikovali • promyslet si možnosti zpracování jednotlivých témat,

Název projektu	The Czech republic in Europe
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si, co je důležité, zajímavé a zvolit vhodný způsob, rozdělit si úkoly • připravit si pomůcky – výkresy, případně jiné papíry vhodného formátu, pomůcky a nástroje potřebné ke zpracování projektu, např. materiály z Internetu, časopisů, využít vlastní znalosti a zkušenosti <p>Průběh projektu: Jazykové zpracování: Tento projekt bude zpracován v anglickém jazyce. Každá skupina si vybere jedno z témat projektu, které pak zpracuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie ČR v rámci Evropy - základní informace o EU - geografie ČR, Evropy - země EU <p>K získání informací využijí dostupné materiály a prostředky tj. populárně naučné materiály, internet, mapy, vlastní zkušenosti, případně zkušenosti předané, atd.,</p> <p>Obsah projektu: - zjištění a zpracování informací o ČR - zjištění a zpracování informací o zemích Evropy - porovnání ČR v rámci Evropy - vytvoření projektu (mediálního sdělení) o ČR v Evropě</p> <p>Realizace projektu: Předpokládaná doba realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 přípravná hodina, pak získávání materiálů, informací atd. ○ 2 hodiny samostatné práce, možnost práce na PC ○ 4 hodiny práce ve skupině ○ 1 – 2 hodiny finalizace projektu ○ Žáci pracují ve skupinách na zadaném tématu, používají dostupné prostředky k získávání informací – Internet, časopisy, příručky, vlastní i předané znalosti a zkušenosti. ○ Shromážděné a získané materiály zpracovávají a formulují. ○ Vybírají vhodnou úpravu, design plakátu. ○ Konečné úpravy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk-Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p>

Název projektu	The Czech republic in Europe
	<p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>

The Czech republic in Europe	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

The Czech republik in Europe	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.1.21.4 Den Země

Název projektu	Den Země
Charakteristika projektu	Žáci pozorují přírodu v oblasti Ostravy. Na výběr je vždy několik lokalit k vycházkám. Bělský les, Poodří, Halda Ema a další lokality.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. - 9. ročník</p> <p>Termín konání: duben - květen</p> <p>Časová dotace : 1 den vycházka, 4 vyučovací hodiny pro motivaci a zpracování</p> <p>1. motivační část</p> <p>Výhodou naší obce je, že zde máme les, který můžeme navštěvovat. Bělský les lidem v našem okolí slouží k mnoha účelům. Dále chráněná krajinná oblast Poodří se nachází v blízkosti a v neposlední řadě žáci poznají historii Haldy Ema. Žáci zjišťují, co všechno zde mohou dělat, za jakým účelem sem chodí se pokusíme zjistit během vycházky. A určitě les není důležitý jen pro člověka. Pro koho ještě?</p> <p>2. vycházka</p> <p>Na vycházku si s sebou vezmeme blok nebo jen kreslicí papíry, tužku a popřípadě podložku. Budeme si cestou všimat lidí, kteří se v lokalitě pohybují. Zaměříme se na krásy přírody rovněž areál zdraví, studánku Panenky Marie, květenu CHKO Poodří či historie Haldy Ema.</p> <p>3. zpracování</p> <p>Prohlédneme si své nákresy z vycházky a řekneme si o lidech a zvířatech, které jsme cestou viděli. Ze zakreslených záznamů a z vyprávění pak vyvodíme důvody, proč lidé dané oblasti navštěvují, čím jsou pro ně důležité. Důvody mohou</p>

Název projektu	Den Země
	<p>být různé, záleží na tom, jaké budeme mít štěstí, koho potkáme. Ale většina z dětí Bělský les sami navštěvují a z vlastní zkušenosti jistě přijdou sami na plno důvodů, proč sem lidé chodí.</p> <p>Děti pak ve skupinách zpracují obrázků k danému důvodu, použijí nákresy z vycházky nebo zpracují nové obrázky. Pokud uvidíme i zvířátka, která tu žijí nebo víme, že tu žijí, můžeme nakreslit i je. Ale důležitost lokality není jen pro lidskou zábavu. Možná děti přijdou i na to, že je les zdrojem kyslíku, těžíme z něj dřevo, přímo v Bělském lese je podzemní zdroj pitné vody, sbíráme tu lesní plody aj. V CHKO naleznou chráněné rostliny a poznají druhy stromů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p>

Den Země	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Den Země	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Den Země	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Den Země	2. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení

Den Země	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Den Země	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Den Země	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Den Země	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	

Den Země	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	

Den Země	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Den Země	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Den Země	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		

Den Země	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den Země	8. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Den Země	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Den Země	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

5.1.21.5 Dopravní výchova - značky a křižovatky

Název projektu	Dopravní výchova - značky a křižovatky
Charakteristika projektu	Čím jsou pro nás důležité dopravní značky a křižovatky? Projekt se skládá z teoretické části, kde si žáci uvědomují druhy značek a jejich význam. V praktické části využívají dopravní hřiště.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 4. a 5. Termín konání: září - červen Časová dotace: 1 den Teoretická část :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - řidiči – účastníci silničního provozu - povinné a doporučené vybavení jízdního kola - pojmy neomezit a neohrozit - co cyklista nesmí - rychlost jízdy - různá omezení - změna směru jízdy - vyjíždění a zastavování - ukázněnost, ohleduplnost k ostatním, slušnost - dopravní značky: - rozdělení dopravních značek – vodorovné - svislé – zákazové - příkazové - výstražné - informativní - značky upravující přednost - vyhýbání protijedoucích vozidel - vyhýbání protijedoucích vozidel odbočujících vlevo - objíždění překážky - odbočování vpravo, vlevo - předjíždění - křižovatky - silnice, kde cyklista nesmí - dopravní značky: - značka upravující přednost na křižovatce - dodatkové tabulky - značky, které žáci nevládají <p>Praktická část – dopravní hřiště :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky na DDH - zastavení na „ Stůj, dej přednost v jízdě“ - změna směru jízdy - příkazaný směr jízdy - vyjíždění od chodníku a zastavení - křižovatka s kruhovým objezdem - chodci na přechodech pro chodce a chůze po

Název projektu	Dopravní výchova - značky a křižovatky
	<p>vozovce</p> <p>- opakování toho, co žáci nezvládli - křižovatka ze světelných signály - přednost protijedoucím vozidlům při odbočování vlevo - přednost chodcům, kteří jsou na přechodu, na který odbočuji – křižovatka se světelnými signály - pokyny policisty - jízda v pravém jízdním pruhu - dbát o bezpečnost svou i ostatních účastníků silničního provozu</p> <p>Použité materiály :</p> <p>- video Červený Blesk, 1. pomoc - knihy - Pravidla silničního provozu v testech, První pomoc - nástěnné tabule - karty s dopravními značkami, karty s křižovatkami - materiály na zpětný projektor – řešení křižovatek, pravidla silničního provozu apod. - opakovací testové otázky</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>

Dopravní výchova - značky a křižovatky	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dopravní výchova - značky a křižovatky	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Dopravní výchova - značky a křižovatky	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.1.21.6 Hasík

Název projektu	Hasík
Charakteristika projektu	<p>Výchova dětí v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva. Projekt působí děti s řadou funkčních evaluačních nástrojů. Vzhledem k ověřené efektivitě a skutečnosti, že úkolem HZS je i preventivně výchovná činnost. Projekt vede akreditovaný náš zaměstnanec v této problematice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 2. a 6. Termín konání : 1. pololetí Časová dotace: 2 vyučovací hodiny Práce instruktora upoutává pozornost nejen žáků a rodičů, ale i širší veřejnosti. Úkoly a požadavky kladené na instruktora jsou značné a psychologicky rozmanité. Děti potřebují vidět instruktora jako člověka, který pro ně má velký význam, je jedním z dalších důležitých lidí (tak jako rodiče a nejbližší přátelé), který k nim má lidský vztah, porozumění pro třídu i pro osobní problémy jednotlivců. Dvojice instruktorů působí v třídních kolektivech na škole a realizuje vzdělávací bloky dle dané metodiky a schématu výuky se stejnou skupinou dětí. Podstatou preventivního programu je vzájemná důvěra a neustálá komunikace mezi přednášejícími instruktory a dětmi. Velký důraz je kladen na použití maximálně názorných pomůcek a využití preventivně výchovných materiálů, jako drobných odměn pro děti. Tyto materiály, dětmi přinesené domů, poslouží zároveň jako zdroj informací pro rodiče, kteří se takto rovněž nepřímo zapojí do programu preventivně výchovné činnosti.</p> <p>1. cyklus (1. stupeň základního školství)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kdo to jsou hasiči, co je jejich práce (hasiči a moje osobní zkušenost s nimi) o Co je to bezplatná telefonní linka tísňového volání o V čem je nebezpečné zneužití tísňových telefonních čísel, jak správně nahlásit požár o Hasiči jedoucí k zásahu a děti na silnici o Který oheň je "dobrý" a který oheň je "zlý" (proměna dobrého ohně ve zlý) o Nalezené zápalky a "hra" s nimi o Co dělat, když na mě hoří oblečení a jaké jsou základní zásady první pomoci při jednoduchých popáleninách o Odkud hrozí nebezpečí u nás doma a na co nezapomenout při odchodu z domu o Jak poznám, když hoří u nás doma a co dělat o Domácí únikový plán, způsob vyhlášení poplachu a únikové cesty na škole o Co je to varovný signál a co budu dělat, když jej uslyším <p>2. cyklus (2. stupeň základního školství)</p>

Název projektu	Hasík
	<ul style="list-style-type: none"> o Hasiči a moje nové osobní zkušenosti s nimi (upřesnění dalších činností hasičů) o Co je to IZS a číslo112 - jednotné evropské číslo tísňového volání o Nahlášení dopravní nehody a hlášení události pomocí krátké textové zprávy (SMS) o Širší souvislosti přeměny "dobrého" ohně v oheň "zlý" a to především ve vztahu k nezodpovědnému jednání dětí i dospělých (zodpovědnost za mladší sourozence) o Podrobnější a více aktivní první pomoc při popáleninách o Co to jsou hasicí přístroje a "ohňový trojúhelník" o Lesní požáry a požáry v přírodě o Další informace týkající se tématu "Na co nezapomenout při odchodu z domu" o Jak poznám, když hoří u nás doma a co dělat (odkud hrozí nebezpečí u nás doma) o Nebezpečné plyny při požáru, první pomoc při nadýchání se kouře a co to je požární hlásič o Únikové cesty veřejných budov a požární poplach v naší škole o Co je to varovný signál a co dělat, když jej uslyším o Co dělat, když bude nařízena evakuace z místa bydliště - zásady opuštění bytu a obsah evakuačního zavazadla o Jak se budu chránit při úniku nebezpečných látek (prostředky improvizované ochrany - rozdíly oproti utěsnění místnosti při požáru) o Další nebezpečí v přírodě i ve městě
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Hasík	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hasík	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hasík	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.1.21.7 Kam s ním? Do koše a co dál?

Název projektu	Kam s ním? Do koše a co dál?
Charakteristika projektu	Každý člověk produkuje plastový odpad, ten může mít různou podobu. Jedinec často nemá představu, jaké množství plastu vyprodukuje on sám, celá rodina, celý dům, město... Víme, co se s plastem děje dále? Je odpad k ničemu nebo jej můžeme využít? Jaký vliv má odpad na naši planetu? Žáci sbírají plastová víčka, ty nosí do školy, odhadují jeho hmotnost, objem a sledují z čeho všeho odpad vzniká. Během školního roku žáci průběžně sbírají plastová víčka a umísťují je do daných nádob. Žák se naučí vážit životního prostředí, uvědomuje si recyklaci odpadu.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. - 9. ročník</p> <p>Termín: září - červen</p> <p>Časová dotace: průběžně během školního roku</p> <p>Místo: škola</p> <p>Průběh a zpracování projektu:</p> <p>1. žáci sledují množství víček, který průběžně nosí do školy na určené místo</p>

Název projektu	Kam s ním? Do koše a co dál?
	<p>2. žáci odhadují hmotnost 3. starší žáci si opakují jednotky hmotnosti a objemu 4. žáci sledují zdroje plastů 5. žáci hledají možnosti, jak snížit spotřebu plastu 6. nasbíraná víčka žáci umísťují do daných nádob</p> <p>Výstup projektu: Žáci při sběru sledují, co je zdrojem plastů a jak šetřit nejenom naše životní prostředí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.
	Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Kam s ním? Do koše a co dál?	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Kam s ním? Do koše a co dál?	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Kam s ním? Do koše a co dál?	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Kam s ním? Do koše a co dál?	2. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Kam s ním? Do koše a co dál?	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Kam s ním? Do koše a co dál?	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Kam s ním? Do koše a co dál?	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Kam s ním? Do koše a co dál?	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Kam s ním? Do koše a co dál?	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Kam s ním? Do koše a co dál?	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Kam s ním? Do koše a co dál?	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Kam s ním? Do koše a co dál?	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Kam s ním? Do koše a co dál?	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Kam s ním? Do koše a co dál?	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Kam s ním? Do koše a co dál?	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.1.21.8 Poznávací den ve školní MINI ZOO

Název projektu	Poznávací den ve školní MINI ZOO
Charakteristika projektu	Poznávání a péče o zvířátka. Žáci chovají různé druhy živočichů a poznávají jejich vlastnosti. Tato poznání předávají dál svým spolužákům. Chov probíhá ve Školní minizoo, která se nachází v odborné herpetologické učebně. Cíl projektu je podporovat v dětech lásku k přírodě, což podtrhuje ekologické zaměření naší školy.

Název projektu	Poznávací den ve školní MINI ZOO
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: 3., 4., 5. Termín konání: září - červen Časová dotace: 2 dny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beseda: motivace pro žáky <p>– zábavně prožitým dnem si obohatit poznatky z živočišné říše (z dostupných materiálů – encyklopedie, atlasy zvířat, časopisy, prospekty ZOO, pohlednice zvířat, video, internet)</p> <p>1. Příprava vlastní akce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. rozdělení žáků do skupin (asi 4 skupiny po 6 žácích) b. rozdělení úkolů – losováním (každá skupina zjistí informace o třech zvířatech <p>2. MINI ZOO – vlastní pozorování :</p> <p>Je potřeba zvíře nalézt, zapsat si co nejvíce poznatků o jejich životě. V případě fotoaparátu nebo mobilu s fotoaparátem dokumentovat obrázky zvířat.</p> <p>2. Zpracování údajů : výsledek projektu - výstup: Každá skupina vytvoří plakát a na něm umístí údaje a foto získaná v MINI ZOO. Tento projekt má v budově školy svoji vlastní nástěnku, která je v prostorách vstupu do školy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>

Poznávací den ve školní MINI ZOO	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Poznávací den ve školní MINI ZOO	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Poznávací den ve školní MINI ZOO	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Poznávací den ve školní MINI ZOO	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Poznávací den ve školní MINI ZOO	5. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

5.1.21.9 Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!

Název projektu	Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!
Charakteristika projektu	Praktické využití celoročního osvojování učiva anglického jazyka - propojení výuky s mimoškolním prostředím - sdružení několika vyučovacích předmětů – Čj, Aj, Prv, Vv, Pč - využití internetu - vedení žáků k aktivitě, tvořivému přístupu, samostatnosti i spolupráci, odpovědnosti, vytrvalosti, sebedůvěře i sebekritičnosti, toleranci
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 4. Časová dotace: 7 vyučovacích hodin Místo: třída 1.Plánování projektu

Název projektu	Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!
	<p>Učitel vhodnou motivací probudí v dětech zájem zpracovat vědomosti a nové informace o sobě, spolužácích, dětech žijících mimo Evropu a jejich zvířatech v anglickém jazyce :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. vědomosti z vlastních zkušeností 5. vědomosti z výuky prvouky 6. nové informace z návštěvy Zoo 7. nové informace z vytvořeného dotazníku 8. nové informace z internetu 9. aktuální informace z médií <p>časové rozvržení projektu – poslední čtvrtletí 3. ročníku, v návaznosti na probrané učivo 10. lekce – Animal safari</p> <p>projekt bude probíhat ve čtyřech vyučovacích hodinách Aj, v jedné hodině Vv, v jedné hodině Pč, návštěva Zoo jednodenní</p> <p>prostředí projektu – škola, dětská knihovna, domov, Zoo</p> <p>organizace projektu – žáci budou pracovat samostatně při vyhledávání informací, konečném zpracování své knížky budou spolupracovat při zpracování informací</p> <p>2. Realizace projektu</p> <p>o žáci postupují podle předem prodiskutovaného plánu, sbírají vhodný materiál, třídí ho, zpracovávají, analyzují, kompletují</p> <p>o ve zjednodušené formě své poznatky zpracovávají v anglickém jazyce, textem vhodně doplňují ilustrace a obrázky</p> <p>o učitel vystupuje v roli poradce</p> <p>Průběh projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyučovací hodina: seznámení s tématem a cílem projektu <ul style="list-style-type: none"> o děti a zvířata (navrhuje učitel) o seznámení s produktem projektu – leporelo (učitel) o vytvoření plánu práce(žáci a učitel) o vytipování informačních zdrojů(žáci) 2. vyučovací hodina: zpracování prvního listu knížky (žáci) <ul style="list-style-type: none"> • na výkres A4nalepísvou fotografií a foto svého zvířátka, popřípadě kreslí, lepí obrázky z časopisů, kombinují techniky • jednoduchými větami anglicky popisují ústně, co je na obrázku, po přípravě anglicky zapisují na výkres: jméno dítěte, věk, nejoblíbenější zvíře, druh a jméno zvířete, charakteristický znak • hodnotíme přinesený materiál a zpracování (žáci, učitel) • vystaveno na nástěnce (učitel) 3. vyučovací hodina: zpracování druhého listu knížky (žáci)

Název projektu	Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!
	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí dotazníku (hra Na reportéra, tj. anglicky kladou jednoduché otázky a spolužák odpovídá, anglicky si zapisují poznámky) získávají informace o kamarádovi ve třídě a jeho zvířeti • na výkres A4 nakreslí, nalepí kamaráda a zvíře, po ústní přípravě anglicky zapisují získané informace na výkres • hodnotíme (žáci, učitel) • vystaveno na nástěnce <p>4. vyučovací hodina: zpracování třetího listu knížky (žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace na internetu o zvoleném zvířeti žijícím mimo Evropu, o obyvatelstvu • zapisují česky (druh, charakteristický znak, země původu, obyvatelstvo) • na výkres A4 nakreslí, nalepí zvíře <p>5. vyučovací hodina: pokračování zpracování třetího listu (žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokreslí, dolepí postavičku dítěte ze země, kontinentu výskytu zvířete • po ústní přípravě anglicky zapisují získané informace na výkres • hodnotíme (žáci, učitel) • vystaveno na nástěnce <p>6. vyučovací hodina: zpracování čtvrtého listu knížky (žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglicky prezentují materiály o dalším dítěti a zvířeti, žijícím mimo Evropu, které si připravili doma, získali v dětské knihovně a v ZOO • na výkres A4 nalepí postavičku a zvíře • anglicky zapisují získané informace na výkres • kompletace výkresů (žáci) • hodnotíme (žáci, učitel) <p>7. vyučovací hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení průběhu projektu (žáci, učitel) • výstava na chodbě školy (žáci, učitel) <p>Výsledek projektu – výstup: Leporelo s vlastními ilustracemi, obrázky z časopisů, fotografiemi a krátkými popisky dětí a zvířat a způsobu jejich života</p> <p>3. Prezentace výstupu projektu Výstava leporel ve třídě pro spolužáky a rodiče, prezentace ve škole mimo vlastní třídu.</p> <p>4. Hodnocení projektu Žáci s učitelem hodnotí průběh celého procesu, nejen výsledek, podle předem stanovených kritérií.</p>

Název projektu	Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.
	Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		

Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.1.21.10 Moje země

Název projektu	Moje země
Charakteristika projektu	Žák vytvoří svoji vlastní imaginární zemi a prezentuje ji.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 9. Termín: školní rok

Název projektu	Moje země
	<p>Časová dotace: 3 měsíce Místo: třída 1. hodina - zadání projektu - požadavky - příprava prvního úkolu : Připrav souvislý popis své imaginární země (práce na něm, jeho dokončení za domácí úkol) 2. hodina - čtení popisu v hodině slohu Dílčí úkoly k popisu: Název imaginární země, státní zřízení, historie země a její historické a kulturní památky zeměpisné souřadnice území, zeměpisný povrch území, nerostné bohatství, územní flóra a fauna, složení obyvatelstva, zemědělství, průmysl, atd. Úkoly, které vyplynou z první práce - popisu : Představ svoji imaginární zemi a vytvoř v hodinách výtvarné výchovy bankovky, poštovní známku, plastickou mapu a průvodce po své zemi (pozvi turisty, doporuč...) a připrav její elektronickou prezentaci Výsledek projektu – výstup : Žáci vytvoří 1. popis své země (hodnocení popisu ve slohu) 2. výtvarné práce (hodnocení ve VV) 3. prezentaci v PowerPointu</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>

Název projektu	Moje země
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Moje země	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Moje země	9. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

5.1.21.11 Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur

Název projektu	Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur
Charakteristika projektu	Uvědomujeme si, že Ostrava byla v minulém a předminulém století unikátní srostlice různých národnostních kultur? Dokážeme si představit, že každá skupina si se sebou přinesla svůj vlastní životní postoj, názor a kulturu, že došlo k úžasnému míchání a že každá kultura ovlivnila tu naši rázovitou kulturu Ostravy? Vyjděme na společnou procházku k nejvýznamnějším stavbám, které představovaly národnostní jednotu menšin a sledujme jejich vývoj. Seznámíme se s národními domy Čechů a Poláků, zavzpomínáme na Německý dům, který již dnes v zástavbě Ostravy nenajdeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 9. Termín: školní rok Časová dotace: 3 měsíce Místo: třída</p> <p>1. den 1. Příprava: Vyučující objasní žákům důvody práce na tomto projektu. Nejprve naváže na výuku dějepisu v 9. ročníku, vyloží žákům, že v 19. a 20. století si jako místo pro život Ostravu zvolili také přistěhovalci, kteří se tady vydali do neznáma. Byli to hospodáři a zemědělci z oblasti polské Haliče, ale také technici a inženýři z Německa, kteří si zde mohli vyzkoušet nové výrobní techniky a způsoby. Ti všichni měli svůj vlastní životní styl, který si do Ostravy přivezli. Byla to i skupina Židů, k nim patřil např. bankéř Rothschild - ten se zasloužil o rozkvět Vítkovických železáren a celého města. Byli to však i další bezejmenní obchodníci, kteří pomohli v době nouze a nedostatku. Všechny tyto výše jmenované skupiny dokázaly vedle sebe v pokoji a klidu žít.</p> <p>2. Příprava: Vyučující informuje žáky o možných zdrojích informací pro tento projekt: internetové stránky, literatura (Dějiny města Ostravy, Ostravská zákoutí).</p> <p>3. Příprava: Vyučující rozdělí žáky do skupin – po pěti žácích, ti si připraví pomůcky: záznamový arch, psací potřeby, fotoaparát, potřeby pro kreslení.</p> <p>2. den</p>

Název projektu	Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur
	<p>Místo konání: Centrum Ostravy - Polský dům, Národní dům – dnes divadlo Jiřího Myrona, Ulice Nádražní – náměstí Dr. E. Beneše – místo, kde stál Německý dům</p> <p>Průběh: Žáci se vydají na vycházku do centra Ostravy. Nejprve navštíví budovu Polského domu, prohlédnou si ho a seznámí se s jeho historií a výstavbou. Zjistí, proč byl Polský dům tak významný pro polskou národnostní menšinu v minulosti a čím je významný dnes. Svě poznatky si zaznamenají do záznamových archů, mohou využít i fotoaparáty pro fotodokumentaci, někteří mohou využít i svého malířského nadání. Další zastávkou bude budova bývalého Národního domu, dnes Divadlo Jiřího Myrona. Zde se dozví, že tento dům byl v minulosti střediskem české kultury a osvěty pro obyvatele Moravské Ostravy a dnes je taktéž stánkem kulturního života Ostravanů. / V případě možnosti je i návštěva divadelního představení /.</p> <p>Jako posledním bodem vycházky bude náměstí Dr. E. Beneše, kde bude žákům ukázáno místo, kde stál v minulosti Německý dům, který byl centrem německé národnostní menšiny.</p> <p>3. den</p> <p>Zpracování projektu: Žáci si dají dohromady všechny získané informace a materiály, pomocí počítače si upraví a vytisknou fotografie a popřípadě dodělají své malířské výtvary. Vytvoří ve skupinkách prezentace (vývěsné tabule, popřípadě plakáty), ve kterých využijí své nově získané znalosti a vědomosti a odpoví na otázku: Jaký vlastně byl život národnostních menšin v Ostravě v minulých dvou stoletích.</p> <p>Obsah prezentace: - název prezentace - zpracování prezentace - fotodokumentace, popř. výtvarné zpracování - jména skupiny žáků, třída, školní rok</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>

Název projektu	Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur
	Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.1.21.12 Velikonoce na naší škole

Název projektu	Velikonoce na naší škole
Charakteristika projektu	Význam Velikonočních svátků - jejich podstata. Žáci zkoušejí různé výtvarné techniky při výrobě velikonočních kraslic a vyrábějí aranžmá.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 1. - 9. Termín březen - duben Časová dotace: 4 vyučovací hodiny Místo: třída, centrum volného času Průběh projektu: <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s podstatou velikonočních svátků • Výroba kraslice, aranžmá Výsledek projektu – výstup: Výstavka exponátů v atriu školy a školní jídelně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Velikonoce na naší škole	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Velikonoce na naší škole	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Velikonoce na naší škole	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Velikonoce na naší škole	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Velikonoce na naší škole	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Velikonoce na naší škole	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Velikonoce na naší škole	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Velikonoce na naší škole	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Velikonoce na naší škole	5. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Velikonoce na naší škole	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Velikonoce na naší škole	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Velikonoce na naší škole	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		

Velikonoce na naší škole	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Velikonoce na naší škole	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

5.1.21.13 Vitamínový den

Název projektu	Vitamínový den
Charakteristika projektu	Kromě povídání o významu ovoce a zeleniny v našem jídelníčku ochutnají různé druhy ovoce a zeleniny. Vytvoří si banánový koktejl, jablečný mošt, čerstvě vylisovanou šťávu z jablek a mrkve nebo si napíchnout ovocno–zeleninový špíz. Děti jsou tak vedeny ke zdravému životnímu stylu a podporují rovněž naši školu v projektu Zdravá školní jídelna.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 3. až 5. ročníky Termín: podzim Časová dotace: 1 den Místo: cvičná kuchyňka Průběh projektu: Místo konání: cvičná kuchyňka Motivace: Ovoce a zelenina jsou nezbytnou podmínkou zdravého života. Příprava projektu: 1. Žáci se rozdělí do skupin a poznávají různé druhy ovoce a zeleniny. 2. Naučí se poznávat vitamíny, které se v ovoci nebo zelenině převážně vyskytují. 3. Sami si vyrobí zeleninové a ovocné koktejly, které mezi sebou ochutnávají. 4. Vyrábějí špízy z ovoce a zeleniny. 5. Závěr: význam zdravého životního stylu

Název projektu	Vitamínový den
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.
	Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Vitamínový den	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Vitamínový den	3. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Vitamínový den	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Vitamínový den	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Vitamínový den	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.1.21.14 Vánoční dílny

Název projektu	Vánoční dílny
Charakteristika projektu	Žáci vyrábějí výrobky s vánoční tematikou. Procvičují motoriku rukou. Prezентují své nápady, dávají volnost své fantazii. Vyrobené ozdoby zavěsí na vánoční strom.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. - 9.</p> <p>Termín: prosinec</p> <p>Časová dotace: 1 - 6 vyučovacích hodin</p> <p>Místo: škola</p> <p>Průběh:</p> <p>1. zavěšení ozdob na vánoční strom (ŠD a hlavní budova)</p>

Název projektu	Vánoční dílny
	2. práce s výtvarnými materiály 3. žáci používají různé techniky při výrobě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém týmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vánoční dílny	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské

Vánoční dílny	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Vánoční dílny	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Vánoční dílny	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Vánoční dílny	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Vánoční dílny	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Vánoční dílny	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální

Vánoční dílny	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Vánoční dílny	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Vánoční dílny	5. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Vánoční dílny	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vánoční dílny	6. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Vánoční dílny	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Vánoční dílny	7. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Vánoční dílny	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Vánoční dílny	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Vánoční dílny	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vánoční dílny	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

5.1.21.15 Žijeme zdravě?

Název projektu	Žijeme zdravě?
Charakteristika projektu	Škola získala certifikát Zdravá školní jídelna. Žáci jsou s těmito projekty seznámeni a sami spolupracují na nápadech, jak naši školní jídelnu vylepšit. Vyrábějí výzdobu do prostor školní jídelny. Své nápady, jak ozdravit školu napíší a předají třídnímu učiteli.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 7. Termín: 1. pololetí Časová dotace: 2 vyučovací hodiny Místo: třída V dnešní době je otázka zdraví velmi ožehavým tématem. Děti dávají přednost televizi, počítači, mobilnímu telefonu před tělesnými aktivitami. Seznámení s 1. pomocí, zdravou výživou (mnoho žáků vyhazuje připravené svačiny a místo toho si kupují na svačiny nezdravé potraviny). Průběh projektu Žáci domavmyslí zdravý a nezdravý jídelníček Práce ve škole (2 v. hodiny Vv)

Název projektu	Žijeme zdravě?
	<p>o Žáci vyrobí výzdobu do školní jídelny na téma "Žijeme zdravě"</p> <p>o Svě nápady jídelníčku odevzdají třídnímu učitel</p> <p>Výstup: Výzdoba jídelny, jídelníčky budou vyvěšeny v atriu školy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky.</p>

Žijeme zdravě?	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Žijeme zdravě?	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

5.1.21.16 Žijí s námi

Název projektu	Žijí s námi
Charakteristika projektu	Seznámení žáků s rozmanitými metodami a prostředky s problematikou soužití člověka a živočichů (zvířat) na Zemi
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 5. Termín květen Časová dotace: 1 týden Místo: třída Průběh projektu: 1. Motivační část : proběhne již před samotným zahájením týdne „ Žijí s námi “ Vyučující seznámí žáky s průběhem projektu a s úkoly, které budou během projektu plnit. Formou besedy si oživí znalosti o zvířatech a s pomocí encyklopedií, různých atlasů zvířat si tyto znalosti prohloubí. Další informace budou</p>

Název projektu	Žijí s námi
	<p>čerpát z přímého pozorování zvířat zapůjčených ze školní minizoo, besedy, internetu, televize.</p> <p>Žáci budou pracovat dle tematického okruhu samostatně, ve skupinách ,některé činnosti budou vyžadovat společné řešení problémů. Zejména prezentace svých zvířecích kamarádů umožní výrazně uplatnit žákům jejich tvořivost, nápaditost a projevy kladných emocí, komunikativní schopnosti.</p> <p>Učitel bude zejména klást důraz na zábavnou formu výuky, hru, soutěž, spolupráci skupin, na každý den obdrží děti drobný úkol. Seznamuje žáky s těmi nejzajímavějšími, často chovanými i zdánlivě obyčejnými zvířaty. K pevně dané 1 hodině denně volí v rámci mezipředmětových vztahů činnosti v dalších hodinách blízké tématu dne (viz doplňující náměty)</p> <p>2. Tematické okruhy (nezávazné, učitelé uplatní svou kreativitu a vlastní přístup):</p> <p>* Den první – pondělí – Třídní ZOO :</p> <p>1. Ve zvolené hodině žáci chovající doma zvířátko seznámí ostatní spolužáky se svým zvířecím kamarádem - prozradí jméno, stavbu těla, projevy, přijímanou potravu, barvu, stáří (žáci nižších tříd mohou donést nejmilejší zvířátko - plyšáka a povídat o něm).</p> <p>2. Po každém představení jednotlivého zvířátka žáci hádají druh zvířete, po určení druhu je žák -chovatel seznámí s fotografií a umístí fotografii i s krátkým popisem do třídní ZOO – vymezeného prostoru na nástěnce třídy ohraničeného provázkem.</p> <p>3. Učitel vyzve žáky, aby sami prozradili, proč by svého zvířecího kamaráda neopustili, proč toto zvíře doporučují chovat dalším kamarádům. Společně vyvodí význam soužití zvířat a člověka.</p> <p>4. Úkol na další den: každý žák si připraví seznam zvířat obývajících dané prostředí : řada u okna – zvířata lesa, řada prostřední – zvířata u vody, řada u dveří – zvířata u nás doma</p> <p>Den druhý- úterý - Zvířata lesa , u vody , bydlící u nás doma</p> <p>1. Žáci dané řady předčítají seznamy zvířat, žáci ostatních řad sčítají, kolik zvířat žije v daném typu prostředí – výsledný počet zapíše na tabuli.</p> <p>2. Učitel nechá žáky vyvodit známé vzájemné potravní vztahy v daném ekosystému, potvrdí závislost živočichů na svém přirozeném prostředí.</p> <p>3. Učitel nechá žáky nalézt odpověď na otázku : Proč nejméně druhů živočichů patří do skupiny : zvířata u nás doma ? Kdo je odpovědný za důstojné podmínky zvířat žijících v zajetí (doma)? .</p> <p>4. Úkol na další den : zjistit, jaké zvíře nám pan učitel(-ka) donesl do třídy a čím se tajemné zvíře živí (z minizoo strašilky, švábi, želva, činčila, gekon).</p> <p>* Den třetí – středa – Zvířata nám pomáhají</p> <p>1. Slovní pochvala žákům, kteří správně určili tajemné zvíře i potravu.</p> <p>2. Žáci pozorují „tajemné zvíře“, projevy jeho chování, doplňující výklad učitele.</p> <p>3. Žáci do sloupců na tabuli zařazují známé druhy zvířat podle užítku : „Zdroj potravy“, „Zdroj surovin“, „Přenášení břemen“ a „Domácí mazlíčci“.</p> <p>4. Žáci hledají odpověď na otázky : Kdo je nejuvěrnějším přítelem člověka ? Kde všude psi pomáhají ? (policejní, celní,</p>

Název projektu	Žijí s námi
	<p>myslivecký, hlídací, slepecký, záchranář, tažní, společník osamělých)</p> <p>5. Úkol na další den : Jak se nazývá největší suchozemský savec , kde žije ? (učitel vede žáky k uvádění rodového i druhového názvu zvířete)</p> <p>* Den čtvrtý - čtvrtek – Rekordmani světa zvířat</p> <p>1. Učitel si vybere z knihy Rekordy světa zvířat zejména zástupce fauny ČR a seznamuje žáky s rekordmany zvířecí říše, žáci zkoušejí rekordy překonat (skok, rychlost ...).</p> <p>2. Žáci zhlédnou ukázkou filmu Zvířecí olympiáda (videokazeta)</p> <p>3. Rozprava na téma – schopnosti zvířat – cesta k přežití.</p> <p>4. Soutěž dvojic: do sešitu zapište druhy škodlivých zvířat.</p> <p>5. Po přečtení výčtu „škodlivých“ zvířat učitel hledá s žáky odpověď na otázku: Když vyhubíme „škodlivá“ zvířata, bude svět lepší ? Například, nebudou-li mouchy, komáři, nebude mnoho ptáků, pavouků, ryb, ještěřů a žab, svět ztratí svou rozmanitost a krásu.</p> <p>6. Úkol na další den: pro žáky – poproste rodiče, aby vám přispěli na adopci zvířete chované v ZOO Ostrava. Třída, která vybere na adopci nejvíce korun, pojedje předat za naši školu celkovou částku do výukového střediska ZOO Ostrava.</p> <p>* Den pátý - pátek – Ohrožená zvířata</p> <p>1. Adopce zvířat – každé zvíře na Zemi si zaslouží dobrý život, chránit zvířata má smysl - žáci uvádějí názvy zvířat, kterými by chtěli aspoň na chvíli být, zjišťují, že člověk svou touhou vlastnit, mít více peněz ohrožuje každé i sebekrásnější a vznešenější zvíře</p> <p>2. Týdně vyhyne na Zemi 20 rostlinných nebo živočišných druhů, žáci hledají odpověď na otázku : Proč ? (nemají kde žít, pytláci je loví a zabíjejí nebo prodávají, jsou vyhubeni zavlečenými zvířaty- krysy, psi, kočky, prasata apod.)</p> <p>3. Týrání zvířat – žáci uvádějí příklady z vlastní zkušenosti, médií. Seřadí správně podle pořadí : - vyberu si druh zvířete a počet, které chci chovat – poradím se s rodiči- zjistím si důležité podmínky pro úspěšný chov u odborníků, v knihách – zvážím, zda zvířeti mohu splnit jeho nároky – nakoupím potřebné vybavení – koupím zdravé mladé zvíře – nemocné zvířátko zanesu k veterináři – jsem odpovědný za kvalitu života zvířete</p> <p>4. Učitel vybere příspěvky na adoptivní zvíře v ZOO Ostrava, poznačí u získané částky, která zvířata si děti přejí adoptovat. Poděkuje dětem, ocení jejich práci a snahu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p>

Název projektu	Žijí s námi
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>

Žijí s námi	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Forma vzdělávání: Denní - RvTv

5.2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.</p>

Název předmětu	Český jazyk	
	1. a 2. ročník	9 hodin týdně
	3. ročník	7 hodin týdně
	4. a 5. ročník	6 hodin týdně
	6. až 9. ročník	4 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení v MŠ 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k systematickému shromažďování a ukládání informací, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. 	
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam, • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. 	
	Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybování vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p>

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-kultivovaný projev, -tvořivá práce s textem,
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišování věty a souvětí
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	-výtah a výpisky, čtení s porozuměním,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka -výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	odvozování – stavba slova
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-způsoby interpretace literárního díla,

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	-individuální četba,
Tematický celek - Rozvrstvení národního jazyka		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího
Tematický celek - Vyplňování jednoduchých tiskopisů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen
Tematický celek - Jednoduché komunikační žánry		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	-vertikální a horizontální členění textu, interpunkce,
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	-charakteristika základních literárních druhů a žánrů,
Tematický celek - Pověst, mýtus, mytologie, legendy, kroniky, pohádky světové, balady, romance, povídka, román, bajky, přírodní lyrika, poezie,		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící),
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu,
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-rozlišení různých komunikačních prostředků,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	-vytváření vlastních textů, -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům,

Český jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Próza, drama, divadlo, film,		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	-návštěvy knihovny, práce s internetem.
Tematický celek - Vytváření vlastních textů s výtvarným doprovodem		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	-komunikace verbální a neverbální,
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu,

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o významu slov		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-rozlišení různých komunikačních prostředků,
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	-komunikace verbální a neverbální,
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	-určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, -stupňování přídavných jmen a příslovcí, -slovesný rod a vid,
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-kultivovaný projev, -tvořivá práce s textem,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	-zvuková stránka jazyka, -výslovnost a přízvuk,
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	-způsoby obohacování slovní zásoby, -význam slov,
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	-seznámení s jazykovými příručkami,
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	-druhy vět podle postoje mluvčího,
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	-věty jednočlenné a dvojčlenné; větné členy, -souvětí souřadné a podřadné, -druhy vedlejších vět,
Tematický celek - Dopis, popis, charakteristika, výpisky, výtah, žádost, životopis,		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	-pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, -základy interpunkce, -psaní velkých písmen, -koncovky přídavných jmen,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	-vytváření vlastních textů, -vlastní výtvarný doprovod k literárním textům,
Tematický celek - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	-kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící),

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu,
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu,
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	-výtah a výpisky, čtení s porozuměním,
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vertikální a horizontální členění textu, interpunkce,
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	-jazyk spisovný a nespisovný, -obecná čeština
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-přednes vhodných literárních textů , -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, - záznam a reprodukce hlavních myšlenek,
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	-individuální četba,
Tematický celek - Středověká literatura -Karel IV - J. Hus, husitský chorál,		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	-charakteristika základních literárních druhů a žánrů,
Tematický celek - Literatura v období humanismu a renesance		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	-návštěvy knihovny, -práce s internetem,
Tematický celek - Počátky českého písemnictví, Významní čeští a světoví představitelé		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-hlavní vývojová období národní a světové literatury, - typické žánry a jejich představitelé,

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-poznatky o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, -vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, -vlastní tvořivé psaní,
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	-samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami, -jádro a rozvoj slovní zásoby,
Tematický celek - Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	-slovní zásoba a význam slova,
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	-slovní druhy a jejich funkce ve větě -komplexní jazykové rozbory, -projev mluvený a psaný, -zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu,
Tematický celek - Pravopis koncovek jmen a sloves		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	-zvuková stránka věty, spodobna znělosti a artikulační, melodie věty;
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	-interpunkce jednoduché věty a souvětí, -psaní velkých písmen,

Český jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	-poměr mezi větami a větnými členy, -sponová slovesa, mluvnický zápor,
Tematický celek - Obecné výklady o českém jazyce		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	-jazyk a komunikace, -norma a kodifikace, -kultura jazyka a řeči,
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	-rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci,
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, ironie, sarkasmus, alegorie),
Tematický celek - Národní obrození		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	-aspekty umělecké literatury,
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-hlavní vývojová období národní a světové literatury, a jejich představitelé (renesance, baroko a humanismus), -národní obrození 1. a 2.položina 19.století,
Tematický celek - Národní divadlo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	-recenze, -literární kritika, -reflexe četby,
Tematický celek - Česká literatura 19. stol., Literatura 1. pol. 20. stol.		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	-specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace,
Tematický celek - Ruchovci a lumírovci, Česká realistická próza		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	-čtenářský zážitek,
Tematický celek - Světová literatura		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	-kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící -specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace,
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	-literární historie a teorie, -internet a CD-ROM
Tematický celek - Výklad, výtah, charakteristika, líčení, úvaha		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	-formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, -procvičování subjektivně zabarveného popisu,
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu,
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu,
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci,
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	-funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvího,
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	-vytváření vlastních textů,
Tematický celek - Souhrnné poučení o slohu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	-zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů,

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	-funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího,

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-poznatky o jazyce a stylu, -o základních slohových postupech a žánrech, -vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, -vlastní tvořivé psaní,
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	-samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami, -jádro a rozvoj slovní zásoby,
Tematický celek - Slovní zásoba a význam slova		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	-zvuková stránka věty, spodobá znělosti a artikulační, melodie věty,
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	-slovní zásoba a význam slova,

Český jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Tvarosloví - slovní druhy a jejich funkce ve větě		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	-slovní druhy a jejich funkce ve větě, -komplexní jazykové rozbory, -projev mluvený a psaný – zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu,
Tematický celek - Skladba - stavba věty a souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	-poměr mezi větami hlavními, -větné členy a poměry, -stavba věty, -mluvnický zápor, -rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci, -obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, -disciplíny jazykovědy,
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	-interpunkce jednoduché věty a souvětí, -psaní velkých písmen,
Tematický celek - Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební; vlastní jména (práce se slovníky a příručkami)		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	-jazyk a komunikace, -norma a kodifikace, -kultura jazyka a řeči,
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	-rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci, -obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků, -disciplíny jazykovědy,
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny, spodoba znělosti; větný přízvuk, větná melodie		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící),
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	-formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, -procvičování subjektivně zabarveného popisu,

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu,
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-diskuse,
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, -přiměřené reakce na danou komunikační situaci,
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	-funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvího,
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk; slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka; jazykověda a její disciplíny		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text, přednese referát.	-zpracování úvahy na dané téma, -uplatnění vlastních zkušeností, názorů (výtah, výklad, referát),
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	-zpracovává slohové útvary (životopis),
Tematický celek - Výklad, popis, životopis, líčení, charakteristika, vypravování, úvaha, řečnické útvary, fejeton		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	-vytváření vlastních textů,
Tematický celek - Funkční styly, slohové útvary dle výběru žáků		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	-obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, ironie, sarkasmus, alegorie),
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	-recenze, -literární kritika, -reflexe četby,

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	-typické žánry a jejich představitelé, -literatura 20. století próza, poezie, drama,
Tematický celek - Meziválečná próza a poezie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	-aspekty umělecké literatury,
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé, -literatura 20. století,
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	-čtenářský zážitek,
Tematický celek - Literatura po roce 1945, Exilová literatura, Samizdatová literatura, Světová literatura		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	-specifika autorské poetiky: -odraz doby, -autorův život jako inspirace,
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	-literární historie a teorie; -internet a CD-ROM

5.2.2 Cizí jazyk-Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk-Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Název předmětu	Cizí jazyk-Anglický jazyk							
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p> <p>Na druhém stupni žáci pracují s texty v učebnicích a doprovodnými nahrávkami. Popisují situace a události, které se staly. Tvoří souvislý text na základě obrazových i zvukových materiálů. Domluví se v každodenních běžných situacích. Opíší obsah textu, audiomateriálu, myšlenky, pracují s jednojazyčným i dvojjazyčným slovníkem a vyhledávají informace. Argumentují a porovnávají, odvodí význam nových slov z kontextu. Získávají nové poznatky a zkušenosti a seznamují se s kulturou a životem v anglicky mluvících zemích. Angličtinu používají při práci s internetem a v částech jiných předmětů.</p> <table border="1" data-bbox="786 671 2056 788"> <tr> <td data-bbox="786 671 1406 708">1. ročník</td> <td data-bbox="1406 671 2056 708">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 708 1406 745">3. až 5. ročník</td> <td data-bbox="1406 708 2056 745">3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 745 1406 788">6. až 9. ročník</td> <td data-bbox="1406 745 2056 788">3 hodiny týdně</td> </tr> </table>		1. ročník	1 hodina týdně	3. až 5. ročník	3 hodiny týdně	6. až 9. ročník	3 hodiny týdně
1. ročník	1 hodina týdně							
3. až 5. ročník	3 hodiny týdně							
6. až 9. ročník	3 hodiny týdně							
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk 							
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • The Czech republik in Europe 							
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá, využívá vhodné způsoby a strategie pro efektivní učení se anglickému jazyku, • chápe, uvědomuje si, jak je důležité být schopen komunikace v anglickém jazyce, a to pro další studium i pro využití v praktickém životě, • používá jazykové jevy a uvádí je do souvislostí, • propojuje probraná témata do širších celků, a tak si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, • vyhledává způsoby a nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně řeší na odpovídající úrovni problémové situace, které se mohou vyskytnout v cizojazyčném prostředí, • bez zábran se vyjadřuje a vede rozhovor v anglickém jazyce, • opíše obsah myšlenky v případě, že chybí slovní zásoba. 							

Název předmětu	Cizí jazyk-Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí sdělení v anglickém jazyce na odpovídající úrovni, • vyjadřuje se na odpovídající úrovni, • rozumí mluvenému slovu i psanému textu v anglickém jazyce, • využívá získané dovednosti v anglickém jazyce pro kvalitní a plnohodnotnou komunikaci s okolním světem, • využívá osvojené komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kontaktů a spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje v anglicky hovořící skupině na zadaném úkolu, • přispívá k diskusi ve skupině, nebo ve třídě, • vyžádá si a poskytne pomoc či radu, • dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák má představu o způsobu života v anglicky mluvícím prostředí a porovnává se životem v naší zemi, • chápe a srovnává ekologické a environmentální otázky.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá anglického jazyka k získávání informací a znalostí z různých oblastí, • samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem, a tak se připravuje na další vzdělávání.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Cizí jazyk-Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, jak postupovat, aby se chybování vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Cizí jazyk-Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cizí jazyk-Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Introduction		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	-přídavná jména, předmětná, ukazovací a neurčitá zájmena, neznělé hlásky, přízvuk ve slovech, výslovnost,
Tematický celek - My life		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-stupňování přídavných jmen, práce s mapou, -oblečení, v obchodě, přízvuk, výslovnost, -restaurace – objednání jídla, pití, nakupování,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-pozdravy, představení, osobní informace, popis třídy, činností,
Tematický celek - Animals		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-užití přítomného času prostého a průběhového, řadové číslovky, data, -minulý čas prostý,
Tematický celek - Holidays		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	-vyjádření budoucího děje pomocí going to, množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména,
Tematický celek - Food		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	-vyjádření povinnosti, příslovce častosti děje, nabídka, návrh, vypravování děje, příběhu.
Tematický celek - The world		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	-minulý čas prostý, návštěva lékaře, zubaře,
Tematický celek - Entertainment		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	-pozdravy, představení, osobní informace, popis třídy, činností, -přítomné časy, tvoření otázky, určitý a neurčitý člen, předložky, vazba there is/are -užití přítomného času prostého a průběhového, řadové číslovky, data, přízvuk ve slovech,

Cizí jazyk-Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Unit 1 – minulý čas prostý		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	představení se, osobní informace,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-minulý čas prostý, tvoření slov, zájmena, -vyjádření žádosti, -důležité události v životě,
Tematický celek - Unit 2- Budoucí čas s Will, going to		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	-přítomné časy, vyjádření plánované budoucnosti, tvorba souvětí, školní předměty, like + ing, have - použití budoucího času, nabídka, návrh, rozhodnutí, dopravní prostředky, popis domu, -předpřítomný čas, velká čísla,
Tematický celek - Unit 3 – past continuous, past continuous and past simple		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Minulý čas průběhový, předložky pojící se s časovými výrazy, přírodní úkazy,
Tematický celek - Unit 4 – určitý člen THE, členy THE, AN / A		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-modální slovesa, vyjádření povinnosti, rada, žádost o radu,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - Unit 5 – Present Perfect, ever and never		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	-předpřítomný čas prostý, přičestí minulé, odmítnutí návrhu,
Tematický celek - Unit 6 – Should / Shouldn't, must / mustn't, don't have to		

Cizí jazyk-Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	-vyjádření blízké budoucnosti, přídavná jména, zájmena, zeměpisné názvy, orientace v neznámém městě, popis cesty, města,
Cizí jazyk-Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Unit 1 – minulý čas prostý a průběhový		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-minulé časy, složená podstatná jména,
Tematický celek - Unit 2- Předpřítomný čas, použití s minulým časem prostým, použití for/since		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	přítomné časy, stavová slovesa, práce se slovní zásobou, tvorba slov, práce, zaměstnání,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-předpřítomný čas, oblečení, v obchodě s oděvy, práce teenagerů ve volném čase,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	-předpřítomný čas, -minulý čas prostý, vyjádření zážitků, -podstatná, přídavná jména, -vytváření souvětí, písemný projev,
Tematický celek - Unit 3 – Části těla, vztažná zájmena, vztažné věty		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-přítomné příčestí, -vyjádření omluvy, práce s příběhem, -slovesa vyjadřující atmosféru, -popisná přídavná jména,
Tematický celek - Unit 4 – sloveso + - ing		

Cizí jazyk-Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	-modální slovesa, spojky, životní styl, zdraví, v lékařské ordinaci,
Tematický celek - Unit 5 – Klimatické změny		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	-trpný rod, modální slovesa, -práce s mapou, počasí, popis zeměkoule, životní prostředí.
Tematický celek - Unit 6 – Podmínkové věty – 1. Typ		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	-první podmínka, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, frázová slovesa

Cizí jazyk-Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - U1 Problems - předpřítomný čas, minulé časy (prostý, průběhový)		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	-vztažné věty, -frázová slovesa,
Tematický celek - U2 Budoucnost - způsoby vyjádření budoucnosti		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	-děj budoucí, předložky, frázová slovesa, popis bydlení, životního stylu.
Tematický celek - U3 Nebezpečí- podmiňovací způsob, vyjádření názoru		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-minulé časy, předpřítomný čas prostý, -spojovací výrazy, frázová slovesa, -užitečné výrazy, žádost, omluva, poděkování,
Tematický celek - U4 Média, otázky, ankety		

Cizí jazyk-Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	-otázky, tázací výrazy, tázací dovětky, -frázová slovesa,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-druhá podmínka, -zvrtná zájmena, -rada, upozornění, zákaz, -přízvuk ve slově,
Tematický celek - U5 Nakupování		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	-opakovaný děj v minulosti, předložky, frázová slovesa, výslovnost, popis životního stylu, vyjádření žádosti, -popis osob,
Tematický celek - U6 Demontrace, protesty		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	-použití přítomného příčestí, -infinitivní vazby, -životní styly, záliby, -frázová slovesa, -fonetický přepis, výslovnost

5.2.3 Další cizí jazyk - Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk je vyučován v 8. a v 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění a umožňuje poznávat život lidí a jejich kulturní tradice. Ve výuce jsou žákům poskytnuty základy slovní zásoby a frází, pravidel pravopisu a gramatiky. Žáci se s pomocí těchto znalostí učí naslouchat cizojazyčný text, konverzovat a vést dialog. Některá témata mohou být realizována i v počítačové učebně při práci s internetem. Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.	
	8. až 9. ročník	3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání základních jazykových znalostí v každodenním životě, • vytváření dobrého zázemí pro komunikaci v německém jazyce, • vyhledávání a odstraňování chyb v komunikaci, • používání jazykových metod, které využívají práci se slovníky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívat cizí jazyk v problémových situacích, • srovnávat český a německý jazyk, • řešit jazykové problémy, které mohou nastat v cizím prostředí, v cizí komunitě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikování s lidmi, využívání svých jazykových znalostí, • myšlení a vyjadřování svých pocitů a myšlenek v cizím jazyce, • porozumění jednoduchým textům, • využívání základních jazykových znalostí v práci s internetem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření schopnosti spolupráce ve skupině, • učení se soužití s lidmi, kteří pocházejí z různých jazykových prostředí, 	

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání jazykových znalostí v diskusi. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápání zvyků a tradic občanů německy mluvících zemí, seznámení se s jejich kulturou a historií, • řešení ekologických problémů u nás a v německy mluvících zemích, • srovnávání postavení lidí ve společnosti u nás a v cizím prostředí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání základních znalostí německého jazyka pro získání nových poznatků a informací, • používání informací získaných z internetu, z jazykových přehledů a tabulek. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybění vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem ústně i klasifikací.</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
	<p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výslovnost		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	VÝSLOVNOST -základní pravidla čtení a psaní, - výslovnost, -hláskování, -větná melodie, -slovní a větný přízvuk, -abeceda.
Tematický celek - Navazování kontaktu		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	NAVAZOVÁNÍ KONTAKTU -pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, -představování, přivítání, rozloučení, - základní pokyny.
Tematický celek - GRAMATIKA -jednoduchá věta oznamovací, -jednoduchá věta tázací, -otázka zjišťovací, -zápor nicht a kein,		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	GRAMATIKA -jednoduchá věta oznamovací, - jednoduchá věta tázací, -otázka zjišťovací, -zápor nicht a kein, -rod podstatných jmen, -člen určitý u podstatných jmen – 1. pád, -člen neurčitý u podstatných jmen – 1. a 4. pád, -podstatná jména – 1. a 4. pád, -množné číslo některých podstatných jmen, - časování pomocných sloves haben a sein v přítomném čase, -časování pravidelných sloves v přítomném čase,

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
		-časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých způsobových sloves v přítomném čase, -vazba ich möchte, - rozkazovací způsob lexikálně v jednotném čísle, - přídavné jméno v přísudku, -zájmena osobní, tázací, přivlastňovací - mein, dein, sein, ihr, -číslovky základní do 100, -předložky se 3. pádem, -vazba „von“, - předložky um, am, im v časových údajích, -gern – am liebsten.
Tematický celek - GRAMATIKA - -rod podstatných jmen, -člen určitý u podstatných jmen –podstatná jména - časování pravidelných a nepravidelných a způsobových sloves,		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	GRAMATIKA -jednoduchá věta oznamovací, - jednoduchá věta tázací, -otázka zjišťovací, -zápor nicht a kein, -rod podstatných jmen, -člen určitý u podstatných jmen – 1. pád, -člen neurčitý u podstatných jmen – 1. a 4. pád, -podstatná jména – 1. a 4. pád, -množné číslo některých podstatných jmen, - časování pomocných sloves haben a sein v přítomném čase, -časování pravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých způsobových sloves v přítomném čase, -vazba ich möchte, - rozkazovací způsob lexikálně v jednotném čísle, - přídavné jméno v přísudku, -zájmena osobní, tázací, přivlastňovací - mein, dein, sein, ihr, -číslovky základní do 100, -předložky se 3. pádem, -vazba „von“, - předložky um, am, im v časových údajích, -gern – am liebsten.
Tematický celek - GRAMATIKA -rozkazovací způsob, -přídavné jméno v přísudku, -zájmena, -číslovky základní do 100, -předložky se 3. pádem,		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	GRAMATIKA -jednoduchá věta oznamovací, - jednoduchá věta tázací, -otázka zjišťovací, -zápor nicht a kein, -rod podstatných jmen, -člen určitý u podstatných jmen – 1. pád, -člen neurčitý u podstatných jmen – 1. a 4. pád, -podstatná jména – 1.

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
		a 4. pád, -množné číslo některých podstatných jmen, - časování pomocných sloves haben a sein v přítomném čase, -časování pravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých způsobových sloves v přítomném čase, -vazba ich möchte, - rozkazovací způsob lexikálně v jednotném čísle, - přídavné jméno v přísudku, -zájmena osobní, tázací, přivlastňovací - mein, dein, sein, ihr, -číslovky základní do 100, -předložky se 3. pádem, -vazba „von“, - předložky um, am, im v časových údajích, -gern – am liebsten.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -barvy, -dny v týdnu, měsíce, roční období, -určení času, časové údaje, -určení věku,		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	SLOVNÍ ZÁSoba -barvy, -dny v týdnu, měsíce, roční období, -určení času, časové údaje, -určení věku, - početní operace, -vyprávění o sobě, -adresa, bydliště, telefon, -rodina, -přátelé, -hobby, -zvířata, -škola a školní potřeby, -cestování, ubytování, -realie německy mluvících zemí.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -početní operace, -vyprávění o sobě, -adresa, bydliště, telefon, -rodina, -přátelé, -hobby, -zvířata, -škola a školní potřeby,		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	SLOVNÍ ZÁSoba -barvy, -dny v týdnu, měsíce, roční období, -určení času, časové údaje, -určení věku, - početní operace, -vyprávění o sobě, -adresa, bydliště, telefon, -rodina, -přátelé, -hobby, -zvířata, -škola a školní potřeby, -cestování, ubytování, -realie německy mluvících zemí.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -cestování, ubytování, -realie německy mluvících zemí.		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	SLOVNÍ ZÁSoba -barvy, -dny v týdnu, měsíce, roční období, -určení času, časové údaje, -určení věku, - početní operace, -vyprávění o sobě, -adresa, bydliště, telefon, -rodina, -přátelé, -hobby, -zvířata, -škola a školní potřeby, -cestování, ubytování, -realie německy mluvících zemí.

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
Tematický celek - ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování,		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování, -e-mail, dopis, chat, -rozhovor.
Tematický celek - ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -e-mail, dopis, chat, -rozhovor.		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování, -e-mail, dopis, chat, -rozhovor.
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu,		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu, -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu, -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝSLOVNOST		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	VÝSLOVNOST -základní pravidla čtení a psaní, - výslovnost, -hláskování, -větná melodie, -slovní a větný přízvuk.

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
Tematický celek - NAVAZOVÁNÍ KONTAKTU		
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	NAVAZOVÁNÍ KONTAKTU -pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, -představování, přivítání, rozloučení, -základní pokyny.
Tematický celek - GRAMATIKA -člen určitý u podstatných jmen - 4. pád, -podstatná jména – 3. pád, -množné číslo dalších podstatných jmen,		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	GRAMATIKA -člen určitý u podstatných jmen - 4. pád, -podstatná jména – 3. pád, -množné číslo dalších podstatných jmen, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase, -časování dalších způsobových sloves v přítomném čase, -časování slovesa tun, -préteritum pomocných sloves haben a sein, -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, -rozkazovací způsob, -zájmena přivlastňovací – unser, euer, ihr, -číslovky základní větší než 100, -číslovky řadové, -stupňování přídavných jmen a příslovčí, -předložky se 3. pádem, -předložky se 4. pádem, -předložky se 3. a 4. pádem, -spojka deshalb, -vazba „es gibt“, -tvoření otázek, -nepřímý pořádek slov ve větě, -podmět man, -porovnání pomocí als.
Tematický celek - GRAMATIKA -časování sloves nepravidelných, způsobových v přítomném čase, slovesa tun, préteritum pomocných sloves haben a sein,		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	GRAMATIKA -člen určitý u podstatných jmen - 4. pád, -podstatná jména – 3. pád, -množné číslo dalších podstatných jmen, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase, -časování dalších způsobových sloves v přítomném čase, -časování slovesa tun, -préteritum pomocných sloves haben a sein, -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, -rozkazovací způsob, -zájmena přivlastňovací – unser, euer, ihr, -číslovky základní větší než 100, -číslovky řadové, -stupňování přídavných jmen a příslovčí, -

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
		předložky se 3. pádem, -předložky se 4. pádem, -předložky se 3. a 4. pádem, -spojka deshalb, -vazba „es gibt“, -tvoření otázek, -nepřímý pořádek slov ve větě, -podmět man, -porovnání pomocí als.
Tematický celek - GRAMATIKA -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, -rozkazovací způsob, -zájmena přivlastňovací – číslovky		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	GRAMATIKA -člen určitý u podstatných jmen - 4. pád, -podstatná jména – 3. pád, -množné číslo dalších podstatných jmen, -časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase, -časování některých sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase, -časování dalších způsobových sloves v přítomném čase, -časování slovesa tun, -préteritum pomocných sloves haben a sein, -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, -rozkazovací způsob, -zájmena přivlastňovací – unser, euer, ihr, -číslovky základní větší než 100, -číslovky řadové, -stupňování přídavných jmen a příslovčí, -předložky se 3. pádem, -předložky se 4. pádem, -předložky se 3. a 4. pádem, -spojka deshalb, -vazba „es gibt“, -tvoření otázek, -nepřímý pořádek slov ve větě, -podmět man, -porovnání pomocí als.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -zařízení bytu, pokoje, -cestování, popis cesty, -potravin, jídlo, pití, -nakupování, -týdenní program,		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	SLOVNÍ ZÁSoba -zařízení bytu, pokoje, -cestování, popis cesty, -potravin, jídlo, pití, -nakupování, -týdenní program, -rozvrh hodin, -lidské tělo, -návštěva lékaře, nemoci, -město, venkov, -počasí, -oblečení, -reálie německy mluvících zemí, -svátky.
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -rozvrh hodin, -lidské tělo, -návštěva lékaře, nemoci, -město, venkov, -počasí, -oblečení,		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	SLOVNÍ ZÁSoba -zařízení bytu, pokoje, -cestování, popis cesty, -potravin, jídlo, pití, -nakupování, -týdenní program, -rozvrh hodin, -lidské tělo, -návštěva lékaře, nemoci, -město, venkov, -počasí, -oblečení, -reálie německy mluvících zemí, -svátky.

Další cizí jazyk - Německý jazyk		9. ročník	
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba -reálie německy mluvících zemí, -svátky.			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	SLOVNÍ ZÁSoba -zařízení bytu, pokoje, -cestování, popis cesty, -potravin, jídlo, pití, -nakupování, -týdenní program, -rozvrh hodin, -lidské tělo, -návštěva lékaře, nemoci, -město, venkov, -počasí, -oblečení, -reálie německy mluvících zemí, -svátky.	
Tematický celek - ÚSTNÍ A PÍSEMÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování,			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	ÚSTNÍ A PÍSEMÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování, -blahopřání, -rozhovor.	
Tematický celek - ÚSTNÍ A PÍSEMÁ KOMUNIKACE -blahopřání, -rozhov or.			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ÚSTNÍ A PÍSEMÁ KOMUNIKACE -pozvání, -telefonování, -blahopřání, -rozhovor.	
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu,			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu, -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.	
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	PRÁCE S TEXTEM -poslech s porozuměním, -čtení s porozuměním, -orientace v textu, -vyhledávání neznámých slov, -práce se slovníkem, -text s obrázky.	

5.2.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace																		
Oblast	Matematika a její aplikace																		
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytvořit předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na střední škole.																		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět matematika na prvním stupni směřuje k tomu, aby žáci zvládli základní početní úkony s přirozenými čísly a to nejprve pamětně a následně v písemné podobě. Na základě automatizace početních výkonů tvoří různé příklady ze svého okolí a řeší jednoduché slovní úlohy. Při řešení úloh odhadne výsledek, hledá různé způsoby řešení. Řeší slovní úlohy s více početními výkony, užívá logického úsudku. Seznámí se s nestandardními aplikačními úlohami a problémy a hledá jejich možnosti řešení. Zapiše a graficky znázorní např. pomocí sloupkového diagramu závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti, orientuje se a čte jednoduché tabulky a diagramy, především z praktického života. Orientuje se v rovině a prostoru, pojmenuje jednoduché geometrické útvary a tělesa, seznámí se s jejich vlastnostmi. Používá geometrické nástroje k rýsování jednoduchých geometrických útvarů. Vyučovací předmět matematika a její aplikace je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Očekávané výstupy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oboru matematika a její aplikace.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>4 hodiny týdně</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. až 5. ročník</td> <td>5 hodin týdně</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>5 hodin týdně</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. – 9. ročník</td> <td>4</td> <td>hodiny</td> <td>týdně</td> </tr> </table>			1. ročník	4 hodiny týdně			2. až 5. ročník	5 hodin týdně			6. ročník	5 hodin týdně			7. – 9. ročník	4	hodiny	týdně
1. ročník	4 hodiny týdně																		
2. až 5. ročník	5 hodin týdně																		
6. ročník	5 hodin týdně																		
7. – 9. ročník	4	hodiny	týdně																
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 																		
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika 																		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybrat si vhodný a efektivní způsob učení, • osvojit si obecně užívané termíny, znaky, symboly a pojmy, • spojovat jednotlivé znalosti vzdělávaných oborů a pochopit vztahy mezi nimi, • samostatně vyhledávat ve slovních úlohách podstatné údaje vedoucí k řešení problému a určit vhodný způsob řešení, • zhodnotit svůj vlastní pokrok, 																		

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> • určit si postupné cíle sebevzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokazovat jednoduchá tvrzení, • vyvozovat logické závěry ze zadaných předpokladů, • samostatně řešit přiměřeně složité problémy, • klást důraz na kontrolu a sebekontrolu, • obhájit postup řešení a jeho závěry , • pracovat s chybou, zpětně ji využít k řešení problému a poučit se z ní.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost diskutovat o řešení zadaného problému, • vysvětlit verbálně matematický zápis úlohy, grafů, • schopnost pracovat v logickém sledu, • spolupracovat v hodině v menší skupině, • používat informační a komunikační prostředky, které umožní kvalitní spolupráci a dosažení cíle, • pořídit přehledný záznam svých výsledků a závěrů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat bezpečnost práce při všech pracovních postupech při rýsování a pravidla hygieny, • udržovat rýsovací potřeby v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, • schopnost pochopit smysl dalšího vzdělávání, • naučit se učit efektivně.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomit si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • schopnost pomoci spolužákovi, • vážit si osobnosti svých vrstevníků i dospělých.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začlenit se do týmové práce, • diskutovat, naslouchat a vytvářet závěry, • vybudovat si sebedůvěru ve své schopnosti, dovednosti i ke své osobě jako celku.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávat, vyhledávat, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Početní operace s přirozenými, celými a desetinnými		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru přirozených a kladných desetinných čísel. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	přirozená čísla, desetinná čísla, číselný výraz, - znázorňování na číselné ose, -celá čísla, -racionální čísla,
Tematický celek - Zlomky, racionální čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	-zlomky, racionální čísla, -početní operace se zlomky, -převrácené číslo, smíšená čísla, racionální čísla, -uspořádání racionálních čísel, -početní operace s racionálními čísly,
Tematický celek - Zaokrouhlování čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	-výpočty elementárních příkladů s použitím kalkulátorů,
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	-dělitelnost přirozených čísel, -prvočíslo, číslo složené, -rozklad čísla na prvočinitele, -násobek, dělitel, -společný dělitel, největší společný dělitel, -společný násobek, nejmenší společný násobek, -čísla soudělná a nesoudělná, -kritéria dělitelnosti,
Tematický celek - Rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	-trojúhelník, čtverec, obdélník,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	-matematická symbolika v geometrii,
Tematický celek - Úhel		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	-úhel, -druhy úhlů, -osa úhlu, -velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr, -přímý, ostrý, pravý, tupý úhel, -vedlejší a vrcholové úhly, -přenášení úhlu, -sčítání a odčítání velikosti úhlů, -násobení velikostí úhlů a dělení velikostí úhlů dvěma,
Tematický celek - Osová a středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	-osová souměrnost, -osa souměrnosti, -osově souměrné obrazce, -středová souměrnost, -střed souměrnosti, -středově souměrné útvary,
Tematický celek - Čtverec, obdélník - obvod a obsah		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	-čtverec a obdélník,
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	-trojúhelník, -konstrukce trojúhelníku ze tří stran, -vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, -rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, -výšky trojúhelníku, -těžnice trojúhelníku, těžiště, -kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku, -trojúhelníková nerovnost,
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	-věty o shodnosti trojúhelníků, -konstrukce trojúhelníků,
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	-úlohy konstrukční a početní geometrie,
Tematický celek - Krychle, kvádr		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	-rozlišení prostorových útvarů – krychle a kvádr, -vrchol, hrana, stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka,
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	-objem krychle a kvádru, -povrch krychle a kvádru,
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	-krychle a kvádr,
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	-volné rovnoběžné promítání
Tematický celek - Slovní úlohy		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	-řešení početních hlavolamů a hříček,
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	-modely prostorových útvarů, náč

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Odhad výsledku		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.	-výpočty elementárních příkladů s použitím kalkulačtorů,
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	-druhá mocnina, -druhá odmocnina, -Pythagorova věta, -mocniny s přirozeným mocnitelem, -operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti, -zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti,
Tematický celek - Poměr		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	-poměr, -úměra, -měřítko plánů a map,
Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	-přímá úměrnost, -nepřímá úměrnost, -trojčlenka,
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	-graf přímé úměrnosti, -graf nepřímé úměrnosti,
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	-zpracovávání dat do tabulek a grafů, -čtení z grafů,
Tematický celek - Procenta a promile		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	-procenta, promile, -procento, základ, procentová část, počet procent, úrok,
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	-slovní úlohy s procenty,
Tematický celek - Trojúhelníky a čtyřúhelníky		
	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	-trojúhelník - různostranný, rovnostranný, rovnostranný, -čtyřúhelník - obecný, rovnoběžník, deltoid, lichoběžník,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	-matematická symbolika v geometrii,
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	-trojúhelníky, -čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	-čtyřúhelníky-rovnoběžník, lichoběžník,
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	-hranoly s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku,
Tematický celek - Hranoly		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí sítě základních těles.	-hranoly s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku,
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	-objem a povrch hranolů,
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	-úlohy konstrukční a početní geometrie,

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých Tematických a vzdělávacích oblastí.	-modely prostorových útvarů, -náčrtky prostorových útvarů.
Tematický celek - Hlavyolamy, hříčky		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	-řešení početních hlavyolamů a hříček,

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Celistvé výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	-celistvé výrazy, -jednočlen, mnohočlen, -hodnota výrazu, -početní operace s celistvými výrazy, -rozklad na součin,
Tematický celek - Lineární rovnice o jedné neznámé a jejich Soustavy o dvou neznámých		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	-lineární rovnice, -soustava lineárních rovnic o dvou neznámých,
Tematický celek - Kružnice, kruh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	-kruh, kružnice, -vzájemná poloha kružnice a přímky, tětiva, -vzájemná poloha dvou kružnic, -vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná,

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	-kruh, kružnice, -vzájemná poloha kružnice a přímky, tětiva, -vzájemná poloha dvou kružnic, -vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná,
Tematický celek - Konstrukční úlohy - Thaletova kružnice		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	-Thaletova věta, -množiny bodů dané vlastnosti, -konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, -složitější konstrukční úlohy,
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	-úlohy konstrukční a početní geometrie.
Tematický celek - Základy statistiky		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	-základy statistiky, -aritmetický průměr,
Tematický celek - Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	-řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic, -řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic o dvou neznámých, -řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli,
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	-řešení početních hlavolamů a hříček,
Tematický celek - Válec		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	-objem a povrch válce,
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	-síť válce,
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých Tematických a vzdělávacích oblastí.	-modely prostorových útvarů, náčrtky, -prostorových útvarů,
Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování – na přijímací zkoušky		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p>	<p>-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady</p>
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p>	<p>-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady</p>
<p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta</p>

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady -úlohy konstrukční a početní geometrie.
Tematický celek - Lineární funkce		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady -lineární funkce,
Tematický celek - Podobnost trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady -podobnost trojúhelníků,
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady -objem a povrch pravidelné čtyřbokého jehlanu, rotačního kužele, koule,
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých Tematických a vzdělávacích oblastí.	-opakování učiva - přijímací zkoušky, Číselné výrazy, převody jednotek Celistvé výrazy, početní operace, rozklad na součin Lineární rovnice a jejich soustavy, procenta, trojčlenka Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic Geometrie-úvod početní příklady Pythagorova věta Slovní úlohy na geometrické výpočty – rovinné útvary, procenta Slovní úlohy na geometrické výpočty – prostorové útvary Konstrukční úlohy (souměrnosti) Geometrie-početní příklady jehlan, kužel, koule -modely prostorových útvarů, -náčrtky prostorových útvarů,

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto předmětu umožní žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Aplikační rovina tohoto předmětu se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika

Název předmětu	Informatika					
	<p>také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Předmět je vyučován v odborné učebně.</p> <table border="1" data-bbox="786 671 2051 746"> <tr> <td data-bbox="786 671 1391 707">3. až 5. ročník</td> <td data-bbox="1391 671 2051 707">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 707 1391 746">6. až 9. ročník</td> <td data-bbox="1391 707 2051 746">1 hodina týdně</td> </tr> </table>		3. až 5. ročník	1 hodina týdně	6. až 9. ročník	1 hodina týdně
3. až 5. ročník	1 hodina týdně					
6. až 9. ročník	1 hodina týdně					
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika 					
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává dovednosti a znalosti nezbytné k ovládnutí PC, • seznamuje se s jednotlivými aplikacemi pro textovou i grafickou úpravu informací, • zdokonaluje se v práci se softwarem i hardwarem, • zpracovává informace vytvořené v různých programech a to v tištěné i digitální podobě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá svých znalostí a dovedností práce s počítačem pro řešení reálných situací, • uplatňuje nabyté dovednosti v jiných předmětech, • využívá veškeré možné zdroje informací, • vyhledává a třídí informace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává možnosti využití informačních technologií jako prostředku poznání a mezilidské komunikace konzultuje s ostatními spolužáky výsledky své práce, 					

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • radí spolužákům, jak postupovat, řešit, popřípadě vylepšovat úkoly. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s ostatními při řešení různých problémů využívá rad a zkušeností jiných. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje názory jiných hledá způsoby řešení krizových situací ve skupině. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla stanovená pro práci s počítačem, • plní své povinnosti, • pracuje se znalostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hardware		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	-hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
Tematický celek - Bezpečnost		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	-bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	-bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Tematický celek - Řešení technických problémů		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	-řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Tematický celek - Data, informace		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	-data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kódování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	-kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
Tematický celek - Modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	-modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	-modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
Tematický celek - Počítačové sítě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	-počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	-hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	-hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
Tematický celek - Evidence dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	-návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
Tematický celek - Digitální obsah		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	-tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	-tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	-informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	-algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	-algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	-algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Tematický celek - Programování		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	-programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
Tematický celek - Kontrola		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	-kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

5.2.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není

Název předmětu	Dějepis		
	<p>jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <table border="1" data-bbox="786 347 2058 387"> <tr> <td data-bbox="786 347 1379 387">6. – 9. ročník</td> <td data-bbox="1379 347 2058 387">2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně.</p>	6. – 9. ročník	2 hodiny týdně
6. – 9. ročník	2 hodiny týdně		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis 		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávat a třídit informace, • používat pojmy související s historií, • dávat do souvislosti historické události, • hledat souvislost mezi minulostí a současností. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešit problémy související s historickým vývojem, • porovnávat řešení problémů v minulosti a v současnosti, • promítat současné problémy do minulosti a naopak. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutovat o historických jevech, o současných problémech lidstva, • sledovat a komentovat dnešní politické dění, • snažit se o kultivovaný ústní projev. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovat v týmu, ve skupinách, • vyslyšet názor druhých, přemýšlet o jejich názoru, • diskutovat o historických problémech. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat se s kulturními tradicemi a zvyky, • ochraňovat naše kulturní dědictví, podílet se na jeho obnově. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používat informace získané mimo školu pro svůj další rozvoj, 		

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat práci s internetem. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do historie		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Úvod do historie -historie jako věda, význam historie, -archeologie,
Tematický celek - Pravěk		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	-prameny hmotné a písemné, -archívy, muzea, galerie, knihovny, -mapy Pravěk -doba kamenná - starší doba kamenná, -doba kamenná - mladší doba kamenná, -konec doby kamenné, -doba bronzová, -doba železná, -pravěk v českých zemích a v regionu.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Pravěk -doba kamenná - starší doba kamenná, -doba kamenná - mladší doba kamenná, -konec doby kamenné, -doba bronzová, -doba železná, -pravěk v českých zemích a v regionu.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Pravěk -doba kamenná - starší doba kamenná, -doba kamenná - mladší doba kamenná, -konec doby kamenné, -doba bronzová, -doba železná, -pravěk v českých zemích a v regionu.
Tematický celek - Historické epochy		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	-hlavní historické epochy, -časová přímka, -vznik Země a života.
Tematický celek - Starověk – staroorientální státy		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Starověk – staroorientální státy -Mezopotámie – Sumerové, Babylonská říše, -Egypt, -Palestina,

Dějepis	6. ročník	
		-Indie, -Čína. Starověk – první starověká civilizace v Evropě -Kréta.
Tematický celek - Starověk – Řecko		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Starověk – Řecko -místopis starověkého Řecka,
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	-přírodní podmínky, -období mykénské, -období homérské,
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství.	-řečtí bohové, náboženství, -velká řecká kolonizace, -městský stát Atény, -městský stát Sparta, -řecko – perské války, -Atény po řecko-perských válkách, -peloponéská válka, -Makedonie, Alexandr Veliký, -každodenní život Řeků, -řecké umění – divadlo, stavitelství, řecká vzdělanost a věda, -olympijské hry. Starověk – Řím -místopis starověkého Říma, -přírodní podmínky, -doba královská, -římská republika, -boj plebejů a patricijů, -boj Říma o ovládnutí Středomoří, -římská armáda, -punské války, -krize a zánik republiky, -římské císařství, -rozdělení a zánik římské říše,

Dějepis	6. ročník	
		-každodenní život Římanů, -náboženství, křesťanství, -římská vzdělanost, věda, umění, -střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Raný středověk		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Raný středověk -časové rozdělení středověku, -vytváření středověké Evropy, stěhování národů, -první Slované,
Tematický celek - Říše - Sámova, byzantská, Velkomoravská,,		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	-franská říše, -byzantská říše, -arabská říše, islám -Sámova říše, -Velkomoravská říše, -počátky českého státu – knížectví, -počátky vlády Přemyslovců, -Evropa v raném středověku,
Tematický celek - Křesťanství ve středověku		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	-křesťanství v období středověku,
Tematický celek - Romanská a gotická kultura		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	-románská kultura. Vrcholný a pozdní středověk -rozvoj zemědělství, vznik a význam měst, -gotická kultura, -poslední Přemyslovci, -Lucemburkové na českém trůně,
Tematický celek - Husitství		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	-osobnost mistra Jana Husa, -husitské války, -vláda Jiřího z Poděbrad, -český stát za Jagellonců.
Tematický celek - Vrcholný středověk		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Evropa ve vrcholném středověku -stoletá válka, -renesance a humanismus, -reformační hnutí ve střední Evropě, -evropská kultura v 16. století, -protireformace.
Tematický celek - Novověk		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Počátky novověku -objevné plavby a jejich důsledky, -rozvoj výroby a hospodářství,
Tematický celek - Habsburkové		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	-Habsburkové na českém trůně,
Tematický celek - Třicetiletá válka		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky.	-české stavy proti Habsburkům, -třicetiletá válka, -Evropa na počátku novověku.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk, baroko		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Novověk – 2. polovina 17. století – konec 18. století -Anglie – absolutistická monarchie, -Francie – absolutistická monarchie, -Rusko – absolutismus, -Svatá říše římská, -vývoj v Polsku, -baroko, -osvícenství,
Tematický celek - Habsburská monarchie		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	-habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II., -Velká Británie, -počátky USA.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	-habsburská monarchie v 1. polovině 19. století, -revoluční rok 1848/1849, -revoluční vlna v Evropě – Francie, Itálie,

Dějepis	8. ročník	
		Německo, -revoluce v habsburské monarchii a v českých zemích,
Tematický celek - Velká francouzská revoluce		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Novověk – konec 18. století – 70. léta 19. století -příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce, -doba napoleonská, -ponapoleonská Evropa, -průmyslová Evropa, -zrod kapitalistické společnosti, -klasicismus a romantismus,
Tematický celek - První světová válka 1914-1918		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	1. světová válka 1914 – 1918 -příčiny, průběh, výsledky a důsledky 1. světové války, -revoluce v Rusku,
Tematický celek - Nerovnoměrný vývoj zemí v Evropě		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	-sjednocení Itálie, Německa, -Francie republikou, -vývoj ve východní Evropě, -občanská válka v USA, -vznik rakousko – uherská monarchie, Konec 19. století – do 1. světové války -mezinárodní situace v 2. polovině 19. století, -rozvoj kapitalismu, -mezinárodní situace na počátku 20. století. -české země na konci 19. století a na počátku 20. století.
Tematický celek - České země za 1. světové války		

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	-české země za 1. světové války, -rozpad rakousko – uherské monarchie, -vznik Československa.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Československo mezi 1. a 2. světovou válkou		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Meziválečné období 1918 – 1938 -vývoj Československa ve 20. a 30. letech, -Československo před 2. světovou válkou, -kulturní vývoj v první republice, -Mnichovská dohoda,
Tematický celek - Poválečné uspořádání světa		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	-poválečné uspořádání světa, -světová hospodářská krize, -komunismus, fašismus a nacismus.
Tematický celek - 2. světová válka 1939 – 1945		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	2. světová válka 1939 – 1945 -vypuknutí 2. světové války, -vývoj na západní frontě,

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -napadení SSSR, situace na východní frontě, -obrat ve válce,
Tematický celek - Druhá světová válka – zločiny proti lidskosti		
<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -holocaust, -české země – od Mnichova k okupaci, -14. a 15. březen 1939, -protektorát, -obrana národa, -heydrichiáda, -zahraniční odboj, -českoslovenští vojáci na frontách, -cesta ke svobodě, -závěr 2. světové války, porážka fašismu.
Tematický celek - Evropa a svět po roce 1945		
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p>	<p>Evropa a svět po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> -svět po 2. světové válce, -důsledky 2. světové války v Evropě, -studená válka, -rozpad koloniálního systému -vývoj Československa od roku 1945, -Únor 1948, -vytvoření totalitního režimu v Československu, -50. léta – nastolení komunistické vlády, -60. léta – reformní snahy, -srpen 1968, -70. léta – normalizace, rozklad totalitního systému, -západní mocnosti, -vývoj v SSSR,
<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p>	
<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>Posoudí postavení rozvojových zemí.</p>	
Tematický celek - Československo od 80. let 20. století		
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -listopad 1989 – obnova demokracie, -rozpad Československa,

Dějepis	9. ročník	
		-vznik České republiky a její postavení ve světě, -Evropa a svět na konci 20. století, na počátku 21. století.

5.2.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství	
Oblast	Člověk a společnost	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální rovině a s jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednávání druhých lidí v kontextu různých životních situací.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednávání i za jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.	
	6., 7., 9. ročník	1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství 	
	Kompetence k učení:	

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Získává informace (z různých zdrojů), • zpracovává získané informace, • začleňuje nabyté znalosti do širšího kontextu informací získaných v ostatních předmětech, • kriticky hodnotí své znalosti a dovednosti i práci ostatních.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá svých znalostí při řešení problémů ze svého každodenního života, • uplatňuje nabyté znalosti v jiných předmětech.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje s ostatními o různých problémech ze svého života, • formuluje a obhajuje své názory, • vyslechne názory jiných, • konzultuje s ostatními spolužáky výsledky své práce.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s ostatními při řešení různých problémů, • využívá rad a zkušeností jiných.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje názory jiných, • hledá způsoby řešení krizových situací ve skupině.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plní své povinnosti, • pracuje se znalostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Naše škola, obec, region, kraj, vlast		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p>	<p>Naše obec, region, kraj</p> <p>-důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.</p> <p>Naše vlast</p> <p>-pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny.</p> <p>Naše škola</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		<p>-život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, -společná pravidla a normy, -vklad vzdělání pro život.</p> <p>Naše vlast Vznik vlasti - pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové, významné osobnosti Co nás proslavilo Významná města a místa (zajímavosti) Mateřský jazyk Zvyky a tradice Státní svátky a významné dny, státní symboly</p>
Tematický celek - Kulturní život		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<p>Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, -kulturní instituce, -masová kultura, prostředky komunikace. -možnosti využití vlastních sil k pomoci lidem a státu v ohrožení</p>
Tematický celek - Lidská setkání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	<p>Lidská setkání -přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, -lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Vztahy mezi lidmi -osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, -konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití -morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Domov a rodina</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
		<p>Moje rodina, příbuzní a známí Uspořádání bytu - plánek 28. říjen 1918 Rodina, její funkce a náhradní výchova Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé, pravidla a normy chování, osobní a neosobní vztahy Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání, rozdíly, vztahy, komunikace, konflikty, pravidla Vánoce Rovnost a nerovnost mezi lidmi, nesnášenlivost Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a závislost Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve spol. Možnosti využití vlastních sil k pomoci lidem a státu v ohrožení</p>
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Lidská setkání -přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, -lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Vztahy mezi lidmi -osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, -konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití -morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Domov a rodina Moje rodina, příbuzní a známí Uspořádání bytu - plánek</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
		<p>28. říjen 1918 Rodina, její funkce a náhradní výchova Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé, pravidla a normy chování, osobní a neosobní vztahy Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání, rozdíly, vztahy, komunikace, konflikty, pravidla Vánoce Rovnost a nerovnost mezi lidmi, nesnášenlivost Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a závislost Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve spol. Možnosti využití vlastních sil k pomoci lidem a státu v ohrožení</p>
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<p>Lidská setkání -přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, -lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Vztahy mezi lidmi -osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, -konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. Zásady lidského soužití -morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Domov a rodina Moje rodina, příbuzní a známí Uspořádání bytu - plánek 28. říjen 1918 Rodina, její funkce a náhradní výchova</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
		Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé, pravidla a normy chování, osobní a neosobní vztahy Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání, rozdíly, vztahy, komunikace, konflikty, pravidla Vánoce Rovnost a nerovnost mezi lidmi, nesnášenlivost Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a závislost Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve spol. Možnosti využití vlastních sil k pomoci lidem a státu v ohrožení

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podobnost a odlišnost lidí		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování	Podobnost a odlišnost lidí -projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání -osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, -vrozené předpoklady, osobní potenciál.

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Vnitřní svět člověka -vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, -stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj, -životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Tematický celek - Majetek, vlastnictví		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, vlastnictví -formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana -hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze -formy placení -splátkové kalendáře, půjčky a úvěry -rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje -vyrovnané, schodkové a přebytkové hospodaření domácnosti Banky -význam úroku, pojištění, jejich využití -způsoby placení, jejich pro a proti -státní peníze, příjmy a výdaje, daně Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh, cena, DPH, inflace -podstata fungování trhu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní		

Výchova k občanství	7. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
Tematický celek - Globalizace		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Globalizace -projevy -významné globální problémy, způsoby jejich řešení Globální problémy lidstva -významné planetární problémy a jejich řešení, -vztah kultury a přírody, -důsledky lidských zásahů do přírody, -přelidnění, -industrializace, -nesnášenlivost.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Právní základy státu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu -znaky státu, typy a formy státu,

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí a uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	-státní občanství ČR, -Ústava ČR, -složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. Státní správa a samospráva -orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. Ozbrojené síly a ochrana a pomoc státu
Tematický celek - Principy demokracie		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Principy demokracie -znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení stát,
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	-politický pluralismus, -význam a formy voleb do zastupitelstev. lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Tematický celek - Lidská práva		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Lidská práva -základní lidská práva, práva dítěte, práva spotřebitele, jejich ochrana,
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	-úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, -poškození lidských práv, šikana, diskriminace.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní řád České republiky -význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, -právní norma, předpis, publikování právních předpisů -povinnosti občana při zajišťování obrany státu
Tematický celek - Protiprávní jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Protiprávní jednání -druhy a postihy protiprávního jednání, trestní

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	postižitelnost, -porušování předpisů v silničním provozu, -porušování práv k duševnímu vlastnictví -korupce.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právo v každodenním životě -důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	základní práva spotřebitele; styk s úřady Právo v každodenním životě -důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, -styk s úřady
Tematický celek - Evropská integrace		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace -podstata, význam, výhody, -Evropská unie a ČR.

5.2.8 Fyzika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle vzdělávání ve fyzice jsou identifikace a správné užívání pojmů, kvalitativní popis objektů, systémů a jevů a jejich klasifikace, vysvětlení jevů, předvídání jevů a určování jejich kauzálních souvislostí, pozorování, experimentování, měření a odhady, kvantitativní popis a aplikace fyzikálních poznatků. Vyučování probíhá v odborné učebně.

Název předmětu	Fyzika		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního povědomí.</p> <table border="1" data-bbox="786 563 2051 603"> <tr> <td data-bbox="786 563 1379 603">7. – 9. ročník</td> <td data-bbox="1379 563 2051 603">2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně.</p>	7. – 9. ročník	2 hodiny týdně
7. – 9. ročník	2 hodiny týdně		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika 		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si fyzikální terminologii – fyzikální termíny, symboly i znaky, • v slovně zadávaných úlohách vyhledávat relevantní údaje významné pro jejich řešení, • prostřednictvím vhodně volených zadání objevovat obecný smysl osvojovaných postupů, • vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy a jejich matematický popis, • experimentovat samostatně i ve skupině a hodnotit dosažené experimentální výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat problém s cílem vybírat informace potřebné k jeho řešení, • hledat vlastní postupy řešení problému, • formulovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhájit, • chápat význam kontroly dosažených výsledků včetně vyloučení výsledku chybného, • chápat, že řešení problému připouští i více možných řešení, případně nemá v daných podmínkách řešení žádné. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat při řešení problému, při měření nebo při experimentu ve dvojici i ve skupině, • komunikovat způsobem umožňujícím smysluplnou spolupráci vedoucí k dosažení společného cíle, • orientovat se v grafech, diagramech i v tabulkově zpracovaných informacích, 		

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat řešení problému i výsledky měření či experimentu v logickém sledu a srozumitelně, <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stanovovat si vlastní pravidla pro svou práci, podílet se na stanovování pracovních pravidel skupiny a dodržovat je, • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu, • chápat lidské činnosti ovlivňující životní prostředí komplexně a v souvislosti s environmentálními problémy, • chovat se zodpovědně i v krizových situacích a poskytovat dle svých možností účinnou pomoc. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně používat měřidla, nástroje, přístroje i další pomůcky potřebné k experimentování a udržovat je v takovém stavu, aby byla zajištěna jejich funkčnost, • stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce a kriticky hodnotit její výsledky, • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	LÁTKY A TĚLESA -základní pojmy – fyzikální těleso, látka druhy látek, druhy těles,

Fyzika	7. ročník	
		-základní vlastnosti těles – objem, tvar směry v gravitačním poli.
Tematický celek - Fyzikální veličiny a jejich měření		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ -základní pojmy – vlastnost a veličina
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	soustava jednotek SI, -délka tělesa – značka, jednotka, odhad, měření,
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty.	-obsah plochy – značka, jednotka, odhad, měření, -objem tělesa – značka, jednotka, odhad, měření, -hmotnost tělesa – značka, jednotka, odhad, měření -hustota látky – fyzikální význam, značka, jednotka, -teplota tělesa – značka, jednotka, odhad, měření -čas – značka, jednotka, odhad, měření.
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	POHYB TĚLES -základní pojmy – pohyb tělesa, těleso v klidu, druhy pohybů tělesa, trajektorie pohybu tělesa, doba pohybu tělesa, rychlost pohybu tělesa,
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	-rychlost rovnoměrného pohybu tělesa – fyzikální význam, značka, jednotka odhad, měření, výpočet, -průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa– fyzikální význam, značka, jednotka, odhad, měření, výpočet
Tematický celek - Vzájemné působení těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES - síla – značka, jednotka, určenost síly, grafické znázornění síly, odhad, měření -tíha tělesa – značka, jednotka, určenost síly, grafické znázornění síly, odhad, měření, -vzájemné působení těles, -deformační účinky síly- siloměr, -pohybové účinky sil působících na těleso -zákon setrvačnosti, -gravitační síla a hmotnost těles,

Fyzika	7. ročník	
		-tíha těles a hmotnost těles, -gravitační zrychlení – fyzikální význam, značka, jednotka, -akce a reakce, -otáčivý účinek sil působících na těleso, -moment síly - fyzikální význam, značka, jednotka, -momentová věta.
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	SVĚTELNÉ JEvy – PAPERKOVÁ OPTIKA -světlo – viditelná část elektromagnetického záření vnímaného lidským okem, -zdroje světla, tělesa osvětlená, optická prostředí, -stín, polostín (zatmění Slunce, Měsíce) -šíření světla, rychlost světla, -odraz světla –zrcadla.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	SVĚTELNÉ JEvy – PAPERKOVÁ OPTIKA -lom světla – čočky, -rozklad bílého světla.
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p>	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ -tlak – fyzikální význam, značka, jednotka -tlak pevného tělesa na vodorovnou podložku, -tlak v kapalném tělesa způsobený vnější silou – využití, -hydrostatický tlak, -vztlaková síla – Archimédův zákon, vzájemné působení pevného tělesa ponořeného v kapalině a kapaliny, -atmosférický tlak vzduchu – fyzikální význam, značka, jednotka, -měření velikosti atmosférického tlaku – barometr, aneroid, -změny tlaku vzduch v přírodě a jejich důsledky, -přetlak, podtlak plynu v uzavřené nádobě – fyzikální význam, značka, jednotka, -měření přetlaku a podtlaku plynu v uzavřené nádobě – kapalinový a deformační manometr, -vzájemné působení těles v zemské atmosféře – Archimédův zákon pro plyny.</p>
<p>Tematický celek - Energie, její přeměny a přenos</p>		
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p>	<p>ENERGIE, JEJÍ PŘEMĚNY A PŘENOS -práce, výkon – fyzikální význam, značka, jednotka, -příkon, účinnost– fyzikální význam, značka, jednotka, -mechanická energie tělesa– fyzikální význam, značka, jednotka,</p>
<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<p>-zákon zachování energie, -částicová stavba látek, těles, -vnitřní energie tělesa – fyzikální význam, -změna vnitřní energie – teplo– fyzikální význam, značka, jednotka, -závislost teploty tělesa na dodávaném nebo odebíraném teple, -skupenství tělesa a změny jeho vnitřního uspořádání</p>
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		

Fyzika	8. ročník	
		částic a změny jeho teploty, -tepelné děje a změny skupenství v přírodě a jejich důsledky.
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	ZVUKOVÉ JEVY -zvuk jako mechanické kmitání částic látkového prostředí, -zdroj zvuku a vlastnosti zvuku v různých prostředí, -odraz zvuku na rozhraní dvou prostředí, pohlcení zvuku prostředím, -frekvence kmitání částic -ucho jako přijímač zvuku – hranice vnímání zvuku lidským uchem.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektrické jevy		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud i elektrické napětí. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich elektrických vlastností. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického	ELEKTRICKÉ JEVY -modely atomu, molekuly, iontu, -elektrický náboj jako vlastnost částice a tělesa, -elektrická pole a vzájemné působení částic a těles elektrickými silami, -elektrické vlastnosti látek v souvislosti s jejich vnitřní strukturou – elektrické vodiče a izolanty,
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		

Fyzika	9. ročník	
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<p>-zdroje elektrického napětí, velikost elektrického napětí jako veličina charakterizující elektrické pole, -elektrický proud jako děj, velikost elektrického proudu jako veličina určující velikost elektrického náboje přeneseného elektrickým polem. -elektrický odpor vodiče a jeho závislost na rozměrech vodiče a na látce, ze které je vodič vyroben – rezistor s proměnlivým elektrickým odporem, -elektrický obvod (základní součásti) – elektrotechnické schéma zapojení, -měření velikosti elektrického napětí a velikosti elektrického proudu – zapojení měřidel do elektrického obvodu, -spojování elektrických spotřebičů do obvodu (sériové, paralelní, sérioparalelní), -elektrická práce – elektrická energie jako schopnost elektrického pole konat práci, -elektrický výkon, elektrický příkon, účinnost spotřebičů, -spotřeba elektrické energie.</p>
<p>Tematický celek - Elektromagnetické jevy</p>		
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY -magnetické vlastnosti látek a těles, -magnetická pole trvalých magnetů – indukční čáry, -magnetické pole kolem elektrického vodiče, kterým prochází elektrický proud, -vzájemná působení těles prostřednictvím svých magnetických polí, -stejnsměrný elektromotor, -elektromagnetická indukce a Ampérovo pravidlo pravé ruky, -princip generátoru jako zařízení vytvářejícího elektrické pole v rozvodné soustavě, -druhy klasických i alternativních elektráren, jejich</p>

Fyzika	9. ročník	
		výhody i nevýhody, -vliv elektráren na životní prostředí, -časový průběh elektrického napětí a elektrického proudu stejnosměrného a střídavého – efektivní hodnoty elektrických veličin, frekvence střídavých veličin, perioda a amplituda střídavých veličin, -transformace elektrického napětí, -přenos elektrické energie.
Tematický celek - Polovodič		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	POLOVODIČE -polovodič typu P a typu N, -polovodičové rozhraní,
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	VESMÍR -planety, měsíce a jejich fáze

5.2.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k získávání poznatků z různých oborů chemie, k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získají informace o

Název předmětu	Chemie	
	<p>bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Osvojí si dovednosti spojené s pozorováním vlastností chemických látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím.</p> <p>Seznámí se se zásadami bezpečné práce a s chemikáliemi, které se běžně prodávají a jsou hořlavé, žíravé, zdraví a životnímu prostředí škodlivé a nebo jsou jedovaté. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami a při neopatrném zacházení s těmito látkami.</p> <p>Dovědí se o mnohostranném využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti – průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka a dalších oborech.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí, se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Aby poznali složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Výuka chemie, stejně jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem.</p>	
	8. – 9. ročník	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se základní chemické značky, názvosloví organické a uhlovodíkové chemie, • orientovat se, vyhledávat a pracovat s tabulkami, slovníky a různými texty, vyhledávat na internetu, • naučit se řešit jednoduché chemické rovnice a základní chemické výpočty, • samostatně i ve skupinkách umět hodnotit a porovnávat dosažené výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacházet vhodné postupy při řešení chemických rovnic a chemických výpočtů, • správně a bezpečně postupovat při řešení laboratorních pokusů, 	

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyjádřit závěry a výsledky z laboratorních prací, • správně vyhodnotit a vyjádřit přesnost řešení chemických rovnic a výpočtů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve skupině na řešení chemických úkolů a problémů, • spolupracovat a pomáhat si navzájem v případě chemických a přírodních katastrof, • sestavit správné a logické členění postupů chemických prací v laboratoři, • sestavit tabulky a grafy pro výsledky laboratorních pokusů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stanovit a dodržovat pravidla při práci ve skupině i samostatně při řešení laboratorních prací, • přistupovat kriticky k hodnocení výsledků své práce i práce svých kolegů. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zodpovědně se připravovat na vyučování, • naučit se vyhodnotit nebezpečnost jedovatých, výbušných, hořlavých a zdraví škodlivých látek, • dle svých možností poskytnout pomoc a zodpovědně se chovat při ekologických katastrofách nebo při průmyslových haváriích, • chránit přírodu, aktivní pomoc při ochraně obnovitelných zdrojů energie, • uvědomovat si pozitivní vliv chemie na životní prostředí a podporovat je i v životě, • uvědomovat si negativní vliv chemie na životní prostředí a v rámci svých možností znemožňovat rozšiřování těchto negativních vlivů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se bezpečně pracovat s laboratorním zařízením, • dodržovat všechna bezpečnostní pravidla při práci v laboratoři. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho

Název předmětu	Chemie
	<p>spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	-pozorování a pokus v chemii,
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	-chemie jedna z přírodních věd, -chemie v životě člověka, -chemie a její dopad na přírodu, -zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, -nebezpečné látky a přípravky R-věty, S-věty, -varovné značky a jejich význam,

Chemie	8. ročník	
		-mimořádné události, -havárie chemických provozů, -úniky nebezpečných látek, -vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi:
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	-směsi různorodé, stejnorodé roztoky, -hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku,
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	-roztok koncentrovanější, zředěnější, -nasycený a nenasycený roztok -vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku,
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	-oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace. Voda: -voda pitná, destilovaná, odpadní, -výroba pitné vody, -čistota vody. Vzduch: -složení vzduchu, -čistota ovzduší, -ozonová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Částicové složení látek: -molekuly, -atomy, -atomové jádro – protony, neutrony, -elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích , elektrony.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky a chemické sloučeniny: -názvy a značky prvků, -vlastnosti a použití vybraných prvků, -skupina a periody v periodické soustavě chemických

Chemie	8. ročník	
		prvků -protonové číslo.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce: -zákon zachování hmotnosti, -chemické rovnice, -molární hmotnost, -látkové množství, -klasifikace chemických reakcí: slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní, -faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, -teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, -katalýza, -chemie a elektřina, -výroba elektrického proudu chemickou cestou.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy: -názvosloví, -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Kyseliny a hydroxidy: -kyselost a zásaditost roztoků, -vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Soli: -kyslíkaté a nekyslíkaté, -vlastnosti, použití vybraných solí, -oxidační číslo, -názvosloví, -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, -neutralizace, -solí kyslíkaté a nekyslíkaté,

Chemie	8. ročník	
		-příprava solí, -vlastnosti a použití důležitých solí.
Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky: -alkany – příklady alkánů významných v praxi, -uhlovodíky s vícenásobnými vazbami, -aromatické uhlovodíky, -zdroje uhlovodíků – fosilní paliva: uhlí, ropa, zemní plyn, -paliva průmyslově vyráběná, -deriváty uhlovodíků, -alkoholy – příklady v praxi významných alkoholů, Karboxylové sloučeniny -příklady v praxi významných karboxylových kyselin -přírodní látky - sacharidy, tuky ,bílkoviny, vitamíny, -zdroje, vlastnosti, příklady jejich funkcí v lidském těle,
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemie a společnost chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	-průmyslová hnojiva -tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika -plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace -detergenty, pesticidy a insekticidy -hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti -léčiva a návykové látky

5.2.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů . Obsah učiva je strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, učí se odhadnout příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Vytváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

Název předmětu	Přírodopis	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Spojením teoretického učení se skutečnostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali přehled o vzniku a vývoji Země a života na Zemi, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích, - získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi, - uvědomili si důležitost citlivého vztahu k životnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi, svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd, - osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využít jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě, - pracovali aktivně s lupou a mikroskopem, využívali dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovali závěry, - motivuje v žácích zájem o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživé prostředí. - pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je, - hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí. 	
	6. až 9. ročník	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si základní pojmy, termíny a symboly důležité pro znalosti o živé i neživé přírodě, • orientovat se a pracovat s tabulkami, klíči pro určování přírodnin, • prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznat smysl vztahů a dějů v přírodě a vytvořit si vlastní názor, který dokáže obhájit, • samostatně a ve skupinách umět hodnotit a porovnávat dosažené výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacházet vztahy a souvislosti v živé a neživé přírodě, • uvědomit si nezbytnost kontroly dosažených výsledků, • nacházet vhodné postupy při řešení a poznávání vztahů v přírodě, • přesně vyjádřit a zakreslit poznatky při zkoumání přírodnin, 	

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace i mimo vyučovací pomůcky. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve skupině na zkoumání, pozorování a popisování přírodnin, • rozumět a porovnávat různé vztahy mezi živou přírodou a prostředím a správně je vyhodnotit, • při práci si pomáhat a společně vyhodnocovat výsledky zjištění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umět stanovit a dodržovat pravidla při práci ve skupině i samostatně při řešení laboratorních prací i pozorování v přírodě, • při pozorování v přírodě dodržovat pravidla bezpečnosti vlastní i ostatních osob a nepoškozovat přírodu, • přistupovat kriticky k hodnocení výsledků své práce i práce svých spolužáků. • <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zodpovědně se připravovat na vyučování, • naučit se vyhodnotit nebezpečné ekologické havárie a přírodní katastrofy a poskytnou první pomoc, • chránit přírodu, aktivní účast na ochraně obnovitelných zdrojů energie. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se bezpečně pracovat s laboratorním zařízením, • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho

Název předmětu	Přírodopis
	<p>spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednobuněčné organizmy		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Jednobuněčné organismy - viry a bakterie: -výskyt, -význam a praktické využití.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	-sinice -řasy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	-dědičnost a proměnlivost organismů – podstata

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
Tematický celek - Mnohobuněčné organizmy		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Mnohobuněčné organizmy: -houby bez plodnic - základní charakteristika, -houby s plodnicemi -lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Mnohobuněčné organizmy: -houby bez plodnic - základní charakteristika, -houby s plodnicemi -lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Živočichové, ekosystémy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Vývoj, vývin a systém živočichů -prvoci, -bezobratlí, -žahavci, -ploštěnci, -hlísti, -měkkýši, -kroužkovci, -členovci. Přírodní suchozemské ekosystémy -půda -les -louka, pastvina, step Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy -pole sady a zahrady -parky -lidská sídla Cizokrajné suchozemské ekosystémy Vodní ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>-rybník, jezero -potok a jezera -moře a oceány</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů -prvoci, -bezobratlí, -žahavci, -ploštěnci, -hlísti, -měkkýši, -kroužkovci, -členovci. Přírodní suchozemské ekosystémy -půda -les -louka, pastvina, step Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy -pole sady a zahrady -parky -lidská sídla Cizokrajné suchozemské ekosystémy Vodní ekosystémy -rybník, jezero -potok a jezera -moře a oceány</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů -prvoci, -bezobratlí, -žahavci, -ploštěnci, -hlísti, -měkkýši, -kroužkovci, -členovci.</p>

Přírodopis	6. ročník	
		Přírodní suchozemské ekosystémy -půda -les -louka, pastvina, step Člověkem ovlivněné suchozemské ekosystémy -pole sady a zahrady -parky -lidská sídla Cizokrajné suchozemské ekosystémy Vodní ekosystémy -rybník, jezero -potok a jezera -moře a oceány

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Strunatci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Systematické skupiny strunatců: -paryby, -ryby: mořské, sladkovodní, -obojživelníci: ocasatí, bezocasí, -plazi: ještěrky, hadi, želvy, krokodýli -ptáci: běžci, plavci, letci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování	

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i význam pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Tematický celek - Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	SAVCI: -stavba těla, -stavba a funkce jednotlivých orgánů, -rozšíření a význam, -vejcorodí, -vačnatci, -placentálové, -rozšíření, význam a ochrana živočichů, -hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, -domestikace, péče, chov, -etologie, živočišná společenstva, -projevy chování živočichů, -ochrana přírody a životního prostředí.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - Botanika		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	BOTANIKA: -anatomie a morfologie rostlin, -stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod, -fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, růst, dýchání, rozmnožování. Systém rostlin: -poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, -mechorosty, -kapradořosty – plavuně, přesličky, kapradiny, -nahosemenné rostliny,
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
		-krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné, -vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, -význam rostlin a jejich ochrana.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anatomie a fyziologie člověka		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	ČLOVĚK: Fylogeneze a ontogeneze člověka: –rozmnožování. Anatomie a fyziologie člověka: -buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy, -soustava opěrná, -soustava pohybová, -soustava oběhová, -soustava dýchací, -soustava trávicí -zásady vyvážené stravy -energetická rovnováha -pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka -soustava vylučovací, -soustava rozmnožovací, -soustava řídicí,
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -vyšší nervová činnost, -nemoci, úrazy, prevence, -pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, -dědičnost a proměnlivost organismů, -podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, -křížení.
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p>	<p>ČLOVĚK: Fylogeneze a ontogeneze člověka: –rozmnožování. Anatomie a fyziologie člověka: -buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy, -soustava opěrná, -soustava pohybová, -soustava oběhová, -soustava dýchací, -soustava trávicí -zásady vyvážené stravy -energetická rovnováha -pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka -soustava vylučovací, -soustava rozmnožovací, -soustava řídicí, -vyšší nervová činnost, -nemoci, úrazy, prevence, -pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, -dědičnost a proměnlivost organismů, -podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, -křížení.</p>

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Země -vznik -stavba -vnější a vnitřní geologické procesy: příčiny a důsledky. Nerosty a horniny: -vznik, -vlastnosti, -kvalitativní třídění, -praktický význam a využití zástupců, -určování jejich vzorců, Půdy: -složení, -vlastnosti, -ekologická rovnováha v přírodě, -působení zemské gravitace, činnost vody, tsunami, činnost větru, vznik tornád -tektonické poruchy a jevy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: -geologické změny, -vznik života, -vývoj organismů, -vývoj člověka, -výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení		

Přírodopis	9. ročník	
		prostředí, -podnebí a počasí ve vztahu k životu.
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Základy ekologie -organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

5.2.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních, a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného

Název předmětu	Zeměpis	
	lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a o jejích hlavních složkách a aby se uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti, - získali představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmínkách a souvislostech, - byli schopni orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštích jejich obyvatelstva a aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu, - získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, - dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích, - dovedli posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, - získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel. <p>Stálou součástí výuky geografie by měl být, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>	
	6. – 9. ročník	2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírat a využívat vhodné metody pro efektivní metody učení, • spojovat jednoduché dílčí úkoly a navázat na širší celek, • nalézat souvislosti mezi jevy, • kriticky posuzovat, porovnávat a vyvodit závěry, 	

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • poznat smysl a cíl učení, • vyhledat, porovnávat a třídit informace, • použít a porozumět odborným výrazům, • použít získané teoretické znalosti v praxi, • rozvíjet kritické myšlení a uvažování.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět čtenému textu, • vyjádřit své myšlenky, názory, postoje, • vyjádřit se souvisle v ústním i písemném projevu, • dbát na estetiku písemného i grafického projevu, • naslouchat jiným lidem, • vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, respektovat názor jiných, • vést žáky k vzájemné komunikaci mezi sebou, mezi učitelem a žákem, • vést je a umět dodržovat určitá pravidla při vzájemné komunikaci, • vyvodit, zdůvodnit, prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a diagramy.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovat ve skupinách, rozdělit si práci ve skupině, • spolupracovat ve skupině, ve dvojicích - vážit si práce své i ostatních, • navzájem si pomáhat, požádat o pomoc, • vzájemně si naslouchat a spolupracovat • skloubit práci jednotlivých skupin a vyvodit závěr a výsledek skupinové práce, • zodpovídat za správnost řešení dílčích úkolů, • dodržovat určitá pravidla a kritéria hodnocení při stanovení výsledků, • dodržovat termíny , postupy při řešení úkolů, • dodržovat kritiku odvedené práce, • spoluzodpovědnost občana za vytváření podmínek pro rozvoj v místním i globálním měřítku.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomit si svá práva , ale i povinnosti ve škole i mimo školu,

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory i zájmy druhých, • rozhodnout se a reagovat podle situace, • dodržovat pravidla slušného chování a vyjadřování, • brát ohled na své spolužáky, spoluobčany, starší lidi, • chápat a řešit problémy environmentální výchovy, • dbát a respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidět, najít problém - porozumět a pochopit ho, • najít příčiny problému, • najít vhodné informace o problému - diskutovat o něm, • najít možnosti řešení, • myslet kriticky, aby byli schopni hájit svá rozhodnutí, • vyhledat informace z různých zdrojů, umět je třídit, kombinovat a vyvodit závěry, • obhájit své názory a výroky, • přiznat chybu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chovat se a pohybovat se v terénu, • dodržovat pravidla a normy bezpečného pobytu v terénu, efektivně pracovat , vyhledat, třídit a zpracovat různé informace v terénu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Planeta Země - postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů okolnímu světu.	- tvar a pohyby planety Země - roční doby

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	<p>Základy topografie a kartografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - měřítko glóbu <p>- různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, - přepočet vzdáleností, - práce s atlasem,
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Přírodní obraz Země <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra Země a její složky, - pevninské a oceánské tvary, - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi,
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Litosféra <ul style="list-style-type: none"> - jak se mění povrch Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Atmosféra <ul style="list-style-type: none"> - podnebí, počasí, - podnebné pásy,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Hydrosféra <ul style="list-style-type: none"> - moře, oceány,

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Biosféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Oceány, kontinenty, světadíly názvy, poloha a přehled oceánů, kontinentů a světadílů,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Zeměpis světadílů – Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, - oblasti, státy – světadílu Afrika

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti:
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí,	- poloha, - povrch, - podnebí, - vodstvo, - rostlinstvo a živočišstvo, - obyvatelstvo a sídla.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí prostorovou organizaci světové populace.	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	
Tematický celek - Světadíly - oblasti		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světadíly- oblasti a státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů – Evropa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Zeměpis světadílů – Evropa: <ul style="list-style-type: none"> - poloha, - rozloha, - povrch, - podnebí, - vodstvo, - rostlinstvo a živočišstvo, - obyvatelstvo a sídla.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí,	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí prostorovou organizaci světové populace.	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	
Tematický celek - Evropa- oblasti a státy		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Evropa- oblasti a státy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika: - geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky, - ochrana přírody,
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	
Tematický celek - Rozmístění obyvatelstva a sídelní		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	- rozmístění obyvatelstva a sídelní, - poměry České republiky, - rozmístění hospodářských činností České republiky,
Tematický celek - Regiony České republiky		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	- regiony České republiky-kraje ČR ,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	
Tematický celek - Místní region České republiky		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	- místní region České republiky.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	

Zeměpis	8. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Společenské prostředí: - obyvatelstvo a jeho početní růst, - rozmístění obyvatelstva na Zemi, - územní pohyb obyvatelstva, - rozmístění lidských ras, jazyků a národů, - náboženství ve světě, - struktura obyvatel, - sídla.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	
Tematický celek - Světové hospodářství, průmyslová výroba		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství: - jádrové a periferní oblasti. Světová průmyslová výroba: -těžba nerostů, -druhy průmyslu.
Tematický celek - Světové zemědělství		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové zemědělství: - pěstování plodin, - chov hospodářských zvířat, - rybolov, lesní hospodářství.
Tematický celek - Úloha hospodářství		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Úloha hospodářství: - druhy dopravy.
Tematický celek - Služby: - cestovní ruch a rekreace.		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Služby: - cestovní ruch a rekreace.
Tematický celek - Politická mapa současného světa		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Politická mapa současného světa: - státy na Zemi, - poloha, rozloha, lidnatost, - průběh a tvar státních hranic, - státní zřízení, - způsob vlády, - správní členění.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	
Tematický celek - Stupeň rozvoje států světa		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Stupeň rozvoje států světa: - ohniska neklidu, - nové státy světa.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Tematický celek - Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí, Opakování geografického učiva na základní škole.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování a hodnocení krajiny.	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	

5.2.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p>

Název předmětu	Hudební výchova					
	<p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>					
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <table border="1" data-bbox="786 678 2051 751"> <tr> <td data-bbox="786 678 1375 715">1. – 5. ročník</td> <td data-bbox="1375 678 2051 715">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 715 1375 751">6. – 9. ročník</td> <td data-bbox="1375 715 2051 751">1 hodina týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně.</p>		1. – 5. ročník	1 hodina týdně	6. – 9. ročník	1 hodina týdně
1. – 5. ročník	1 hodina týdně					
6. – 9. ročník	1 hodina týdně					
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova 					
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby <ul style="list-style-type: none"> – umožňuje se ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. Je podněcována jejich tvořivost prostřednictvím osvojení různých hudebních technik. • Zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa <ul style="list-style-type: none"> – Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. • Vnímání uměleckých slohů u děl v jejich historickém kontextu <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. • Otevírání možností volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků <ul style="list-style-type: none"> - Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení problému. 					

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické myšlení při posuzování uměleckého díla - kriticky myslí, svá uvážlivá rozhodnutí je schopen obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přístupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání - v logickém sledu a výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory. • Rozvoj dovedností důležitých pro vedení diskuse o dojmu z uměleckého díla -naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor na základě vhodných argumentů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládat dostatečné množství pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Poskytování prostoru pro osobité hudební projevy žáků - vytváří si o sobě pozitivní představu, která podporuje jeho sebedůvěru. Své individuální schopnosti a dovednosti využívá i při společných hudebních aktivitách. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamování žáků s významnými hudebními díly a jejich autory - je veden k tomu, aby respektoval kulturní a historické tradice. • Vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k smyslu pro kulturu. • Podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění - aktivně se zapojuje do kulturního dění a hudebních aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojování hudebních technik a nástrojů -uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k osvojování hudebních technik a k používání jednoduchých nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební sluch a představivost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	-rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti,
Tematický celek - Hlasová hygiena		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	-hlasová hygiena, -jednohlasý a vícehlasý zpěv, -hudební rytmus, -intonace v durových a mollových tóninách,
Tematický celek - Reprodukce melodií		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	-reprodukce melodií, -reprodukce doprovodů,
Tematický celek - Notový záznam a pohybový doprovod		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-orientace v notovém záznamu vokální skladby, -pohybový doprovod znějící hudby – lidových tanců,
Tematický celek - Analýza hudební skladby		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	-analýza hudební skladby, -rozlišení hudebních nástrojů,
Tematický celek - Hudební dílo a jeho autor		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-hudební dílo a jeho autor,
Tematický celek - Druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-hudba spojená s jinými druhy umění.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební sluch a představivost		

Hudební výchova		7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	-rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti,	
Tematický celek - Hlasová hygiena			
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	-hlasová hygiena, -jednohlasy a vícehlasy zpěv, -hudební rytmus, -intonace v durových a mollových tóninách,	
Tematický celek - Reprodukce melodií, notový záznam			
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	-reprodukce melodií, -reprodukce doprovodů, -orientace v notovém záznamu vokální skladby,	
Tematický celek - Pohybový doprovod			
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-pohybový doprovod znějící hudby,	
Tematický celek - Analýza hudební skladby			
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	-analýza hudební skladby,	
Tematický celek - Hudební dílo a jeho autor			
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-autoři barokní hudby,	
Tematický celek - Druhy umění			
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-hudba spojená s jinými druhy umění.	

Hudební výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební sluch a představivost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	-rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti,
Tematický celek - Hlasová hygiena		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	-hlasová hygiena, -jednohlasy a vícehlasy zpěv, -hudební rytmus, -intonace v durových a mollových tóninách techniky vokálního projevu,
Tematický celek - Reprodukce melodií, notový záznam		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	-nástrojové reprodukce melodií, -tvorba doprovodů, -orientace v notovém záznamu vokální i instrumentální skladby, -partitura,
Tematický celek - Pohybový doprovod		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-pohybový doprovod znějící hudby – lidových tanců i tanců různých stylových období,
Tematický celek - Analýza hudební skladby		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	-analýza hudební skladby,

Hudební výchova	8. ročník	
Tematický celek - Hudební dílo a jeho autor		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-hudební styly a žánry, -hudební dílo a jeho autor, -gotická a renesanční hudba, -hudební romantismus, -jazzová hudba, -moderní populární a rocková hudba,
Tematický celek - Druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-hudba spojená s jinými druhy umění, -balety, -Osvobozené divadlo, -muzikály.

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební sluch a představivost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	-rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti,
Tematický celek - Hlasová hygiena		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	-hlasová hygiena, -jednohlasy a vícehlasy zpěv, -hudební rytmus, -intonace v durových a mollových tóninách techniky vokálního projevu,

Hudební výchova	9. ročník	
Tematický celek - Reprodukce melodií, notový záznam		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	-nástrojové reprodukce melodií, -tvorba doprovodů, -orientace v notovém záznamu vokální i instrumentální skladby,
Tematický celek - Pohybový doprovod		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-pohybový doprovod znějící hudby, -pantomima, pohybová improvizace,
Tematický celek - Analýza hudební skladby		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	-analýza hudební skladby, -kritické hodnocení skladeb,
Tematický celek - Hudební dílo a jeho autor		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-hudební styly a žánry, -hudební dílo a jeho autor, -moderní populární a rocková hudba, -česká hudební renesance, -české hudební baroko, -český hudební klasicismus, -český hudební romantismus,
Tematický celek - Druhy umění		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-hudba spojená s jinými druhy umění, -čeští skladatelé oper, -divadla malých forem, -muzikály.

5.2.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	0	5
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>5.2.13.1 Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.</p> <p>5.2.13.2 V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.2.13.3 Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>5.2.13.4 S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.	
	1. – 3. ročník	1 hodina týdně
	4. – 5. ročník	2 hodiny týdně
	6. – 7. ročník	2 hodiny týdně
	8. – 9. ročník	1 hodina týdně
	Předmět je na 2. stupni vyučován v odborné učebně.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet, • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat. 	
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, • předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, • poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích, • předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy, nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. 	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění. <p>Kompetence pracovní: Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizuelní obrazné vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, -linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, -reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí,
Tematický celek - Osobní postoj		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-zaujímání osobního postoje, -nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-smyslové účinky obrazných vyjádření, -kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, -typy vizuálně obrazných vyjádření, -hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba, -přístupy k obrazným vyjádřením,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-typy vizuálně obrazných vyjádření, -hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba, -přístupy k obrazným vyjádřením,
Tematický celek - Objekt a celek		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-uspořádání objektů do celků, -lineární, světlostní a barevné vztahy,
Tematický celek - Emoce, nálady, fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	-prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, -manipulace s objekty, pohyby těl,

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizuální obrazné vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, -linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, -reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí,
Tematický celek - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-zaujímání osobního postoje, -nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-smyslové účinky obrazných vyjádření, -kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, -typy vizuálně obrazných vyjádření, -hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, -přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-typy vizuálně obrazných vyjádření, -hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, -přístupy k obrazným vyjádřením
Tematický celek - Objekt a celek		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-uspořádání objektů do celků, -lineární, světlostní a barevné vztahy,
Tematický celek - Emoce, nálady, fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	-prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, -manipulace s objekty, pohyby těl,

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vizualní obrazné vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání vizuálně obrazné vyjádření, (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření,
Tematický celek - Vyjádření vjemů		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly,
Tematický celek - Osobní postoje		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-přístupy k obrazným vyjádřením.
Tematický celek - Obrazné vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-smyslové účinky obrazných vyjádření, -typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce,
Tematický celek - Objekt a celek		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-uspořádání objektů do celků, -lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu,
Tematický celek - Emoce, nálady, fantazie		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	-prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti,

5.2.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	3	3	3	14
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsahuje:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví-význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při hodinách tělesné výchovy, bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodinách tělesné výchovy, organizace při hodinách tělesné výchovy, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	1. -2. ročník	2 hodiny týdně
	3- 4. ročník	3 hodiny týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně
	6. ročník	3 hodiny týdně
	7.- 9. ročník	2 hodiny týdně
	Předmět je vyučován v tělocvičně, školní zahradě, školním hřišti nebo vnitřních prostorách školy (skok do dálky, umělý povrch).	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. • Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. 	
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím. • Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. 	
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, reagují na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. • Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. 	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. 	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, jsou ohleduplní a taktní. • Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, bezpečně užívají jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu.	Atletika: -průpravná odrazová cvičení, -skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu, -skok vysoký, technika nůžky, -technika hodů kriketovým míčkem, -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, -vytrvalostní běh na 12 minut, běh v terénu, -běh přes nízké překážky, -sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Osvojuje si techniky hodů kriketovým míčkem a vrhu koulí z místa.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů a při vytrvalosti dovede uplatnit vůli. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	
Tematický celek - Průpravná cvičení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení: -příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací - korektivní cvičení, uklidnění po zátěži,

Tělesná výchova	6. ročník	
		-kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink, -úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády.
Tematický celek - Lyžování		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě.	Lyžování: -zásady orientace v zimní krajině, -zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, -chování na sjezdových a běžeckých tratích, -pokyny horské služby. Lyžařský výcvik: -běžecký výcvik, -lyžařská výbroj, výstroj, -obraty, výstupy, -přejíždění terénních nerovností, brzdění, -jízda na vleku, -základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý -sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, analyzuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika: -akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, nácvik stoje na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, -cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, nácvik výmyku, přešvih únožmo, -přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, -cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla. Pomáhá při záchraně a dopomoci.	
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Zdravotní tělesná výchova Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky

Tělesná výchova	6. ročník	
		-základní pojmy osvojených činností, prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění se na cvičení, vědomá kontrola cvičení, denní režim, nevhodná cvičení
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Poznatky z tělesné výchovy a sportu: -význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, -rozdíl mezi tělesnou výchovou a sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Komunikace, organizace, hygiena a Bezpečnost: -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy, dopomoc, záchrana.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži. Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her a v nácvičku rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.	Sportovní hry: Vybíjená, přehazovaná: -technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče, -systém hry, průprava na volejbal, -házení, chytání míče, přihrávky, střelba, pravidla, utkání. Kopaná - herní činnosti jednotlivce: -zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	míče, střelba, činnost brankáře základy herních systémů, utkání. Florbal - herní činnosti jednotlivce: -pohyb s míčkem, vedení míčku, -pravidla, -hra. Košíková - herní činnosti jednotlivce: -manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink pravou i levou rukou, přihrávky trčením, obouruč, střelba z místa, uvolnění bez míče.
Tematický celek - Turistika a pobyt v přírodě		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Turistika a pobyt v přírodě: -orientační běh podle mapy, -pohybové hry v přírodě, -zásady ochrany přírody.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Atletika: -průpravná odrazová cvičení,

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu.	-skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje základní techniky hodu kriketovým míčkem, vrhu koulí.	-skok vysoký, technika nůžky, flop,
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů.	-vrh koulí z místa, se sunem,
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	-průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, -starty z různých poloh, nízký start, -sprinty, -vytrvalostní běh 1500 m , -běh v terénu, -sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení.
Tematický celek - Míčové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře i v soutěži.	Kopaná - herní činnosti jednotlivce: -zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře, utkání.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, v návěku rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost.	Florbal - herní činnosti jednotlivce: -pohyb s míčkem, vedení míčku, střelba na branku, pravidla, hra.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Košíková- herní činnosti jednotlivce: -manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink, přihrávky obouruč, jednoruč, zakončení střelbou v pohybu (dvojtakt), pravidla, utkání.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.	Softbal, baseball: -pravidla hry, -technika odpalu, -hra.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Zimní sporty, lyžování, bobování, sáňkování		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě.</p>	<p>Lyžování: -zásady orientace v zimní krajině, -zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, -chování na sjezdových a běžeckých tratích, -pokyny horské služby. Lyžařský výcvik: -běžecký výcvik, -lyžařská výzbroj, výstroj, -obraty, výstupy, -přejíždění terénních nerovností, brzdění, -jízda na vleku, -základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý -sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<p>Turistika a pobyt v přírodě: -orientační běh podle mapy, -pohybové hry v přírodě, -zásady ochrany přírody.</p>
<p>Tematický celek - Gymnastika</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Analyzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Gymnastika: -akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, stoj na ruce, přemet stranou, -cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, přešvih únožmo, -přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes švédskou bednu, -cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky, -cvičení na kruzích – hupy, obraty, shyby, visy, -šplh na tyči a laně.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla. Pomáhá při záchraně a dopomoci.</p>	
<p>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</p>		
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací</p>	<p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení -oslabení podpůrně pohybového systému (A)</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	-oslabení vnitřních orgánů (B) -oslabení smyslových a nervových orgánů (C)
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka.	Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost: -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy, -dopomoc, záchrana.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - Všestranné pohybové cvičení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Význam tělesné výchovy		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Poznatky z tělesné výchovy a sportu: -význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, -rozdíl mezi tělesnou výchovou a sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Průpravná,kondiční,koordinační, kompenzační, relaxační cvičení: -příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti,

Tělesná výchova	7. ročník	
		dechová cvičení, kompenzační cvičení, -cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací (korektivní) cvičení, -uklidnění po zátěži.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu.	Atletika: -průpravná odrazová cvičení, -skok daleký z rozběhu, -skok vysoký, technika nůžky, flop,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje základní techniky hodů kriketovým míčkem, vrhu koulí. Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů.	-vrh koulí z místa, se sunem, -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení,
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli.	-starty z různých poloh, nízký start, -sprinty, -vytrvalostní běh 1500 m ,
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti. Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	-běh v terénu, -sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení -štafetový běh.
Tematický celek - Míčové hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prohlubuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře i v soutěži. Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, v nácvičku rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost.	Kopaná - herní činnosti jednotlivce: -zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vzhazování míče, střelba, činnost brankáře, utkání.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Florbal - herní činnosti jednotlivce: -pohyb s míčkem, vedení míčku, střelba na branku, pravidla, hra.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.	Košíková - herní činnosti jednotlivce: -manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink, přihrávky obouřuč, jednoruč, zakončení střelbou v pohybu (dvojtakt), pravidla, utkání.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Softbal, baseball: -pravidla hry, -technika odpalu, -hra.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Volejbal: -podání a odehrání míče.
Tematický celek - Zimní sporty, lyžování, bobování, sáňkování		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě.	Lyžování: -zásady orientace v zimní krajině, -zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, -chování na sjezdových a běžeckých tratích, -pokyny horské služby.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Lyžařský výcvik: -běžecký výcvik, -lyžařská výzbroj, výstroj, -obraty, výstupy, -přejíždění terénních nerovností, brzdění, -jízda na vleku, -základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý -sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách.
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Nacvičuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Gymnastika: -akrobacie – kotoul letmo, vzad do zášviku, stoj na

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	rukou , přemet stranou, přemet vpřed, -cvičení na hrazdě – vzpory, výmyk a přešvih únožmo, -přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, -přeskoky přes bednu,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla. Pomáhá při záchraně a dopomoci.	-cvičení na kruzích – hupy, obraty, shyby, visy, -šplh na tyči i na laně.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení -oslabení podpůrně pohybového systému (A) -oslabení vnitřních orgánů (B) -oslabení smyslových a nervových orgánů (C)
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka.	Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost: -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, -bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, -první pomoc v podmínkách tělesné výchovy, -dopomoc, záchrana.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - Všestranné pohybové cvičení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Tematický celek - Význam tělesné výchovy		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Poznatky z tělesné výchovy a sportu: -význam pohybu pro zdraví, -pohybová aktivita, -rozdíl mezi tělesnou výchovou a sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení: -příprava před pohybovou činností, -protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, -dechová cvičení, kompenzační cvičení, -cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací (korektivní) cvičení, -uklidnění po zátěži.
Tematický celek - Turistika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v krajině a pravidly chování ve společných zařízeních.	Turistika a pobyt v přírodě: -orientační běh podle mapy, -pohybové hry v přírodě, -zásady ochrany přírody.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Procvičuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu.	Atletika: -průpravná odrazová cvičení, -skok daleký z rozběhu – závěsem, -skok vysoký, technika nůžky, flop, vrh koulí z místa, se sunem, -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, -starty z různých poloh, nízký start, -sprinty, -vytrvalostní běh 1500 m, -běh v terénu, -sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení, -štafetový běh.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Nacvičuje základní techniky hodů kriketovým míčkem, vrhu koulí. Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Osvojuje si v souladu se svými předpoklady techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti. Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	
Tematický celek - Míčové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prohlubuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře i v soutěži. Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, v návratku rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost. Dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Kopaná - herní činnosti jednotlivce: -zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře, utkání. Florbal - herní činnosti jednotlivce: -pohyb s míčkem, vedení míčku, střelba na branku, pravidla, hra. Košíková - herní činnosti jednotlivce: -manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblíng, přihrávky obouřuč, jednoruč, zakončení střelbou v pohybu (dvojtakt), pravidla, utkání.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje.	Softbal, baseball: -pravidla hry, -technika odpalu, -hra.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Volejbal: -podání a odehrání míče.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	9. ročník	
		Házená - herní činnosti jednotlivce: -přihrávka, střelba, pravidla hry.
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika: -akrobacie – kotoul letmo, vzad do zášvihu, stoj na ruce, přemet stranou, přemet vpřed, -cvičení na hrazdě – vzpory, výmyk a přešvih únožmo, podmet,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla. Pomáhá při záchraně a dopomoci.	-přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes švédskou bednu, -cvičení na kruzích – hupy, obraty, shyby, visy, -šplh na tyči a laně.
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení -oslabení podpůrně pohybového systému (A) -oslabení vnitřních orgánů (B) -oslabení smyslových a nervových orgánů (C)
Tematický celek - Bezpečnost a hygiena		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka.	Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost: -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek,
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		-první pomoc v podmínkách TV, -dopomoc, záchrana.
Tematický celek - Všestranné pohybové cvičení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Tematický celek - Význam tělesné výchovy		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Osvojuje si význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví.	Poznatky z tělesné výchovy a sportu: -význam pohybu pro zdraví, -pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení: -příprava před pohybovou činností, -protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, -dechová cvičení, kompenzační cvičení, -cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací (korektivní) cvičení, -uklidnění po zátěži.
Tematický celek - Turistika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v krajině a pravidly chování ve společných zařízeních.	Turistika a pobyt v přírodě: -orientační běh podle mapy, -pohybové hry v přírodě, -zásady ochrany přírody.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

5.2.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti, které si žáci v tomto oboru osvojí, jsou důležité pro vzdělávání v rámci oblasti výchova ke zdraví. Učební předmět má poskytnout žákovi co nejvíce příležitostí k tomu, aby poznal, že se člověk neobejde bez základních znalostí o rodině, o výchově, o komunikaci, o výživě, a to v žádné své lidské činnosti. Žáci objevují podstatné souvislosti a závislosti člověka na přírodě, na přírodních zdrojích, na stavu životního prostředí a lidského zdraví.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje především k rozvíjení vlastního vědomí, ke vnímání obzoru, k získávání orientace a k pochopení souvislostí a k tvorbě samostatných pravidel a řízení se jimi. Cílem je také vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení tak, aby měli schopnost diskutovat o řešení problémů kultivovaným ústním projevem. Rovněž si klade za cíl budovat u žáků sebedůvěru ve své schopnosti a dovednosti, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc i pomoc poskytnout.</p>	
	6. – 9. ročník	1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k systematickému učení a ukládání informací, • rozvíjet u žáků dovednosti k osvojení učiva, • spojovat jednotlivé znalosti vzdělávacích oborů a pochopit vztahy mezi nimi, • určit si postupné cíle sebezvzdělávání, • umět použít získané teoretické znalosti v praxi. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí, • vyhledávat informace z různých zdrojů, umět je třídit a vyvodit závěr. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutovat, naslouchat, vytvářet závěry, • využívat rad a zkušenosti jiných, • vést žáka k tomu, aby dokázal požádat o pomoc. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vážit si osobnosti svých vrstevníků i dospělých, • uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, • respektovat názory jiných. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se znalostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech, • plní si své povinnosti. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, • umět vyjádřit své myšlenky, názory, • snažit se o kultivovaný ústní projev. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunita		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě.	Rodina a širší sociální prostředí: -komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti, -kamarádství, přátelství, láska,
Tematický celek - Partnerské vztahy		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Rodina a širší sociální prostředí: -postavení a role ženy a muže (partnerské vztahy), -vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte,
Tematický celek - Člověk ve zdraví a nemoci		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Rozvoj osobnosti: -duševní a tělesné zdraví, -vyrovnávání se s problémy,
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Osobní bezpečí: -způsoby chování v krizových situacích, -dětská krizová centra, linky důvěry, -první pomoc při ohrožení života,
Tematický celek - Zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Péče o zdraví -režim dne, volný čas
Tematický celek - Zdravý životní styl		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí,
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa: -způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin, -sestavování jídelníčku,
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy ve dvojici		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	<p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vztahy mezi lidmi, -vztahy ve dvojici (partnerské vztahy), -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina). <p>Sexuální a osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebepoznání a sebezpečí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení stresu a zvládnání stresu při problémech, -seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování, -sebereflexe, sebekontrola, -stanovení osobních cílů.
Tematický celek - Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> -ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, přenosné krve a sexuálním kontaktem, -ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy, -stres a jeho vztah ke zdraví
Tematický celek - Vlivy prostředí na zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	-vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -ochrana zdraví jako součást způsobu života, -tělesná a duševní hygiena, -
Tematický celek - Zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Rizika ohrožující zdraví: -stres a jeho vztah ke zdraví, -civilizační choroby, -autodestruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Hodnota a podpora zdraví: -podpora zdraví a jejich formy, prevence a intervence působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, -odpovědnost jedince za zdraví, -podpora zdraví v komunitě, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika ohrožující zdraví: -bezpečné chování, -pohyb v rizikovém prostředí, -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, -ochrana zdraví při různých činnostech.
Tematický celek - Tělesná a duševní hygiena		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	-psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
Tematický celek - Sexuální a osobnostní rozvoj		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální a osobnostní a sociální rozvoj: -sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení stresu a zvládnání stresu při problémech, -seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování, -sebereflexe, sebekontrola, -stanovení osobních cílů.
Tematický celek - Dospívání		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: -dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní, společenské změny, -sexuální dospívání, reprodukční zdraví, -předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, -poruchy pohlavní identity.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	-dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

5.2.16 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>1. stupeň Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuje různorodé činnosti, které žáci získali v jiných vzdělávacích oblastech např. v matematice, prvouce a přírodovědě, výtvarné výchově, ale i žákovské zkušenosti z běžného života. Tyto činnosti a zkušenosti jsou prohlubovány, rozšiřovány a zdokonalovány, podporují tvůrčí myšlení žáků. Obsah učiva je rozdělen do Tematických celků: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Žáci pracují s různými materiály, v různých prostředích. Získávají praktické pracovní dovednosti a návyky, základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadích, která používají a o bezpečnosti práce s nimi.</p> <p>2. stupeň Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuje různorodé činnosti, které žáci získali v jiných vzdělávacích oblastech např. v matematice, přírodopise a zeměpise, výtvarné výchově, ale i žákovské zkušenosti z běžného života. Tyto činnosti a zkušenosti jsou prohlubovány, rozšiřovány a zdokonalovány, podporují tvůrčí myšlení žáků. Obsah učiva je rozdělen do Tematických celků: práce s technickými materiály, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou, využití digitálních technologií a svět práce.. Žáci pracují s různými materiály, v různých prostředích. Získávají praktické pracovní dovednosti a návyky, základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadích, která používají a o bezpečnosti práce s nimi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tématické okruhy jsou rozděleny takto:</p> <p>Pěstitelství a chovatelství, Práce s laboratorní technikou - 6. ročník Předmět spojuje učení s dovednostmi získanými prací, pomáhá dotvářet vztah mezi člověkem a přírodou. Žák se dozvídá o mnohostranném využití přírody v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, zemědělství, potravinářství, výživě lidí a v dalších oblastech. Prakticky si na pokusech ověřuje získané teoretické poznatky a nachází vhodné postupy při řešení a poznávání vztahů v přírodě. Vytváří si vlastní názor a dokáže jej obhájit. Hodnotí sociální chování živočichů domácích a hospodářských. Rozvíjí schopnosti žáků pozorovat přírodu a řešit náročnější problémy. Utváří kladný a citový vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí, k zdraví a zdravému způsobu života. Vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a přístroje. Zpracuje protokol o průběhu pozorování.</p> <p>Design a konstruování - 6. ročník Předmět ukazuje žákovi teorii v praxi, Žák se učí sestavovat dle náčrtu, plánu daný model. Provádí montáže a demontáže jednoduchých zařízení.</p> <p>Práce s technickými materiály, - 6. a 7. ročník</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Cílem výuky „práce s technickými materiály“ je, aby žák poznal úlohu techniky v životě, rozličnost druhů materiálů a jejich vlastností, možnosti jejich využití a uplatnění v tvorbě konstrukčních prvků. Zároveň si žák uvědomí možnost zneužití techniky, vliv techniky na životní prostředí a uplatnění elektrotechniky v domácnosti a ve volném čase. Rovněž si vytvoří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a děvčata. Z pedagogického hlediska se doporučuje práce ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Hodnocení žáka je prováděno v intencích záměrů daného vzdělávacího programu a v souladu s platným předpisem o hodnocení a klasifikaci žáka. Z tohoto hlediska se na předmět Pracovní činnosti pohlíží jako na uzavřený, nedělitelný celek.</p> <p>Příprava pokrmů - 7. ročník Žák si osvojuje dovednosti spojené s prováděním jednotlivých pracovních a technologických postupů, uvádí je do širších souvislostí s praktickým využitím. Seznámí se se zásadami bezpečné práce a zásadami při poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Příprava pokrmů směřuje především k získávání orientace v jednotlivých druzích potravin, biopotravin, zdravé výživě. Výuka probíhá většinou ve cvičné kuchyni, jen některá témata jsou probírána formou exkurzí. Dovednosti, které si žáci v tomto oboru osvojí, jsou důležité pro základní vzdělání a souvisí s očekávanými výstupy průřezových témat.</p> <p>Svět práce - 8. a 9. ročník Vyučovací oblast svět práce je vyučován v osmém a v devátém ročníku. Jeho hlavním cílem je seznamování žáků s povoláním lidí, s druhy pracovišť, s charakterem a druhy pracovních činností. Objasňuje žákům konkrétní kvalifikační, zdravotní i osobnostní požadavky vyžadované na pracovním trhu. Připravuje je na jejich volbu profesní orientace. Rozvíjí schopnost žáků používat informačních a komunikačních technologií při získávání informací. Spojením učení se skutečnými dovednostmi, které si žáci v tomto oboru osvojí, jsou důležité k rozvíjení vlastního vědomí, k získávání orientace na trhu práce a k pochopení souvislostí s očekávanou seberealizací. Žáci se učí řešit problémy a získávají sociální dovednosti. Kriticky nahlíží na aspekty rozvoje společnosti a vytváří si vlastní názor. Jsou schopni vnímat politický i ekonomický kontext při vzdělávání a při práci. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, některá témata v počítačové učebně při práci s internetem. Část výuky je prováděna formou exkurzí do vybraných škol a atraktivních oborů. To umožňuje žákovi osvojovat si a pozorovat realitu.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti- 8. a 9. ročník</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	<p>Žáci provádějí operace platebního styku, ovládají jednoduché pracovní postupy v domácnosti, správně zacházejí s pomůckami v domácnosti a v neposlední řadě dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.</p>	
	<p>Využití digitálních technologií 9. ročník</p>	
	<p>Tato oblast postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p>	
	<p>Vzdělávací předmět „provoz a údržba domácnosti“ se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>	
	1. až 5. ročník	1 hodina týdně
	6.- 9. ročník	1 hodina týdně
	Předmět je vyučován v odborné učebně.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce 	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává základní pracovní dovednosti a návyky, • rozlišuje a osvojuje si názvy zpracovávaných materiálů a pomůcek, • poznává vlastnosti zpracovávaných materiálů, • vybírá a využívá vhodné metody, • učí se plánovat svou činnost, • pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začlenit nabyté informace do širšího kontextu informací získaných v jiných předmětech, • vytvářet komplexní pohled na přírodní vědy, • určovat si postupné cíle sebevzdělávání. 	

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávat smysl a cíl učení, získávat pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti, • samostatně vyhledávat podstatné údaje vedoucí k řešení problémů, • zhodnotit svůj vlastní pokrok. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě, • poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich, • zhodnotit svůj vlastní pokrok, • určit si postupné cíle sebevzdělávání. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírat a využívat nejefektivnější metodu a strategii, plánovat, vyhledávat, třídit a analyzovat zjištěné informace. <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánuje a promýšlí praktické činnosti, • volí vhodné materiály a nástroje pro danou činnost, • zachází hospodárně s materiálem, • ověřuje si správnost postupu, snaží se vyřešit problémovou situaci. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí, • vyhledat informace z různých zdrojů, umět je třídit. <p>Práce s technickými materiály</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • promýšlet pracovní postupy praktických cvičení, poznatky aplikovat v praxi. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně řešit přiměřeně složité problémy, • ověřovat prakticky správnost řešení problému a ověřené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, • chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky své činnosti zhodnotit, • vyvozovat logické závěry ze zadaných předpokladů, • klást důraz na kontrolu a sebekontrolu. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit problémové situace, řešit je nejvhodnějšími způsoby. <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na pokyny a instrukce v ústní i písemné formě, • formuluje pracovní postupy v logickém sledu, • diskutuje a vhodně argumentuje. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k správné formulaci obsahu sdělení, • schopnost diskutovat o řešení zadaného problému, • umět vyjádřit své myšlenky, názory, postoje. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používat správné technické názvosloví, využívat informační zdroje k získání nových poznatků. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, je schopen pracovat v logickém sledu, • spolupracovat v hodině v menší skupině,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost diskutovat o řešení zadaného problému. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, • rozumět různým typům textů, záznamů, dotazníků a materiálů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji, • pořizovat si přehledný záznam svých výsledků a závěrů, • být schopen diskutovat o řešení zadaného problému. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat své myšlenky, naslouchat názorům druhých, pracovat s fakty, využívat informační a komunikační prostředky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účastní se práce ve skupině, • zastává různé role v pracovní skupině, • snaží se ohleduplně a efektivně spolupracovat. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívat rad a zkušenosti jiných, • diskutovat, naslouchat a vytvářet závěry. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat ve skupinách, spolupracovat při řešení problémů, přispívat k diskusi a respektovat názory jiných, učit se věcně argumentovat. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začlenit se do týmové práce, • diskutovat, naslouchat a vytvářet závěry. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské záměry,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, • diskutovat, naslouchat a činit závěry. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat ve skupině, vytvářet příjemnou pracovní atmosféru ve svém týmu, diskutovat, pomáhat. <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svou tvořivostí se zapojuje do kulturního dění třídy a školy, • vytváří si aktivní vztah k životnímu prostředí a k jeho ochraně, • zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, • přiměřeně věku poskytne pomoc. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektovat názory jiných, • uvědomovat si a srovnávat ekologické a environmentální otázky. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla při práci, dokázat přivolat pomoc při zranění, chápat základní ekologické souvislosti. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektovat, chránit i ocenit naše tradice a historické dědictví, • pomáhat spolužákovi. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, • chápat základní principy, na nichž spočívají zákony společenské normy. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat základní principy zákonů společnosti a společenského chování. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. Stupeň</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravuje si pracovní místo a udržuje pořádek, • osvojuje si zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, • orientuje se v různých lidských činnostech, • vytváří si pozitivní vztah k práci a tvořivý postoj k vlastní činnosti. <p>2. Stupeň</p> <p>Pěstitelství a chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, • pracovat se znalostmi a dovednostmi získanými v jiných předmětech, • plnit své povinnosti. <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály, dodržovat technologický postup a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbát na ochranu životního prostředí, své znalosti využívat v běžné praxi. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat bezpečnost práce při všech pracovních postupech, • udržovat pracovní potřeby v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje vlastní sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládat a řídit své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, • účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel školní práce, přijímat novou roli v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, • být schopen pochopit smysl dalšího vzdělávání. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelství a chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Pěstitelství a chovatelství Základní podmínky pro pěstování: -půda a její zpracování, -výživa rostlin,ochrana rostlin a půdy.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství: -chov zvířat v domácnosti, -podmínky chovu, -hygiena a bezpečnost chovu, -kontakt se známými i neznámými zvířaty.
Tematický celek - Zelenina		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Zelenina: -osivo, sadba, výpěstky, -podmínky a zásady pěstování, -pěstování vybraných druhů rostlin.
Tematický celek - Rostliny		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Okrasné rostliny: -základy ošetřování pokojových rostlin, -pěstování vybraných okrasných dřevin a květin (hydroponie, bonsaje, řez) -jednoduchá úprava květin.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologická pravidla a kázeň. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Rostliny: -pěstování vybrané rostliny ohrožující zdraví, -léčivé rostliny, jejich účinky, -jedovaté rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie, -bezpečnost práce a ochrana zdraví jako součást života.
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály -organizace a bezpečnost práce,
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte technickou dokumentaci. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	-technické náčrty a výkresy, -technické informace,
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	-práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	-práce s kovem a plastickými hmotami,

Pracovní činnosti	6. ročník	
Tematický celek - Základní laboratorní přístroje, postupy a metody		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky -práce s mikroskopem -protokol měření
Tematický celek - Vyhledávání v informačních zdrojích		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Vyhledávání v informačních zdrojích
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Design a konstruování -stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	-sestavování modelů -montáž, demontáž -návrh, předloha, schéma, náčrt
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
Tematický celek - Práce se stavebnicemi		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	-elektrotechnické práce se stavebnicemi.
Tematický celek - Bezpečnost		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	-ochrana životního prostředí
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	-poskytnutí první pomoci

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	-bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje základní elektrické a plynové spotřebiče.	Příprava pokrmů Kuchyně: -základní vybavení, udržování čistoty, bezpečnost provozu,
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny: -výběr, nákup, skladování, -skupiny potravin, -sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Příprava pokrmů: -úprava pokrmů za studena, -základní způsoby teplé úpravy, -základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů,
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály -péče o čistotu a pořádek na pracovišti,

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.	-výroba železa a oceli, -těžba a zpracování barevných kovů,
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů i nářadí.	-práce s plastickými hmotami.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Dodržuje technologickou kázeň.	
Tematický celek - Bezpečnost		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	-úprava stolu a stolování, -jednoduché prostírání, -chování u stolu, -slavnostní stolování v rodinně -ozdobné prvky a květiny na stole.
Tematický celek - Technická dokumentace		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci. Nakreslí vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	-kreslení technické dokumentace, -pravoúhlé promítání,

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Provoz a údržba domácnosti -rozpočet, -příjmy, výdaje,

Pracovní činnosti	8. ročník	
		-bankovní styk, -ekonomika domácnosti,
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	-schéma, návod, předloha pro spotřebič, -náčrt, plán, jednoduchý program spotřebiče,
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Bezpečně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením. Provádí jednoduchou údržbu spotřebičů, nástrojů a domácího nářadí.	-jednoduché poruchy spotřebičů a jejich odstranění,
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Svět práce -trh práce, -povolání, -druhy pracovišť, -dotazník, -poradenské služby, -práce s informacemi.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	-úřad práce,
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-pohovor, -požadavky životopisu, -modelové situace,
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	-volba profesní orientace,
Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Bezpečně zachází s pomůckami, nářadím a nástroji.	Provoz a údržba domácnosti - složitější poruchy domácích spotřebičů a jejich odstranění
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí bezpečnou drobnou domácí údržbu.	- sériové zapojení spotřebičů - paralelní zapojení spotřebičů - sériovo-paralelní zapojení spotřebičů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	- nežádoucí účinky elektrické energie na zdraví člověka
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Je si vědom bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči.	- první pomoc při úrazu elektrickým proudem, předcházení úrazům el. proudem
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	Využití digitálních technologií -digitální technika - PC, fotoaparát, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD, DVD, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	-propojování digitálních zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	-digitální technologie -PC programy - úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení -mobilní služby, operátoři
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	Ochrana digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou

Pracovní činnosti	9. ročník	
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Porozumí důležitým právům a povinnostem zaměstnanců i zaměstnavatelů.	-práva a povinnosti,
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	-úřad práce, -práce s informacemi.
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Svět práce -trh práce, -povolání, -druhy pracovišť,
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-pohovor, -požadavky životopisu, -modelové situace,

5.2.17 Povinně volitelný

5.2.17.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladen na komunikativní funkci jazyka. Tematické okruhy jsou shodné s okruhy probíranými v hodinách

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce					
	anglického jazyka. Ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou použity výstupy z RVP, ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.					
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení. Slohová cvičení písemná i ústní jsou zadávána alespoň jednou za pololetí.</p> <table border="1" data-bbox="786 421 2051 496"> <tr> <td data-bbox="786 421 1279 456">5. ročník</td> <td data-bbox="1279 421 2051 456">1 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 456 1279 496">7. ročník</td> <td data-bbox="1279 456 2051 496">2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně.</p>		5. ročník	1 hodiny týdně	7. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	1 hodiny týdně					
7. ročník	2 hodiny týdně					
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si základního tělocvičného názvosloví, • provádění cviků podle jednoduchého nákresu nebo popisu, • měření základních pohybových výkonů a jejich porovnávání s výkony předchozími, • vytváření kritérií a dle nich hodnocení výsledků své činnosti nebo svých výkonů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátní reagování v případě úrazu spolužáka, • řešení problémů v souvislosti s nespornovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím, • získávání sebedůvěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností spolupráce, • reakce na základní povely a pokyny, • rozvoj umění organizovat jednoduché pohybové soutěže, • schopnost vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel a jednání v duchu fair – play, • zvládání pohybových činností ve skupině, • respektování opačného pohlaví, <p>Kompetence občanské:</p>					

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • Podílení se na přípravě a realizaci pravidelného pohybového režimu a projevení přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení své zdatnosti, • propojování své pohybové činnosti se zdravím, • účastnění se na utváření kritérií hodnocení vlastních činností nebo jejich výsledků. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování hlavních zásad bezpečnosti, hygieny při pohybových činnostech, • bezpečné užívání jednotlivého tělocvičného náradí a náčiní. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech		
	Vnímá obsah sdělovaného - Adekvátně reaguje - V odpovědích vyjadřuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Poslech zaměřený na obecné porozumění
	Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu	Poslech zaměřený na detailní porozumění
Tematický celek - Konverzace, diskuse		
	Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života	Konverzace, diskuse
	V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	Domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí
	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Tvorba otázek, žádost o informaci, o pomoc, o službu
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh
	Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - Vlastními slovy vyjádří podstatu textu	Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	Zpráva, dotazník, referát, příběh
	Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka

5.2.17.2 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah učiva je vybrán tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili základní představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s rozmanitými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání získali přehled o základních typech organismů na Zemi, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích, získali základní poznatky o stavbě těl a životě živých přírodnin, osvojili si nové dovednosti a metody pozorování živé přírody.</p> <p>S důrazem na základní pojmy ekologie si žáci uvědomili důležitost citlivého vztahu člověka k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování rozmanitosti života na Zemi i svého zdraví.</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika	
	Hodnotili kriticky nevhodné jednání lidí vedoucí k poškozování životního prostředí, dokázali vysvětlit závislost člověka na přírodě, písemně i ústně zpracovávat získané poznatky z jiných než školních zdrojů. Praktická činnost se opírá o kontakt s přírodninami školní minizoo a tropického skleníku, o pozorování prováděná v Bělském lese.	
	5. ročník	1 hodina týdně
	Předmět je vyučován v odborné učebně.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si základních termínů z živé a neživé přírody, • vyhledávání a třídění informací, • poznávání vztahů a dějů v přírodě prostřednictvím vhodných zadání, vytváření si vlastního názoru, umění ho obhájit, • samostatné pozorování, srovnávání a hodnocení získaných informací. 	
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání problémových situací v životě, v přírodě, ve svém okolí, jejich rozpoznávání, • seznámení se s možnými zdroji informací, které pomohou problémy řešit a umění si ověřit správnost řešení, • vyjádření, popřípadě ztvárnění a zpracování poznatků získaných při zkoumání přírody. 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na přírodní jevy a lidskou společnost, • seznámení se s možnými formami a typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (knihy, encyklopedie, internet, učebnice, návody,...), • využívání dostupných informací a komunikačních prostředků. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Umění spolupracovat ve skupině při pozorování a zkoumání přírody, • vyhledávání informací ve dvojicích i skupinách, zpracovávání výstupů, • stanovení a dodržování pravidel při práci ve skupině, • upevňování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj. 	
	Kompetence občanské:	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopení základních vztahů v různých ekosystémech, • porozumění významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku, • vyhodnocování dopadů přírodních katastrof, ekologických havárií, • ochrana přírody. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel bezpečnosti v přírodě, při práci, • dbaní na hygienická pravidla. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

5.2.17.3 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Člověk a příroda				
Oblast					
Charakteristika předmětu	<p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání získali přehled o základních typech organismů na Zemi, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích, získali základní poznatky o stavbě těl a životě živých přírodnin, osvojili si nové dovednosti a metody pozorování živé přírody.</p>				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva je vybrán tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili základní představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s rozmanitými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi. S důrazem na základní pojmy ekologie jsou žáci vedeni k uvědomění si důležitosti citlivého vztahu člověka k okolnímu prostředí, odpovědnosti člověka za zachování rozmanitosti života na Zemi i svého zdraví.</p> <p>Jsou připravováni, aby hodnotili kriticky nevhodné jednání lidí vedoucí k poškozování životního prostředí, aby dokázali vysvětlit závislost člověka na přírodě, aby písemně i ústně zpracovávali získané poznatky z jiných než školních zdrojů.</p> <p>Praktická činnost se opírá o kontakt s přírodninami v tropickém skleníku i o terénní pozorování prováděná v Bělském lese.</p> <table border="1"> <tr> <td>7. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>8.- 9. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně.</p>	7. ročník	2 hodiny týdně	8.- 9. ročník	1 hodina týdně
7. ročník	2 hodiny týdně				
8.- 9. ročník	1 hodina týdně				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojení si základních termínů z oblasti živé a neživé přírody, 				

Název předmětu	Člověk a příroda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • organizování a řízení vlastního učení, • vyhledávání a účelné třídění informací, • poznávání vztahů a dějů v přírodě prostřednictvím vhodných zadání, vytváření si vlastních názorů, umění je obhájit, • samostatné pozorování, srovnávání a hodnocení získaných informací.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání problémových situací v životě, v přírodě, ve svém okolí, jejich rozpoznávání, • seznámení se s možnými zdroji informací, které pomohou problémy řešit, • schopnost ověření si správnosti řešení, • vyjádření, popřípadě ztvárnění a zpracování poznatků získaných při zkoumání přírody.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na přírodní jevy a lidskou společnost, • seznámení se s možnými formami a typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (knihy, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umění spolupracovat ve skupině při pozorování a zkoumání přírody, • vyhledávání informací ve dvojicích i skupinách, zpracovávání výstupů, • stanovování a dodržování pravidel při práci ve skupině, • upevňování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápání základní vztahů v různých ekosystémech, • porozumění významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku, • učení se vyhodnocování dopadů přírodních katastrof, ekologických havárií, • ochrana přírody.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel bezpečnosti v přírodě, při práci,

Název předmětu	Člověk a příroda
	<ul style="list-style-type: none"> • dbaní na hygienická pravidla. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p> <p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Člověk a příroda	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Člověk a příroda	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztah člověka a přírody		
	<p>Vysvětlí podstatu závislosti člověka a jeho zdraví na kvalitě okolního životního prostředí. Vysvětlí význam základních složek ekosystému Bělského lesa. Zhodnotí význam lesoparku pro obyvatele města.</p>	<p>Vztah člověka a přírody: -závislost zdravé populace na nepoškozeném životním prostředí, -terénní pozorování v Bělském lese -ekosystém lesoparku, -přírodovědné soutěže</p>
Tematický celek - Biosféra		
	<p>Objasní význam biosféry, uvede příklady světových ekosystémů. Vysvětlí význam populací, jejich vývoj a úlohu v potravní pyramidě, toku látek. Odvodí na základě pozorování projevů života v lese úlohu rozkladačů, producentů, konzumentů. Uplatňuje správné zásady pro manipulaci s živočichy, rostlinami.</p>	<p>Biosféra: -základní typy ekosystémů, -populace, -pozorování přírodnin –skleník, Bělský les -tok látek, rozkladači, -seznámení a manipulace s chovanými živočichy</p>
Tematický celek - Domácí ekologie		
	<p>Objasní význam a výhody ekologického jednání v praktickém životě. Uvede příklady vhodných odpadů pro separaci a recyklaci. Uplatní správné postupy při péči o živočichy a rostliny. Odvodí na základě pozorování rozdílnost typů buněčné stavby organizmů.</p>	<p>Domácí ekologie: -odpady, separace, -recyklace, čištění, -nadměrná spotřeba, -mikroskopování tkání a pletiv, prvoci</p>
	<p>Zhodnotí současné možnosti získávání energie pro lidstvo, odliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Vysvětlí možnosti šetření energií v praktickém životě. Odvodí závislost člověka na živočišných druzích.</p>	<p>Domácí ekologie: -šetření energií, -vztah člověk - živočich, základy chovatelství</p>

Člověk a příroda	7. ročník	
	Uvede příklady šetření vodou v domácnostech. Objasní nutnost ochrany zdrojů pitné vody, výstavby a provozu čističky odpadních vod.	Domácí ekologie: -užívání vody, -kvalita a ochrana vodních zdrojů, -čističky odpadních vod, -práce s rostlinami
	Zhodnotí negativní důsledky nadvýroby a způsobu života konzumní společnosti. Rozlišuje šetrné a nešetrné využívání surovinových zdrojů. Chápe škodlivost jednorázových výrobků, vlivu reklam a módních vlivů směřujících k plýtvání.	Domácí ekologie: -konzumní společnost, -využívání zdrojů surovin, -reklama, módní trendy, hromadění věcí, -spotřeba, -práce s rostlinami v ekologické učebně.
	Objasní význam a nutnost odpovědného přístupu člověka ke svému zdraví. Odvodí zásady zdravého životního stylu, dodržuje správné postoje vedoucí k tělesnému a duševnímu zdraví. Rozpozná základní druhy bylin a dřevin.	Domácí ekologie: -člověk a zdraví, -stres, -životní styl, -příprava na jarní terénní pozorování -rostlinná společenstva.
Tematický celek - Den země		
	Vysvětlí význam zachování stabilní biosféry. Uvede na příkladech možnosti odvrácení devastace přírodních celků v biosféře. Uvede příklady organizací zabývajících se ochranou přírody v ČR. Odvodí na základě pozorování v Bělském lese projevy živočichů v okolí vod.	Den země: -ochrana biosféry, -organizace ochrany přírody, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování obojživelníků, -jarní byliny.
Tematický celek - Člověk a rostlina		
	Objasní význam rostlin v životě člověka. Chápe výhody a rizika genetického inženýrství. Na základě pozorování v Bělském lese porovná význam hub a mechů v ekosystému. Uvede základní podmínky pro zachování vyváženého vztahu mezi lidskou činností a ochranou krajiny.	Člověk a rostlina: -zemědělství, -genetické inženýrství, -ochrana krajiny, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování rostlin, -mechy, houby

Člověk a příroda	7. ročník	
Tematický celek - Biotechnologie		
	<p>Uvede příklady biotechnologií a jejich možnosti, objasní význam živočichů v životě lidí.</p> <p>Zhodnotí možnosti rozvoje lidstva v souladu se zachováním rozmanitosti biosféry.</p> <p>Vysvětlí pozitivní vliv ekofarem a ekoturistiky.</p>	<p>Biotechnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -člověk a živočich, -ekofarmy, -klonování, -budoucnost lidstva, -údržba a přesazování rostlin
Člověk a příroda	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztah člověka a přírody		
	<p>Zhodnotí vývoj soužití lidstva a biosféry. Orientuje se v nejožehavějších ekologických problémech Země.</p> <p>Porovná na základě dlouhodobého pozorování ekosystém Bělského lesa v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Vztah člověka a přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> -globální ekologické problémy, -terénní pozorování v Bělském lese -ekosystém lesoparku, -přírodovědné soutěže
Tematický celek - Základy obecné ekologie		
	<p>Objasní základní ekologické pojmy a děje v ekosystému.</p> <p>Porovná teorie vzniku života, uvede důkazy podporující evoluční teorii.</p>	<p>Základy obecné ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -obory, -terénní pozorování v Bělském lese - tok látek v ekosystému, -evoluční teorie - adaptace, -přírodní výběr,

Člověk a příroda	8. ročník	
		-mimikry, -mutace
Tematický celek - Vztah organismus		
	Uvede příklady poškozování abiotických složek prostředí - znečištění půdy, vody, vzduchu. Porovná význam a podmínky jednotlivých kategorií chráněných území ČR.	Vztah organismus - prostředí, -abiotické podmínky –voda, půda, vzduch, -chráněná území ČR.
Tematický celek - Mikroskopování		
	Určí základní význam fotosyntézy pro život na Zemi, odvodí nutnost zachování rostlinných společenstev ve vodě i na souši. Porovná a objasní rozmanitost buněčné stavby organismů v rámci mikroskopování preparátů rostlin a prvoků.	Mikroskopování: -pletiv, -prvoků, -trvalých preparátů, -význam fotosyntézy rostlin
Tematický celek - Biotické podmínky života		
	Vysvětlí pojmy potravní ekologie, vztahy uvnitř populace a ve společenstvu. Aplikuje správně vědomosti při ošetřování živočichů v herpetologické pracovně.	Biotické podmínky života: -potravní ekologie, -populace, -společenstvo, -minizoo
Tematický celek - Etologie: -projevy živočichů		
	Rozpozná jednotlivé typy chování živočichů, zhodnotí prospěšnost domestikace a živočišné výroby. Uznává právo zvířat na přijatelné podmínky v chovech – péči člověka.	Etologie: -projevy živočichů, -domestikace, -ochrana živočichů před týráním, testy na zvířatech
Tematický celek - Chráněné organismy ČR		
	Uvede příklady chráněných živočichů a rostlin ČR. Zhodnotí význam mezinárodní kontroly obchodu s rostlinami, živočichy. Aplikuje své znalosti při ošetřování tropických rostlin.	Chráněné organismy ČR: -Červená kniha, -příroda naší republiky, -práce s rostlinami v ekologické učebně, -obchod se zvířaty- CITES
Tematický celek - Význam dravců a šelem v ekosystému:		

Člověk a příroda	8. ročník	
	Uvede základní druhy dravců a šelem. Objasní zásady bezpečného chování v přírodě. Objasní základní pravidla pro chov psů, koček, hlodavců.	Význam dravců a šelem v ekosystému: -chov psů a koček, -příprava na jarní terénní pozorování - rostlinná společenstva.
Tematický celek - Populační exploze		
	Porovná podmínky lidstva kdysi a nyní, současné podmínky života lidí v různých oblastech světa. Rozlišuje důsledky neuváženého užití chemických přípravků v zemědělství a průmyslu.	Populační exploze: -nemoci a hladomor, -chemické zamoření prostředí, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování obojživelníků, -jarní byliny
Tematický celek - Genofond Země		
	Rozpozná škodlivost introdukce zavlečených organismů do původních ekosystémů. Objasní potřebu uchovat co nejrozmanitější genofond Země.	Genofond Země: -zavlečení druhů organismů do nových oblastí, -budoucnost lidstva, -péče o životní prostředí, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování rostlin, mechy, houby, -údržba a přesazování rostlin,

Člověk a příroda	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vymírání druhů:		
	Zhodnotí vývoj biosféry. Orientuje se v základních příčinách změn druhové	Vymírání druhů: -adaptace a specializace-cesta k přežití, -Mezinárodní

Člověk a příroda	9. ročník	
	skladby organismů. Uvede příklady adaptace a specializace u organismů žijících v ČR.	den ozonové vrstvy, -Evropský den bez aut, -terénní pozorování v Bělském lese -ekosystém lesoparku, -přírodovědné soutěže.
Tematický celek - Introdukce rostlin a živočichů		
	Objasní škodlivost introdukce organismů do cizích ekosystémů. Uvede základní příčiny hladovění obyvatel (přírodní, společenské), zhodnotí možnosti nápravy. Vysvětlí význam stromů v krajině.	Introdukce rostlin a živočichů: -Světový den zvířat, -Světový den výživy - hladomor -terénní pozorování v Bělském lese - životní cykly organismů, hibernace, -Den stromů.
Tematický celek - Změny klimatu		
	Uvede příklady ovlivňování klimatu nevhodným chováním lidstva. Vysvětlí nutnost stálých klimatických podmínek pro výkonnost zemědělství, rybolovu, pastevectví i zachování rozmanitosti druhů.	Změny klimatu: -oceánský dopravník tepla, -znečištění atmosféry, -čištění, krmení chovaných živočichů.
Tematický celek - Rozpad (fragmentace) přírodních celků		
	Určí základní význam ekosystémů pro zachování druhové rozmanitosti organismů. Odvodí nutnost zachování minimální hustoty populace pro přežití druhu.	Rozpad (fragmentace) přírodních celků: -biokoridory, -minimální populační hustota, -ošetřování rostlin.
Tematický celek - Etologie savců a člověka		
	Vysvětlí základní projevy lidského chování na základě podobnosti genetické výbavy a evolučního vývoje primátů a člověka.	Etologie savců a člověka: -projevy biologické podstaty člověka v jeho chování (primáti x lidé).
Tematický celek - Reprodukční strategie		
	Uvede příklady úspěšné reprodukční strategie u rostlin a živočichů. Vymezí rozdíly v reprodukční strategii a výchově mláďat savců a člověka.	Reprodukční strategie: -rozmnožovací chování, -námluvy, -péče o potomstvo, -srovnání savců a člověka,

Člověk a příroda	9. ročník	
		-přesazování rostlin, -pozorování chovaných živočichů, -Mezinárodní den mokřadů.
Tematický celek - Základní etapy vývoje organismů a lidského druhu		
	Orientuje se v základních etapách vývoje organismů. Uvede příklady úspěšných i slepých vývojových linií lidského druhu. Objasní základ vztahu člověka a prostředí v minulých dobách a dnes.	Základní etapy vývoje organismů a lidského druhu: -soužití lovce, zemědělce a moderního člověka s přírodou, -Světový den vody.
Tematický celek - Den země		
	Vysvětlí význam zachování stabilní biosféry. Uvede na příkladech možnosti odvrácení devastace přírodních celků. Uvede základní podmínky pro zachování vyváženého vztahu mezi lidskou činností a ochranou krajiny.	Den země: -ochrana biosféry, -význam ptactva, -terénní pozorování - Bělský les -rozmnožování obojživelníků, jarní byliny, -Den ptactva, -Světový den zdraví.
Tematický celek - Mezinárodní ochrana přírody		
	Uvede příklady významných organizací zabývajících se ochranou životního prostředí. Objasní vztahy jednotlivých článků potravní sítě společenstva ve vodním prostředí.	Mezinárodní ochrana přírody: -WWF, WSPA, IWRB, GREENPEACE, IUCN, -světové národní parky a rezervace, -Mezinárodní den biologické rozmanitosti, -Evropský den parků.
Tematický celek - Budoucnost Země a lidstva		
	Objasní rizika i možnosti perspektivy dalšího vývoje lidské populace. Odvodí rizika ohrožující lidstvo i druhovou rozmanitost přírody.	Budoucnost Země a lidstva: -genetická manipulace, -fascinace technikou, -chudí a bohatí, -Mezinárodní den oceánů -péče o rostliny a živočichy.

5.2.17.4 Psaní na klávesnici všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní na klávesnici všemi deseti	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět psaní všemi deseti má za úkol naučit žáky orientovat se na prstové klávesnici, získat návyk psát důsledně naslepo, přesněji řečeno takovým způsobem, aby po zaujmutí základní polohy prstů na klávesnici sledoval zrak výlučně opisovaný text, popřípadě monitor. Psát důsledně naslepo je klíčem k úspěchu. Přitom je důležité uvědomovat si i správnou polohu těla a rukou. Získané schopnosti využijí žáci pro svou osobní potřebu psát emaily, ICQ zprávy aj. svým kamarádům, zpracovávat referáty aj. texty v písemné podobě, popřípadě ve svém budoucím povolání. Vyučovací předmět psaní všemi deseti svými metodami a formou práce směřuje k utváření těchto kompetencí:	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8.- 9. ročník	1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání získaných dovedností a poznatků v praktickém životě, • pozorování a porovnávání svých dosažených výsledků a kritické posouzení a vyvození závěrů pro jejich využití v budoucnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací vhodných k řešení daného problému, • využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, • nenechání se odradit případným nezdarem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání písemné formy psaní jako prostředku ke komunikaci s okolním světem, 	

Název předmětu	Psaní na klávesnici všemi deseti
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění různým typům textů a záznamů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce ve skupině, • pozitivní ovlivňování kvality společné práce, • podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, • přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů, • poskytnutí pomoci druhým, popřípadě požádání o pomoc nebo radu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektování přesvědčení druhých, • zodpovědné rozhodování se podle dané situace, • pochopení základních principů a společenských norem. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání získaných dovedností v zájmu vlastního rozvoje i pro svou přípravu na budoucnost, • dodržování vymezených pravidel. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy.</p> <p>Žák bude nadále hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností i o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat.</p>

Název předmětu	Psaní na klávesnici všemi deseti
	<p>Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací.</p> <p>Pololetní a výroční hodnocení žáka – vysvědčení respektive výpis z vysvědčení</p> <p>Žák bude na vysvědčení respektive na výpisu z vysvědčení klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Psaní na klávesnici všemi deseti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní postavení prstů levé a pravé ruky,		
	<p>Používá správné postavení prstů na klávesnici v základní řadě.</p> <p>Postupným přidáváním písmen ovládá psaní osmi prsty.</p> <p>Uvědomuje si správnou polohu těla a rukou při psaní.</p> <p>Získává návyky psát důsledně naslepo, aby po zaujmutí základní polohy prstů na klávesnici sledoval zrakem výlučně opisovaný nebo psaný text.</p>	-základní postavení prstů levé a pravé ruky,
Tematický celek - Psaní velkých písmen,		
	<p>Pomocí klávesy Shift (ovládá malíčky levé i pravé ruky) mění psaní velkých a malých písmen.</p>	-psaní velkých písmen,
Tematický celek - Psaní velkými písmeny pomocí klávesnice Caps Lock,		
	<p>Při psaní textu velkými písmeny, používá klávesnici Caps Lock a využívá jejich vlastností.</p>	-psaní velkými písmeny pomocí klávesnice Caps Lock,

Psaní na klávesnici všemi deseti	8. ročník	
Tematický celek - Písmena horní řady, -písmena dolní řady, -písmena střední řady, -písmena číselné řady,		
	Postupným přidáváním písmen horní, dolní, střední a číselné řady získává návyky psát naslepo.	-písmena horní řady, -písmena dolní řady, -písmena střední řady, -písmena číselné řady,
Tematický celek - Psaní odstavce, -psaní inter		
	Postupně se seznamuje s umístěním kláves s diakritickými a interpunkčními znaménky a dalšími specifickými znaky.	-psaní odstavce, -psaní interpunkčních znamének, -psaní diakritických znamének, -symboly,

Psaní na klávesnici všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní postavení prstů,		
	Používá základní postavení prstů levé i pravé ruky. Udržuje správnou polohu těla a rukou.	-základní postavení prstů,
Tematický celek - Písmena horní, dolní, střední a číselné řady,		
	Upevňuje znalost polohy písmen při psaní naslepo.	-písmena horní, dolní, střední a číselné řady,
Tematický celek - Přepis bez chyb,		
	Zdokonaluje se v přepisu bez chyb, kontroluje a srovnává své výsledky.	-přepis bez chyb,
Tematický celek - Psaní na rychlost,		

Psaní na klávesnici všemi deseti	9. ročník	
	Kontroluje a srovnává své průběžné výsledky v rychlosti psaní.	-psaní na rychlost,
Tematický celek - Forma a stylizace písemných sdělení.		
	Seznamuje se s psaním dopisů, jejich formulací a umístěním jednotlivých sdělení.	-forma a stylizace písemných sdělení.

5.2.18 Školní projekty

5.2.18.1 Barevný podzim

Název projektu	Barevný podzim
Charakteristika projektu	Rozeznávání světových stran, orientace v terénu podle mapy a podle přírodních úkazů (lišejníky, mraveniště). Žáci si všímají barevnost podzimu, sbírají přírodniny a vytvoří za třídu exponát.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 1. - 9. Termín říjen - listopad Časová dotace: 2 dny (1. den vycházka a 2. den výroba exponátů z přírodnin) Místo: Bělský les 1. Motivace: Umět si všimnout krásné přírody, kterou máme na dosah patří mezi důležité schopnosti, které člověk využije nejenom v přírodě, ale také v běžném životě 2. Realizace: Třída: Ve třídě žáci vyrobí exponát, který bude vyroben z přírodnin nasbíraných na vycházce. Z přírodnin žáci vyrábějí různé exponáty, využívají tak svou fantazii. Výsledek projektu – výstup: Výstava exponátů je k dispozici v atriu školy a školní jídelně. Výstavku navštěvuje veřejnost včetně blízké MŠ, se kterou spolupracujeme.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.

Název projektu	Barevný podzim
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.
	Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tm, diskutuje, pomáhá.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Barevný podzim	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Barevný podzim	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Barevný podzim	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Barevný podzim	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Barevný podzim	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Barevný podzim	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Barevný podzim	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2.18.2 Čtení v MŠ

Název projektu	Čtení v MŠ
Charakteristika projektu	Projekt je zaměřen na čtenářskou gramotnost našich žáků. Podporujeme čtení našich žáků formou čtenářské učebny, čtenářského klubu. V tomto klubu si naše děti objednávají knihy různých žánrů. V předmětech jako český jazyk naši žáci zdokonalují své čtenářské dovednosti a ty pak využívají při čtení například pohádek v Mš Srbská. Čtenářské dny - naši žáci pravidelně čtou malým dětem pohádky a příběhy. využívají i interaktivní techniku, kde malé předškoláky zapojují do interaktivní výuky. Rozvíjí se tak představivost nejenom našich žáků ale i dětí z Mš.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 4. - 9. ročník Termín konání: září - červen Časová dotace : 1 den/týdně Průběh projektu :</p> <p>1. Motivační část Vyučující vysvětlí průběh projektu. V předmětech český jazyk se seznámí s texty, které by vyhovovaly skladbě pro poslech předškoláčků. 2. Nacvičování Žáci zdokonalují své čtenářské schopnosti a svůj přednes 3. Samotné čtení v MŠ Žáci v doprovodu vyučujícího čtou předškolákům v místní Mš příběhy nebo pohádky. 4. Prezentace Čtení v Mš je zdokumentováno na webových stránkách školy.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p>

Název projektu	Čtení v MŠ
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p>

Čtení v MŠ	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Čtení v MŠ	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Čtení v MŠ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Čtení v MŠ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Čtení v MŠ	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Čtení v MŠ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Čtení v MŠ	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

5.2.18.3 The Czech republik in Europe

Název projektu	The Czech republik in Europe
Charakteristika projektu	Projekt rozšíří a prohloubí dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, prohloubí porozumění a toleranci kultur v Evropě. Žák rozvíjí svou schopnost myslet v evropských souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 8. Termín: květen - červen Časová dotace: 1 den Místo: třída Příprava projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se v přípravné fázi zamyslí nad těmito okruhy: • uvědomění si vlastní národní identity v rámci společné Evropy • rozšíření a prohloubení vědomostí a poznatků nutných pro pochopení evropských souvislostí a vzájemných kulturních odlišností • kultivace postojů k Evropě

Název projektu	The Czech republic in Europe
	<ul style="list-style-type: none"> ● zjistíme, co žáci znají o evropském prostředí, jejich představy, povědomí o evropských souvislostech ● dohodnout práci ve skupinách tak, aby žáci spolu při vytváření projektu dobře komunikovali ● promyslit si možnosti zpracování jednotlivých témat, ● uvědomit si, co je důležité, zajímavé a zvolit vhodný způsob, rozdělit si úkoly ● připravit si pomůcky – výkresy, případně jiné papíry vhodného formátu, pomůcky a nástroje potřebné ke zpracování projektu, např. materiály z Internetu, časopisů, využít vlastní znalosti a zkušenosti <p>Průběh projektu: Jazykové zpracování: Tento projekt bude zpracován v anglickém jazyce. Každá skupina si vybere jedno z témat projektu, které pak zpracuje. - historie ČR v rámci Evropy - základní informace o EU - geografie ČR, Evropy - země EU</p> <p>K získání informací využijí dostupné materiály a prostředky tj. populárně naučné materiály, internet, mapy, vlastní zkušenosti, případně zkušenosti předané, atd.,</p> <p>Obsah projektu: - zjištění a zpracování informací o ČR - zjištění a zpracování informací o zemích Evropy - porovnání ČR v rámci Evropy - vytvoření projektu (mediálního sdělení) o ČR v Evropě</p> <p>Realizace projektu: Předpokládaná doba realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 přípravná hodina, pak získávání materiálů, informací atd. ○ 2 hodiny samostatné práce, možnost práce na PC ○ 4 hodiny práce ve skupině ○ 1 – 2 hodiny finalizace projektu ○ Žáci pracují ve skupinách na zadaném tématu, používají dostupné prostředky k získávání informací – Internet, časopisy, příručky, vlastní i předané znalosti a zkušenosti. ○ Shromážděné a získané materiály zpracovávají a formulují. ○ Vybírají vhodnou úpravu, design plakátu. ○ Konečné úpravy.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Cizí jazyk-Anglický jazyk

Název projektu	The Czech republic in Europe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.
	Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

The Czech republic in Europe	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

The Czech republik in Europe	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.2.18.4 Den Země

Název projektu	Den Země
Charakteristika projektu	Žáci pozorují přírodu v oblasti Ostravy. Na výběr je vždy několik lokalit k vycházkám. Bělský les, Poodří, Halda Ema a další lokality.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. - 9. ročník</p> <p>Termín konání: duben - květen</p> <p>Časová dotace : 1 den vycházka, 4 vyučovací hodiny pro motivaci a zpracování</p> <p>1. motivační část</p> <p>Výhodou naší obce je, že zde máme les, který můžeme navštěvovat. Bělský les lidem v našem okolí slouží k mnoha účelům. Dále chráněná krajinná oblast Poodří se nachází v blízkosti a v neposlední řadě žáci poznají historii Haldy Ema. Žáci zjišťují, co všechno zde mohou dělat, za jakým účelem sem chodí se pokusíme zjistit během vycházky. A určitě les není důležitý jen pro člověka. Pro koho ještě?</p> <p>2. vycházka</p>

Název projektu	Den Země
	<p>Na vycházku si s sebou vezmeme blok nebo jen kreslicí papíry, tužku a popřípadě podložku. Budeme si cestou všimnout lidí, kteří se v lokalitě pohybují. Zaměříme se na krásy přírody rovněž areál zdraví, studánku Panenky Marie, květeny CHKO Poodří či historie Haldy Ema.</p> <p>3. zpracování</p> <p>Prohlédneme si své nákresy z vycházky a řekneme si o lidech a zvířatech, které jsme cestou viděli. Ze zakreslených záznamů a z vyprávění pak vyvodíme důvody, proč lidé dané oblasti navštěvují, čím jsou pro ně důležité. Důvody mohou být různé, záleží na tom, jaké budeme mít štěstí, koho potkáme. Ale většina z dětí Bělský les sami navštěvují a z vlastní zkušenosti jistě přijdou sami na plno důvodů, proč sem lidé chodí.</p> <p>Děti pak ve skupinách zpracují obrázek k danému důvodu, použijí nákresy z vycházky nebo zpracují nové obrázky. Pokud uvidíme i zvířátko, která tu žijí nebo víme, že tu žijí, můžeme nakreslit i je. Ale důležitost lokality není jen pro lidskou zábavu. Možná děti přijdou i na to, že je les zdrojem kyslíku, těžíme z něj dřevo, přímo v Bělském lese je podzemní zdroj pitné vody, sbíráme tu lesní plody aj. V CHKO naleznou chráněné rostliny a poznají druhy stromů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.
	Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém týmu, diskutuje, pomáhá.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.

Den Země	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Den Země	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Den Země	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	

Den Země	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Den Země	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Den Země	8. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Den Země	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Den Země	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

5.2.18.5 Dopravní výchova - značky a křižovatky

Název projektu	Dopravní výchova - značky a křižovatky
Charakteristika projektu	Čím jsou pro nás důležité dopravní značky a křižovatky? Projekt se skládá z teoretické části, kde si žáci uvědomují druhy značek a jejich význam. V praktické části využívají dopravní hřiště.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 4. a 5.</p> <p>Termín konání: září - červen</p> <p>Časová dotace: 1 den</p> <p>Teoretická část :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - řidiči – účastníci silničního provozu - povinné a doporučené vybavení jízdního kola - pojmy neomezit a neohrozit - co cyklista nesmí - rychlost jízdy - různá omezení - změna směru jízdy - vyjíždění a zastavování - ukázněnost, ohleduplnost k ostatním, slušnost - dopravní značky: - rozdělení dopravních značek – vodorovné - svislé – zákazové - příkazové - výstražné - informativní - značky upravující přednost - vyhýbání protijedoucích vozidel - vyhýbání protijedoucích vozidel odbočujících vlevo - objíždění překážky - odbočování vpravo, vlevo - předjíždění - křižovatky - silnice, kde cyklista nesmí - dopravní značky: - značka upravující přednost na křižovatce - dodatkové tabulky - značky, které žáci nezvládají <p>Praktická část – dopravní hřiště :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky na DDH - zastavení na „ Stůj, dej přednost v jízdě“ - změna směru jízdy - příkázaný směr jízdy - vyjíždění od chodníku a zastavení - křižovatka s kruhovým objezdem - chodci na přechodech pro chodce a chůze po vozovce - opakování toho, co žáci nezvládli - křižovatka ze světelných signály - přednost protijedoucím vozidlům při odbočování vlevo - přednost chodcům, kteří jsou na přechodu, na který odbočuji – křižovatka se světelnými signály - pokyny policisty - jízda v pravém jízdním pruhu - dbát o bezpečnost svou i ostatních účastníků silničního provozu

Název projektu	Dopravní výchova - značky a křižovatky
	<p>Použité materiály :</p> <p>- video Červený Blesk, 1. pomoc - knihy - Pravidla silničního provozu v testech, První pomoc - nástěnné tabule - karty s dopravními značkami, karty s křižovatkami - materiály na zpětný projektor – řešení křižovatek, pravidla silničního provozu apod. - opakovací testové otázky</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>

5.2.18.6 Hasík

Název projektu	Hasík
Charakteristika projektu	<p>Výchova dětí v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva. Projekt působí děti s řadou funkčních evaluačních nástrojů. Vzhledem k ověřené efektivitě a skutečnosti, že úkolem HZS je i preventivně výchovná činnost. Projekt vede akreditovaný náš zaměstnanec v této problematice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 2. a 6. Termín konání : 1. pololetí Časová dotace: 2 vyučovací hodiny Práce instruktora upoutává pozornost nejen žáků a rodičů, ale i širší veřejnosti. Úkoly a požadavky kladené na</p>

Název projektu	Hasík
	<p>instruktora jsou značné a psychologicky rozmanité. Děti potřebují vidět instruktora jako člověka, který pro ně má velký význam, je jedním z dalších důležitých lidí (tak jako rodiče a nejbližší přátelé), který k nim má lidský vztah, porozumění pro třídu i pro osobní problémy jednotlivců.</p> <p>Dvojice instruktorů působí v třídních kolektivech na škole a realizuje vzdělávací bloky dle dané metodiky a schématu výuky se stejnou skupinou dětí.</p> <p>Podstatou preventivního programu je vzájemná důvěra a neustálá komunikace mezi přednášejícími instruktory a dětmi. Velký důraz je kladen na použití maximálně názorných pomůcek a využití preventivně výchovných materiálů, jako drobných odměn pro děti. Tyto materiály, dětmi přinesené domů, poslouží zároveň jako zdroj informací pro rodiče, kteří se takto rovněž nepřímo zapojí do programu preventivně výchovné činnosti.</p> <p>1. cyklus (1. stupeň základního školství)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kdo to jsou hasiči, co je jejich práce (hasiči a moje osobní zkušenost s nimi) o Co je to bezplatná telefonní linka tísňového volání o V čem je nebezpečné zneužití tísňových telefonních čísel, jak správně nahlásit požár o Hasiči jedoucí k zásahu a děti na silnici o Který oheň je "dobrý" a který oheň je "zlý" (proměna dobrého ohně ve zlý) o Nalezené zápalky a "hra" s nimi o Co dělat, když na mě hoří oblečení a jaké jsou základní zásady první pomoci při jednoduchých popáleninách o Odkud hrozí nebezpečí u nás doma a na co nezapomenout při odchodu z domu o Jak poznám, když hoří u nás doma a co dělat o Domácí únikový plán, způsob vyhlášení poplachu a únikové cesty na škole o Co je to varovný signál a co budu dělat, když jej uslyším <p>2. cyklus (2. stupeň základního školství)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Hasiči a moje nové osobní zkušenosti s nimi (upřesnění dalších činností hasičů) o Co je to IZS a číslo 112 - jednotné evropské číslo tísňového volání o Nahlášení dopravní nehody a hlášení události pomocí krátké textové zprávy (SMS) o Širší souvislosti přeměny "dobrého" ohně v oheň "zlý" a to především ve vztahu k nezodpovědnému jednání dětí i dospělých (zodpovědnost za mladší sourozence) o Podrobnější a více aktivní první pomoc při popáleninách o Co to jsou hasicí přístroje a "ohňový trojúhelník" o Lesní požáry a požáry v přírodě o Další informace týkající se tématu "Na co nezapomenout při odchodu z domu" o Jak poznám, když hoří u nás doma a co dělat (odkud hrozí nebezpečí u nás doma) o Nebezpečné plyny při požáru, první pomoc při nadýchání se kouře a co to je požární hlásič o Únikové cesty veřejných budov a požární poplach v naší škole o Co je to varovný signál a co dělat, když jej uslyším

Název projektu	Hasík
	<p>o Co dělat, když bude nařízena evakuace z místa bydliště - zásady opuštění bytu a obsah evakuačního zavazadla</p> <p>o Jak se budu chránit při úniku nebezpečných látek (prostředky improvizované ochrany - rozdíly oproti utěsnění místnosti při požáru)</p> <p>o Další nebezpečí v přírodě i ve městě</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Hasík	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Hasík	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

5.2.18.7 Kam s ním? Do koše a co dál?

Název projektu	Kam s ním? Do koše a co dál?
Charakteristika projektu	Každý člověk produkuje plastový odpad, ten může mít různou podobu. Jedinec často nemá představu, jaké množství plastu vyprodukuje on sám, celá rodina, celý dům, město... Víme, co se s plastem děje dále? Je odpad k ničemu nebo jej můžeme využít? Jaký vliv má odpad na naši planetu? Žáci sbírají plastová víčka, ty nosí do školy, odhadují jeho hmotnost, objem a sledují z čeho všeho odpad vzniká. Během školního roku žáci průběžně sbírají plastová víčka a umísťují je do daných nádob. Žák se naučí vážit životního prostředí, uvědomuje si recyklaci odpadu.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 1. - 9. ročník Termín: září - červen Časová dotace: průběžně během školního roku Místo: škola Průběh a zpracování projektu: 1. žáci sledují množství víček, který průběžně nosí do školy na určené místo 2. žáci odhadují hmotnost 3. starší žáci si opakují jednotky hmotnosti a objemu 4. žáci sledují zdroje plastů 5. žáci hledají možnosti, jak snížit spotřebu plastu

Název projektu	Kam s ním? Do koše a co dál?
	6. nasbíraná víčka žáci umísťují do daných nádob Výstup projektu: Žáci při sběru sledují, co je zdrojem plastů a jak šetřit nejenom naše životní prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.
	Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Kam s ním? Do koše a co dál?	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Kam s ním? Do koše a co dál?	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Kam s ním? Do koše a co dál?	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Kam s ním? Do koše a co dál?	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Kam s ním? Do koše a co dál?	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Kam s ním? Do koše a co dál?	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.2.18.8 Poznávací den ve školní MINI ZOO

Název projektu	Poznávací den ve školní MINI ZOO
Charakteristika projektu	Poznávání a péče o zvířátka. Žáci chovají různé druhy živočichů a poznávají jejich vlastnosti. Tato poznání předávají dál svým spolužákům. Chov probíhá ve Školní minizoo, která se nachází v odborné herpetologické učebně. Cíl projektu je podporovat v dětech lásku k přírodě, což podtrhuje ekologické zaměření naší školy.

Název projektu	Poznávací den ve školní MINI ZOO
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: 3., 4., 5. Termín konání: září - červen Časová dotace: 2 dny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beseda: motivace pro žáky <p>– zábavně prožitým dnem si obohatit poznatky z živočišné říše (z dostupných materiálů – encyklopedie, atlasy zvířat, časopisy, prospekty ZOO, pohlednice zvířat, video, internet)</p> <p>1. Příprava vlastní akce:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. rozdělení žáků do skupin (asi 4 skupiny po 6 žácích) b. rozdělení úkolů – losováním (každá skupina zjistí informace o třech zvířatech <p>2. MINI ZOO – vlastní pozorování :</p> <p>Je potřeba zvíře nalézt, zapsat si co nejvíce poznatků o jejich životě. V případě fotoaparátu nebo mobilu s fotoaparátem dokumentovat obrázky zvířat.</p> <p>2. Zpracování údajů : výsledek projektu - výstup: Každá skupina vytvoří plakát a na něm umístí údaje a foto získaná v MINI ZOO. Tento projekt má v budově školy svoji vlastní nástěnku, která je v prostorách vstupu do školy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>

5.2.18.9 Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!

Název projektu	Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!
Charakteristika projektu	Praktické využití celoročního osvojování učiva anglického jazyka - propojení výuky s mimoškolním prostředím - sdružení několika vyučovacích předmětů – Čj, Aj, Prv, Vv, Pč - využití internetu - vedení žáků k aktivitě, tvořivému přístupu, samostatnosti i spolupráci, odpovědnosti, vytrvalosti, sebedůvěře i sebekritičnosti, toleranci
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 4. Časová dotace: 7 vyučovacích hodin Místo: třída 1. Plánování projektu Učitel vhodnou motivací probudí v dětech zájem zpracovat vědomosti a nové informace o sobě, spolužácích, dětech žijících mimo Evropu a jejich zvířatech v anglickém jazyce : 4. vědomosti z vlastních zkušeností 5. vědomosti z výuky prvouky 6. nové informace z návštěvy Zoo 7. nové informace z vytvořeného dotazníku 8. nové informace z internetu 9. aktuální informace z médií časové rozvržení projektu – poslední čtvrtletí 3. ročníku, v návaznosti na probrané učivo 10. lekce – Animal safari projekt bude probíhat ve čtyřech vyučovacích hodinách Aj, v jedné hodině Vv, v jedné hodině Pč, návštěva Zoo jednodenní prostředí projektu – škola, dětská knihovna, domov, Zoo organizace projektu – žáci budou pracovat samostatně při vyhledávání informací, konečném zpracování své knížky budou spolupracovat při zpracování informací 2. Realizace projektu o žáci postupují podle předem prodiskutovaného plánu, sbírají vhodný materiál, třídí ho, zpracovávají, analyzují, kompletují o ve zjednodušené formě své poznatky zpracovávají v anglickém jazyce, textem vhodně doplňují ilustrace a obrázky o učitel vystupuje v roli poradce Průběh projektu: 1. vyučovací hodina: seznámení s tématem a cílem projektu o děti a zvířata (navrhuje učitel)

Název projektu	Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!
	<p>o seznámení s produktem projektu – leporelo (učitel)</p> <p>o vytvoření plánu práce(žáci a učitel)</p> <p>o vytipování informačních zdrojů(žáci)</p> <p>2. vyučovací hodina: zpracování prvního listu knížky (žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • na výkres A4nalepívou fotografii a foto svého zvířátka, popřípadě kreslí, lepí obrázky z časopisů, kombinují techniky • jednoduchými větami anglicky popisují ústně, co je na obrázku, po přípravě anglicky zapisují na výkres: jméno dítěte, věk, nejoblíbenější zvíře, druh a jméno zvířete, charakteristický znak • hodnotíme přinesený materiál a zpracování (žáci, učitel) • vystaveno na nástěnce (učitel) <p>3. vyučovací hodina: zpracování druhého listu knížky (žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí dotazníku (hra Na reportéra, tj. anglicky kladou jednoduché otázky a spolužák odpovídá, anglicky si zapisují poznámky)získávají informace o kamarádovi ve třídě a jeho zvířeti • na výkres A4nakreslí, nalepí kamaráda a zvíře, po ústní přípravě anglicky zapisují získané informace na výkres • hodnotíme(žáci, učitel) • vystaveno na nástěnce <p>4. vyučovací hodina: zpracování třetího listu knížky (žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace na internetu o zvoleném zvířeti žijícím mimo Evropu, o obyvatelstvu • zapisují česky(druh, charakteristický znak, země původu, obyvatelstvo) • na výkres A4nakreslí, nalepí zvíře <p>5. vyučovací hodina: pokračování zpracování třetího listu (žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokreslí, dolepí postavičku dítěte ze země, kontinentu výskytu zvířete • po ústní přípravě anglicky zapisují získané informace na výkres • hodnotíme(žáci, učitel) • vystaveno na nástěnce <p>6. vyučovací hodina: zpracování čtvrtého listu knížky (žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglicky prezentují materiály o dalším dítěti a zvířeti, žijícím mimo Evropu, které si připravili doma, získali v dětské knihovně a v ZOO • na výkres A4 nalepí postavičku a zvíře • anglicky zapisují získané informace na výkres • kompletace výkresů (žáci) • hodnotíme(žáci, učitel) <p>7. vyučovací hodina</p>

Název projektu	Máme rádi zvířata – poprvé v angličtině!
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení průběhu projektu (žáci, učitel) • výstava na chodbě školy (žáci, učitel) <p>Výsledek projektu – výstup: Leporelo s vlastními ilustracemi, obrázky z časopisů, fotografiemi a krátkými popisky dětí a zvířat a způsobu jejich života</p> <p>3. Prezentace výstupu projektu Výstava leporel ve třídě pro spolužáky a rodiče, prezentace ve škole mimo vlastní třídu.</p> <p>4. Hodnocení projektu Žáci s učitelem hodnotí průběh celého procesu, nejen výsledek, podle předem stanovených kritérií.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém týmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>

5.2.18.10 Moje země

Název projektu	Moje země
Charakteristika projektu	Žák vytvoří svoji vlastní imaginární zemi a prezentuje ji.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 9. Termín: školní rok Časová dotace: 3 měsíce Místo: třída</p> <p>1. hodina - zadání projektu - požadavky - příprava prvního úkolu : Připrav souvislý popis své imaginární země (práce na něm, jeho dokončení za domácí úkol)</p> <p>2. hodina - čtení popisu v hodině slohu</p> <p>Díličí úkoly k popisu: Název imaginární země, státní zřízení, historie země a její historické a kulturní památky zeměpisné souřadnice území, zeměpisný povrch území, nerostné bohatství, územní flóra a fauna, složení obyvatelstva, zemědělství, průmysl, atd.</p> <p>Úkoly, které vyplynou z první práce - popisu : Představ svoji imaginární zemi a vytvoř v hodinách výtvarné výchovy bankovku, poštovní známku, plastickou mapu a průvodce po své zemi (pozvi turisty, doporuč...) a připrav její elektronickou prezentaci</p> <p>Výsledek projektu – výstup : Žáci vytvoří</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. popis své země (hodnocení popisu ve slohu) 2. výtvarné práce (hodnocení ve VV) 3. prezentaci v PowerPointu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p>

Název projektu	Moje země
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Moje země	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Moje země	9. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

5.2.18.11 Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur

Název projektu	Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur
Charakteristika projektu	Uvědomujeme si, že Ostrava byla v minulém a předminulém století unikátní srostlice různých národnostních kultur? Dokážeme si představit, že každá skupina si se sebou přinesla svůj vlastní životní postoj, názor a kulturu, že došlo k úžasnému míchání a že každá kultura ovlivnila tu naši rázovitou kulturu Ostravy? Vyjděme na společnou procházku k nejvýznamnějším stavbám, které představovaly národnostní jednotu menšin a sledujme jejich vývoj. Seznámíme se s národními domy Čechů a Poláků, zavzpomínáme na Německý dům, který již dnes v zástavbě Ostravy nenajdeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 9. Termín: školní rok Časová dotace: 3 měsíce Místo: třída 1. den 1. Příprava: Vyučující objasní žákům důvody práce na tomto projektu. Nejprve naváže na výuku dějepisu v 9. ročníku, vyloží žákům, že v 19. a 20. století si jako místo pro život Ostravu zvolili také přistěhovalci, kteří se tady vydali do neznáma. Byli to hospodáři a zemědělci z oblasti polské Haliče, ale také technici a inženýři z Německa, kteří si zde mohli vyzkoušet nové výrobní techniky a způsoby. Ti všichni měli svůj vlastní životní styl, který si do Ostravy přivezli. Byla to i skupina Židů, k nim patřil např. bankéř Rothschild - ten se zasloužil o rozkvět Vítkovických železáren a celého města. Byli to však i další bezejmenní obchodníci, kteří pomohli v době nouze a nedostatku. Všechny tyto výše jmenované skupiny dokázaly vedle sebe v pokoji a klidu žít.

Název projektu	Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur
	<p>2. Příprava: Vyučující informuje žáky o možných zdrojích informací pro tento projekt: internetové stránky, literatura (Dějiny města Ostravy, Ostravská zákoutí).</p> <p>3. Příprava: Vyučující rozdělí žáky do skupin – po pěti žácích, ti si připraví pomůcky: záznamový arch, psací potřeby, fotoaparát, potřeby pro kreslení.</p> <p>2. den</p> <p>Místo konání: Centrum Ostravy - Polský dům, Národní dům – dnes divadlo Jiřího Myrona, Ulice Nádražní – náměstí Dr. E. Beneše – místo, kde stál Německý dům</p> <p>Průběh: Žáci se vydají na vycházku do centra Ostravy. Nejprve navštíví budovu Polského domu, prohlédnou si ho a seznámí se s jeho historií a výstavbou. Zjistí, proč byl Polský dům tak významný pro polskou národnostní menšinu v minulosti a čím je významný dnes. Své poznatky si zaznamenají do záznamových archů, mohou využít i fotoaparáty pro fotodokumentaci, někteří mohou využít i svého malířského nadání. Další zastávkou bude budova bývalého Národního domu, dnes Divadlo Jiřího Myrona. Zde se dozví, že tento dům byl v minulosti střediskem české kultury a osvěty pro obyvatele Moravské Ostravy a dnes je taktéž stánkem kulturního života Ostravanů. / V případě možnosti je i návštěva divadelního představení /.</p> <p>Jako posledním bodem vycházky bude náměstí Dr. E. Beneše, kde bude žákům ukázáno místo, kde stál v minulosti Německý dům, který byl centrem německé národnostní menšiny.</p> <p>3. den</p> <p>Zpracování projektu: Žáci si dají dohromady všechny získané informace a materiály, pomocí počítače si upraví a vytisknou fotografie a popřípadě dodělají své malířské výtvary. Vytvoří ve skupinkách prezentace (vývěsné tabule, popřípadě plakáty), ve kterých využijí své nově získané znalosti a vědomosti a odpoví na otázku: Jaký vlastně byl život národnostních menšin v Ostravě v minulých dvou stoletích.</p> <p>Obsah prezentace: - název prezentace - zpracování prezentace - fotodokumentace, popř. výtvarné zpracování - jména skupiny žáků, třída, školní rok</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p>

Název projektu	Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur
	Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Národnostní menšiny v Ostravě – míchání kultur	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2.18.12 Velikonoce na naší škole

Název projektu	Velikonoce na naší škole
Charakteristika projektu	Význam Velikonočních svátků - jejich podstata. Žáci zkoušejí různé výtvarné techniky při výrobě velikonočních kraslic a vyrábějí aranžmá.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. - 9.</p> <p>Termín březen - duben</p> <p>Časová dotace: 4 vyučovací hodiny</p> <p>Místo: třída, centrum volného času</p> <p>Průběh projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s podstatou velikonočních svátků • Výroba kraslice, aranžmá <p>Výsledek projektu – výstup:</p> <p>Výstavka exponátů v atriu školy a školní jídelně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>

Název projektu	Velikonoce na naší škole
	Kompetence digitální:

Velikonoce na naší škole	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení	

Velikonoce na naší škole	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Velikonoce na naší škole	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Velikonoce na naší škole	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Velikonoce na naší škole	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.2.18.13 Vitamínový den

Název projektu	Vitamínový den
Charakteristika projektu	Kromě povídání o významu ovoce a zeleniny v našem jídelníčku ochutnají různé druhy ovoce a zeleniny. Vytvoří si banánový koktejl, jablečný mošt, čerstvě vylisovanou šťávu z jablek a mrkve nebo si napíchnout ovocno–zeleninový špíz. Děti jsou tak vedeny ke zdravému životnímu stylu a podporují rovněž naši školu v projektu Zdravá školní jídelna.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: 3. až 5. ročníky Termín: podzim Časová dotace: 1 den Místo: cvičná kuchyňka Průběh projektu: Místo konání: cvičná kuchyňka Motivace: Ovoce a zelenina jsou nezbytnou podmínkou zdravého života. Příprava projektu: 1. Žáci se rozdělí do skupin a poznávají různé druhy ovoce a zeleniny. 2. Naučí se poznávat vitamíny, které se v ovoci nebo zelenině převážně vyskytují. 3. Sami si vyrobí zeleninové a ovocné koktejly, které mezi sebou ochutnávají. 4. Vyrábějí špízy z ovoce a zeleniny. 5. Závěr: význam zdravého zdravotního stylu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace. Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby. Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.

Název projektu	Vitamínový den
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>

5.2.18.14 Vánoční dílny

Název projektu	Vánoční dílny
Charakteristika projektu	Žáci vyrábějí výrobky s vánoční tematikou. Procvičují motoriku rukou. Prezентují své nápady, dávají volnost své fantazii. Vyrobené ozdoby zavěsí na vánoční strom.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. - 9.</p> <p>Termín: prosinec</p> <p>Časová dotace: 1 - 6 vyučovacích hodin</p> <p>Místo: škola</p> <p>Průběh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zavěšení ozdob na vánoční strom (ŠD a hlavní budova) 2. práce s výtvarnými materiály 3. žáci používají různé techniky při výrobě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém týmu, diskutuje, pomáhá.</p>

Název projektu	Vánoční dílny
	<p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vánoční dílny	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Vánoční dílny	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Vánoční dílny	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Vánoční dílny	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Vánoční dílny	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Vánoční dílny	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Vánoční dílny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Vánoční dílny	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.2.18.15 Žijeme zdravě?

Název projektu	Žijeme zdravě?
Charakteristika projektu	Škola získala certifikát Zdravá školní jídelna. Žáci jsou s těmito projekty seznámeni a sami spolupracují na nápadech, jak naši školní jídelnu vylepšit. Vyrábějí výzdobu do prostor školní jídelny. Své nápady, jak ozdravit školu napíšou a předají třídnímu učiteli.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 7. Termín: 1. pololetí Časová dotace: 2 vyučovací hodiny Místo: třída</p> <p>V dnešní době je otázka zdraví velmi ožehavým tématem. Děti dávají přednost televizi, počítači, mobilnímu telefonu před tělesnými aktivitami. Seznámení s 1. pomocí, zdravou výživou (mnoho žáků vyhazuje připravené svačiny a místo toho si kupují na svačiny nezdravé potraviny).</p> <p>Průběh projektu Žáci domyslí zdravý a nezdravý jídelníček Práce ve škole (2 v. hodiny Vv) o Žáci vyrobí výzdobu do školní jídelny na téma "Žijeme zdravě" o Své nápady jídelníčku odevzdají třídnímu učitel</p> <p>Výstup: Výzdoba jídelny, jídelníčky budou vyvěšeny v atriu školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá neefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p>

Název projektu	Žijeme zdravě?
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém tmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky.</p>

Žijeme zdravě?	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

Žijeme zdravě?	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení

5.2.18.16 Žijí s námi

Název projektu	Žijí s námi
Charakteristika projektu	Seznámení žáků s rozmanitými metodami a prostředky s problematikou soužití člověka a živočichů (zvířat) na Zemi
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 5. Termín květen Časová dotace: 1 týden Místo: třída Průběh projektu:</p> <p>1. Motivační část : proběhne již před samotným zahájením týdne „ Žijí s námi “ Vyučující seznámí žáky s průběhem projektu a s úkoly, které budou během projektu plnit. Formou besedy si ožijí znalosti o zvířatech a s pomocí encyklopedií, různých atlasů zvířat si tyto znalosti prohloubí. Další informace budou čerpat z přímého pozorování zvířat zapůjčených ze školní minizoo, besedy, internetu, televize. Žáci budou pracovat dle tematického okruhu samostatně, ve skupinách ,některé činnosti budou vyžadovat společné řešení problémů. Zejména prezentace svých zvířecích kamarádů umožní výrazně uplatnit žákům jejich tvořivost, nápaditost a projevy kladných emocí, komunikativní schopnosti. Učitel bude zejména klást důraz na zábavnou formu výuky, hru, soutěž, spolupráci skupin, na každý den obdrží děti drobný úkol. Seznamuje žáky s těmi nejzajímavějším, často chovanými i zdánlivě obyčejnými zvířaty. K pevně dané 1 hodině denně volí v rámci mezipředmětových vztahů činnosti v dalších hodinách blízké tématu dne (viz doplňující</p>

Název projektu	Žijí s námi
	<p>náměty)</p> <p>2. Tematické okruhy (nezávazné, učitelé uplatní svou kreativitu a vlastní přístup):</p> <p>* Den první – pondělí – Třídní ZOO :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ve zvolené hodině žáci chovající doma zvířátko seznámí ostatní spolužáky se svým zvířecím kamarádem - prozradí jméno, stavbu těla, projevy, přijímanou potravu, barvu, stáří (žáci nižších tříd mohou donést nejmilejší zvířátko - plyšáka a povídat o něm). 2. Po každém představení jednotlivého zvířátka žáci hádají druh zvířete, po určení druhu je žák -chovatel seznámí s fotografií a umístí fotografii i s krátkým popisem do třídní ZOO – vymezeného prostoru na nástěnce třídy ohraničeného provázkem. 3. Učitel vyzve žáky, aby sami prozradili, proč by svého zvířecího kamaráda neopustili, proč toto zvíře doporučují chovat dalším kamarádům. Společně vyvodí význam soužití zvířat a člověka. 4. Úkol na další den: každý žák si připraví seznam zvířat obývajících dané prostředí : řada u okna – zvířata lesa, řada prostřední – zvířata u vody, řada u dveří – zvířata u nás doma <p>Den druhý- úterý - Zvířata lesa , u vody , bydlicí u nás doma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci dané řady předčítají seznamy zvířat, žáci ostatních řad sčítají, kolik zvířat žije v daném typu prostředí – výsledný počet zapíše na tabuli. 2. Učitel nechá žáky vyvodit známé vzájemné potravní vztahy v daném ekosystému, potvrdí závislost živočichů na svém přirozeném prostředí. 3. Učitel nechá žáky nalézt odpověď na otázku : Proč nejméně druhů živočichů patří do skupiny : zvířata u nás doma ? Kdo je odpovědný za důstojné podmínky zvířat žijících v zajetí (doma)? . 4. Úkol na další den : zjistit, jaké zvíře nám pan učitel(-ka) donesl do třídy a čím se tajemné zvíře živí (z minizoo strašilky, švábi, želva, činčila, gekon). <p>* Den třetí – středa – Zvířata nám pomáhají</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní pochvala žákům, kteří správně určili tajemné zvíře i potravu. 2. Žáci pozorují „tajemné zvíře“, projevy jeho chování, doplňující výklad učitele. 3. Žáci do sloupců na tabuli zařazují známé druhy zvířat podle užítku : „Zdroj potravy“, „Zdroj surovin“, „Přenášení břemen“ a „Domácí mazlíčci“. 4. Žáci hledají odpověď na otázky : Kdo je nejuvěrnějším přítelem člověka ? Kde všude psi pomáhají ? (policejní, celní, myslivecký, hlídač, slepecký, záchranář, tažní, společník osamělých) 5. Úkol na další den : Jak se nazývá největší suchozemský savec , kde žije ? (učitel vede žáky k uvádění rodového i druhového názvu zvířete) <p>* Den čtvrtý - čtvrtek – Rekordmani světa zvířat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel si vybere z knihy Rekordy světa zvířat zejména zástupce fauny ČR a seznamuje žáky s rekordmany zvířecí říše, žáci zkoušejí rekordy překonat (skok, rychlost ...). 2. Žáci zhlédnou ukázkou filmu Zvířecí olympiáda (videokazeta)

Název projektu	Žijí s námi
	<p>3. Rozprava na téma – schopnosti zvířat – cesta k přežití. 4. Soutěž dvojic: do sešitu запиšte druhy škodlivých zvířat. 5. Po přečtení výčtu „škodlivých“ zvířat učitel hledá s žáky odpověď na otázku: Když vyhubíme „škodlivá“ zvířata, bude svět lepší? Například, nebudou-li mouchy, komáři, nebude mnoho ptáků, pavouků, ryb, ještěřů a žab, svět ztratí svou rozmanitost a krásu. 6. Úkol na další den: pro žáky – poproste rodiče, aby vám přispěli na adopci zvířete chované v ZOO Ostrava. Třída, která vybere na adopci nejvíce korun, pojedje předat za naši školu celkovou částku do výukového střediska ZOO Ostrava. * Den pátý - pátek – Ohrožená zvířata 1. Adopce zvířat – každé zvíře na Zemi si zaslouží dobrý život, chránit zvířata má smysl - žáci uvádějí názvy zvířat, kterými by chtěli aspoň na chvíli být, zjišťují, že člověk svou touhou vlastnit, mít více peněz ohrožuje každé i sebekrásnější a vznešenější zvíře 2. Týdně vyhyne na Zemi 20 rostlinných nebo živočišných druhů, žáci hledají odpověď na otázku : Proč? (nemají kde žít, pytláci je loví a zabíjejí nebo prodávají, jsou vyhubeni zavlečenými zvířaty- krysy, psi, kočky, prasata apod.) 3. Týrání zvířat – žáci uvádějí příklady z vlastní zkušenosti, médií. Seřadí správně podle pořadí : - vyberu si druh zvířete a počet, které chci chovat – poradím se s rodiči- zjistím si důležité podmínky pro úspěšný chov u odborníků, v knihách – zvážím, zda zvířeti mohu splnit jeho nároky – nakoupím potřebné vybavení – koupím zdravé mladé zvíře – nemocné zvířátko zanesu k veterináři – jsem odpovědný za kvalitu života zvířete 4. Učitel vybere příspěvky na adoptivní zvíře v ZOO Ostrava, poznačí u získané částky, která zvířata si děti přejí adoptovat. Poděkuje dětem, ocení jejich práci a snahu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá nejefektivnější metodu a strategii, plánuje, vyhledává, třídí a analyzuje zjištěné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové situace, řeší je vhodnými způsoby.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, naslouchá názorům druhých, pracuje s fakty, využívá komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, utváří příjemnou pracovní atmosféru ve svém týmu, diskutuje, pomáhá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní principy zákonů a společenského chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p>

Název projektu	Žijí s námi
	Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžnou klasifikací i klasifikací na konci každého pololetí.

Žáci 1. ročníku jsou navíc na konci školního roku hodnoceni i slovně. Ukrajiništní žáci jsou hodnoceni na konci každého pololetí klasifikací i slovně.

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáka je běžnou každodenní činností, kterou pedagogický pracovník soustavně vykonává během všech činností žáka ve škole a to po celý školní rok.

Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje, jak postupovat, aby se chybování vyhnul.

Hodnocení by mělo být zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a všech jeho projevů ve školních činnostech. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát postupné oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek a naopak, mělo by docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována sebehodnocením žáka.

Dalším cílem je postupné nahrazování klasifikace hodnocením slovním, neboť toto dokáže lépe postihovat individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Výstižné slovní hodnocení se stane hodnotovým východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným i s jeho rodiči.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení žáka je jeho „portfolio“. Jedná se o vytváření souboru žákových prací a jím vytvořených materiálů různého druhu dokumentujících stav jeho vědomostí a dovedností a jejich vývoj a úroveň žákova osvojení si jednotlivých kompetencí. Materiály mohou mít nejrůznější podobu a v různých předmětech mohou být a budou různé. V žákovském portfolio

by neměly scházet doklady svědčící o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce.

Předpokladem, aby žák byl schopen provádět sebehodnocení, je jeho předchozí seznámení s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník a jejich specifikace po hodnocené období.