

Základní škola Ostrava - Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace  
Srbská 450/2, 700 30, Ostrava

***Výroční zpráva  
o činnosti***

**školní rok 2023 – 2024**

1x OŠK ÚMOb Ostrava - Jih

1x Školská rada

1x ZŠ Ostrava-Výškovice, Srbská 2

Výroční zpráva obsahuje náležitosti dle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. ve znění pozdějších platných předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

### **Obsah:**

- 1) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- 2) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- 3) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- 4) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- 5) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- 6) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- 7) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,
- 8) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků,
- 9) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- 10) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- 11) základní údaje o hospodaření školy,
- 12) závěr

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a do 15. října se předkládá školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

### **1, Základní údaje o škole**

Název školy: Základní škola Ostrava – Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace

Sídlo školy: Srbská 450/2, Ostrava 700 30

Právní subjekt od 1. 1. 1994

IČO: 70 631 778

IZO: 102 520 135

tel. č. 596 737 461

e-mail: zs-srbska@zs-srbska.cz

web: www.zs-srbska.cz

datová schránka: npcmaqj

- Zřizovatel:  
Statutární město Ostrava  
Městský obvod Ostrava – Jih  
Horní 3, Ostrava – Hrabůvka, 700 30

- Ředitel školy:  
Mgr. Robert Kecskés  
29. dubna 244/3  
700 30 Ostrava - Výškovice

### **Základní škola s 1. a 2. stupněm Školní družina, školní klub a školní jídelna**

#### **Pracoviště školy:**

Základní škola IZO: 102 520 135  
Srbská 450/2, Ostrava-Výškovice, 700 30  
kapacita 612 žáků, stav k 30. 9. 2019 367 žáků

Školní družina (ŠD) IZO: 120 100 088  
Výškovická 440/165, Ostrava-Výškovice, 700 30  
kapacita 200 žáků, stav k 31. 10. 2019 168 žáků

Školní klub (ŠK) IZO: 150 057 245  
Výškovická 440/165, Ostrava-Výškovice, 700 30  
kapacita 60 žáků, stav k 31. 10. 2019 23 žáků

Školní jídelna (ŠJ) IZO: 120 101 092  
Výškovická 440/165, Ostrava-Výškovice, 700 30  
kapacita 1 000 stravovaných, stav k 31. 10. 2019 485 stravovaných

#### **Datum zařazení do sítě**

12. 3. 1996

#### **Profilace školy**

- ekologické zaměření, třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

- Vybavení školy

Budova Srbská 450/2 18 tříd  
odborná učebna fyziky, odborná učebna ekologie, chemická laboratoř, cvičná kuchyň, herpetologická učebna, počítačová učebna, odborná učebna školních dílen, tělocvična, posilovna, vnitřní atletická dráha s doskočištěm

Budova Výškovická 440/165 4 třídy prvního stupně, 6 oddělení ŠD a 1 oddělení ŠK  
malá tělocvična, herna, keramická místnost, atrium

#### **Při škole pracuje:**

- Školská rada
- Rada rodičů při Zš Srbská 2, spolek

## Školská rada

Školská rada je tvořena 3 členy, jejíž funkční období je na 3 roky. Školská rada se sešla 26. 9. 2023 k projednání a schválení školního vzdělávacího programu pro školní rok 2023-2024, školního řádu platného od 1. 9. 2023 a Výroční zprávy za školní rok 2022/2023. Dále se Školská rada sešla 18. 6. 2024 k projednání kontrolní činnosti v roce 2024, informace o končícím volebním období zástupců školské rady k 11. 7. 2024. Ředitel školy poděkoval všem zástupcům školské rady za práci.

## Charakteristika školy

### Jazyky

Vzdělávání žáků probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem „*Základní škola s ekologickým zaměřením a rozšířenou výukou Tv od 6. ročníku*“. Od 1. ročníku je opět vyučován anglický jazyk, kde dále ve formě volitelného předmětu jazykově nadaným žákům nabízíme předmět „*Konverzace v anglickém jazyce*“. Druhým jazykem, který vyučujeme je německý. Po stránce cizích jazyků se naši žáci zapojují do soutěží a zajímavých nových forem výuky, které zpestřují vyučovací hodiny.

### Ekologie

Ve směru ekologického zaměření a tím i rozvoje ekologického myšlení žáků disponujeme odbornou učebnou ekologie, herpetologickou učebnou, školní minizoo a školním skleníkem. Hojně využíváme i učebnu v přírodě. Žáci mohou školní minizoo navštěvují o velkých přestávkách pod dozorem vyučujícího (správce školní minizoo). Zájem o tyto prohlídky je opět značný. Opět naši školní minizoo navštěvovali žáci z cizích škol. Spolupracujeme i s místní mateřskou školkou. Žákům nabízíme volitelný předmět „*Člověk a příroda*“ či „*Přírodovědná praktika*“ a dále různé soutěže s ekologickou tematikou. Disponujeme školním skleníkem, na jejíž péči se podílejí naši žáci. Skleník je často využíván při výuce. Výstava sukulentů, orchidejí a dalších rostlin probíhá i při třídních schůzkách, kde rodiče našich žáků tuto aktivitu velice chválí.

Po ekologické stránce je součástí školního vzdělávacího programu celoškolské projekty: *Den Země*, *Sběr papíru a víček*. *Vánoční strom*. Tyto akce jsou spojeny s vycházkami do krajiny, uvědomování si, jak každý člověk produkuje odpad, ten může mít různou podobu. V tomto školním roce jsme se neúčastnili soutěže ve sběru starého papíru. Papír však naši žáci sbírali dále a hodláme jej odevzdat v následujícím školním roce v soutěži ORC. V této soutěži jsme se umístili na 2. místě a opět získali finanční dary v soutěži ve sběru starého papíru jak v průměru na žáka, tak v celkovém objemu odevzdaného papíru. Ve škole třídíme odpad dále na plasty, kde sbíráme plastová víčka. Na patrech jsme umístili další nádoby na plasty, ale i na víčka. Zapojili jsme se do mnoha soutěží s ekologickou tematikou.

EVVO opět zajišťuje naše vyučující, která má vystudováno specializační studium k činnosti koordinátor EVVO.

### ICT a čtenářská gramotnost

Předmět informatika opět vyučujeme od 4. do 9. ročníku v učebně vybavenou 30 PC stanicemi a LCD tabulí. Tato učebna je využívána i v dalších předmětech. Ve třídách jsme z projektu MŠMT nakoupili opět dalších ipady. Žákům nabízíme volitelný předmět „*Psaní na klávesnici*“. Ve všech učebnách disponujeme počítačem a dataprojektorem. Zrekonstruovali jsme další kmenovou učebnu a vybavili ji interaktivní tabulí. Ve výuce používáme mobilní učebnu pro podporu nejen talentovaných žáků, kterou jsme získali z rozpočtu statutárního města Ostravy, oblast podpory „*Oblast vzdělávání a talent-managementu*“ název výzvy „*Program na podporu vzdělávání a talent-managementu v oblasti technických a přírodních věd*“. Na tuto výuku škola opět zapůjčila tablety dle potřeb žáků, kteří doma nedisponují PC technikou. Zaměřili jsme se, jak jsem již zmínil využití 3Dbrýlí ve výuce. Tablety

využíváme i v rozvoji čtenářské gramotnosti ve formě například čteček. Využíváme je rovněž vy výuce jako učební pomůcku k naplňování digitálních kompetencí. Žáci mohou i o přestávkách navštěvovat čtenářkou učebnu a relaxovat formou četby nejenom školních čteček, ale i klasických knih z naší knihovny.

### Rozšířená výuka tělesné výchovy (RvTv)

Na druhém stupni disponujeme rozšířenou výukou tělesné výchovy od 6. ročníku. Zde zařazujeme nadané žáky, které na 1. stupni vyučující tělesné výchovy na konci 5. ročníku doporučí k zařazení do třídy s RvTv. Žáci mají posílenou výuku tělesné výchovy. Vycházíme i z materiálu aktivní škola vydaného ČŠi. V 6. ročníku jsme posílili výuku o 1 vyučovací hodinu předmět tělesné výchovy. Žáci se účastní ve velké míře závodů a reprezentace školy nejen v týmových sportech, ale rovněž v individuálních. Nejlepší výkony zaznamenáváme na nástěnce sportovních výkonů žáků. K dispozici máme velkou tělocvičnu, další vnitřní učebnu Tv, venkovní hřiště s umělým povrchem a velké travnaté hřiště s běžeckým oválem. Na vedlejší budově se můžeme pochlubit zrekonstruovanou malou tělocvičnu. Uvnitř velké budovy žáci využívají umělou dráhu s doskočištěm.

Máme zrekonstruovanou školní zahradu v rámci projektu „Učebna v přírodě“. Učebna se nachází vedle budovy tělocvičny a disponuje běžeckým oválem, pergolami, záhonky, květináči a zatravněnou plochou. Učitelé využívají tuto učebnu nejenom při výuce tělesné výchovy. Pořádali jsme Sportovní hry na Srbské pro všechny naše žáky. Spolupracujeme například se Zš Mitušova.

## 2) Přehled oborů vzdělávání

V tomto školním roce byli žáci vyučováni podle těchto učebních dokumentů:

- ŠVP Základní škola s ekologickým zaměřením
- RvTv Rozšířená výuka tělesné výchovy

**Tabulka vzdělávacích programů**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
					RvTv ŠVP	RvTv ŠVP	RvTv ŠVP	RvTv ŠVP

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)
- Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie)
- Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

Volitelné předměty	
5. ročník	počet žáků
Přírodovědná praktika	22
Konverzace v anglickém jazyce	14
7. ročník:	
Konverzace v anglickém jazyce	23
Člověk a příroda	19
8. ročník:	
Člověk a příroda	18
Psaní na klávesnici	29
9. ročník:	
Člověk a příroda	17
Psaní na klávesnici	14

#### Zájmové útvary

V rámci školy bylo přihlášeno během školního roku v 19 zájmových útvarech více než 135 dětí (některé děti byly přihlášeny ve více zájmových útvarech), které vedlo 5 pracovníků.

Z toho 15 zájmových útvarů pracovalo v rámci školní družiny, 4 zájmové útvary v rámci školního klubu

Zájmové útvary nabízely tyto oblasti:

- jazykové (anglický jazyk)
- sportovní (všeobecně, floorball, plavání, šachy, házená),
- výtvarnou, dramatickou (všeobecně, zobcová flétna, keramika, vaření, netradiční techniky),

**UČEBNÍ PLÁN ŽÁKA 1. STUPNĚ  
2023 - 2024**

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	ŠVP 2023	ŠVP 2023	ŠVP 2023	ŠVP 2023	ŠVP 2023
Český jazyk	9	9	7	6	6
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informatika	---	---	---	1	1
Prvouka	2	2	3	---	---
Přírodověda	---	---	---	1	2
Vlastivěda	---	---	---	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2
Volitelný předmět	---	---	---	---	1
<b>CELKEM týdně</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Nepovinné předměty	---	---	---	---	---

**UČEBNÍ PLÁN ŽÁKA 2. STUPNĚ  
2023 – 2024**

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	ŠVP 2023	ŠVP 2023	ŠVP 2023	ŠVP 2023
Český jazyk	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk	---	---	3	3
Matematika	5	4	4	4
Informatika	1	1	1	1
Chemie	---	---	2	2
Fyzika	---	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	0	1
Výchova ke zdraví	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	0
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	2	2	2
Volitelné předměty	---	2	1	1
<b>CELKEM týdně</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Nepovinné předměty	---	---	---	---



**UČEBNÍ PLÁN ŽÁKA 2. STUPNĚ - RVTV  
2023 – 2024**

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	ŠVP 2023	ŠVP 2023	ŠVP 2023	ŠVP 2023
Český jazyk	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk	---	---	3	3
Matematika	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1
Chemie	---	---	2	2
Fyzika	---	2	2	2
Přírodopis	2	2	1	2
Zeměpis	1	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	0	1
Výchova ke zdraví	1	---	1	---
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	0
Praktické činnosti	1	1	1	1
Tělesná výchova	5	3	3	3
Volitelné předměty	---	2	1	1
<b>CELKEM týdně</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Nepovinné předměty	---	---	---	---

### 3) Personální zabezpečení činnosti školy

#### Údaje o nepedagogických pracovnících školy:

- Vychovatelky ŠD a ŠK: 5
- Tajemnice školy: 1
- Účetní školy: 1
- Vedoucí školní jídelny: 1
- Školník údržbář: 1
- Pracovnice školní kuchyně: 4
- Uklízečky: 5

#### Věkové rozmezí pedagogických zaměstnanců

do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	nad 50 let
0	3	3	12	13

Výuka byla zabezpečena celkem 26 učiteli z toho 19 žen a 7 mužů. Školní družinu a klub zabezpečovalo 5 vychovatelek. Celkem počet pedagogických zaměstnanců činí 31 z toho 4 pracující důchodci. Jeden zaměstnanec si doplňuje odbornou kvalifikaci.

#### Školní poradenské pracoviště

výchovný poradce 1 zaměstnanec	speciální pedagog 1 zaměstnanec	koordinátor ICT 1 zaměstnanec	koordinátor EVVO
žena	žena	muž	žena
kvalifikace	kvalifikace	kvalifikace	kvalifikace
ANO	ANO	ANO	ANO
Ukončení studia 2024	Financování <i>ROZVOJ ROVNÉHO PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ OSTRAVA III A ŠABLONY III</i>		

Koordinátor ŠVP 1 zaměstnanec	metodik prevence 1 zaměstnanec	sociální pedagog 1 zaměstnanec	kariérový poradce 1 zaměstnanec
muž	muž	žena	Žena
kvalifikace	Kvalifikace	kvalifikace	
NE	NE	ANO	Kalendářní rok 2022 až 2024
		od 1. 9. 2019	
		Financování <i>ROZVOJ ROVNÉHO PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ OSTRAVA III ŠABLONY III</i>	Financování MMO <i>Kariérový poradce</i>

V případě metodika prevence se jedná o zaměstnance v důchodovém věku s dlouholetou praxí. Proti minulému školnímu roku se snížil počet žáků školy o 2 k 30. 9. 2023, počet tříd se nenavýšil. Počet pracovníků zajišťujících pedagogickou činnost a ostatní oblasti chodu školy se zvýšil o 1.

Schází vyučující s aprobační výchova ke zdraví. Nastoupila k nám vyučující s aprobační výchova k občanství. Přestože uvedené oba předměty je vyučován učiteli jiných aprobačních, uvedení pracovníci odvádějí velmi dobrou práci. Vyučují u nás dva učitelé s praxí do 2 let.

Personální obsazení dalších úseků – školní družiny, školního klubu, školní kuchyně i správního úseku školy je velmi kvalitní.

Změny v počtech pedagogických pracovníků:

	a	b
Nastoupili	1	1
Odešli	1	0

a – údaje z konce minulého školního roku

b – údaje z konce současného školního roku

#### 4) Údaje k zápisu ke školní docházce

Zápis žáků do prvního ročníku základního vzdělávání na naší školu pro školní rok 2024 – 2025 proběhl letos již oproti školního roku tradičně. Zápis se konal 2. a 3. dubna 2024. Zápisu se účastnilo celkem 55 dětí. Ředitel školy svým rozhodnutím přijal k základnímu vzdělávání 48 dětí a následně povolil odklad povinné školní docházky celkem 7 dětem.

Ročník	Počet žáků		Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikovaní	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	44	45	43	44	1	1	0	0	0	0
2.	40	45	39	42	1	3	0	0	0	0
3.	47	39	40	33	6	6	1	0	0	0
4.	36	45	30	39	6	6	0	0	0	0
5.	40	35	30	25	10	10	0	0	0	0
<b>Celkem 1. -5. ročník</b>	<b>207</b>	<b>209</b>	<b>182</b>	<b>183</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	38	36	25	25	13	8	0	1	0	1
7.	45	42	24	26	20	16	1	0	0	0
8.	31	45	16	21	15	23	0	0	0	1
9.	44	31	22	8	22	23	0	0	0	0
<b>Celkem 6. -9. ročník</b>	<b>158</b>	<b>153</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Celkem 1. - 9. ročník</b>	<b>365</b>	<b>362</b>	<b>269</b>	<b>263</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

- a – údaje z konce minulého školního roku
- b – údaje z konce současného školního roku

Předpokládáme, že do tříd prvního ročníku ve školním roce 2024 – 2025 nastoupí 47 žáků a budou z nich vytvořeny dvě třídy, které budou vyučovány v učebnách v budově školní družiny.

## 5) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Náš školní vzdělávací program je zpracováván v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro celé období základního vzdělávání s učebními osnovami rozpracovanými pro jednotlivé obory vzdělávání a ročníky. Předmět Informatika jsme vyučovali od 4. do 9. ročníku.

Vytváříme předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí ŠVP.

Naše škola má ekologické zaměření a od 6. ročníku nabízíme třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Cíle ŠVP se nám podařilo ve velké míře naplňovat. Zaměřili jsme se na využívání IT techniky ve výuce a přípravu žáků na přijímací řízení na střední školy. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsme nabídli doučování. Na víceletá gymnázia bylo přijato 7

žáků. Přijímací zkoušky úspěšně zvládli všichni žáci 9. ročníků.

Naplňovali jsme cílového zaměření vzdělávacích oblastí dle ŠVP stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů.

ŠVP umožňuje našim učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezuje je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

## 6) Údaje o výsledcích vzdělávání

### Chování

Stupeň chování	a		b	
	počet	%	počet	%
uspokojivé	2	0,54	2	0,55
neuspokojivé	0	0	0	0
<b>Neomluvené hodiny</b>				
	a		b	
	počet hodin	průměr na žáka	počet hodin	průměr na žáka
	71	0,20	1056	2,92

- a – údaje z konce minulého školního roku
- b – údaje z konce současného školního roku

Na konci druhého měli dva žáci neomluvenou absenci ve výši 1 056 h. Jednalo se o žáky s jejichž rodiči tuto absenci řešíme. Spolupracujeme i s kurátory obou žáků. Naše poradenské pracoviště se těmto zákonným zástupcům věnuje, rodiče však nemají zájem.

## Statistické údaje

a – údaje z konce minulého školního roku

b – údaje z konce současného školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na jednoho učitele	
a	b	a	b	a	b	a	b
18	18	365	363	20,28	20,17	14,6	13,96

## Žáci s podpůrnými opatřeními (PO)

podpůrné opatření	PO 1	PO 2	PO 3	s IVP	bez IVP	celkem
předmět speciálně pedagogické péče	6	30	2	0	38	38
pedagogická intervence	0	0	0	0	0	0

IVP – individuální vzdělávací plán

Žákům s podpůrným opatřením se věnuje naše školní poradenské pracoviště. V největší míře s žáky i rodiči spolupracuje speciální pedagožka, sociální pedagožka a výchovná poradkyně (kariérový poradce). Tyto pozice financujeme z projektu *Jan Ámos Komenský a MMO*.

V týmu školy opět nechybí kvalifikovaní zaměstnanci na pozicích ICT koordinátor, výchovný poradce, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Školního psychologa se nám nepodařilo zajistit. Pedagogičtí pracovníci opět intenzivně komunikovali nejenom s žáky ale i jejich rodiči. V rámci projektu Doučování hrazeného MŠMT jsme opět pomohli více než stovce našich žáků.

Z projektu Plán obnovy jsme zakoupili další sady Ipadů s nabíječnými stanicemi. Ty jsme pořídili z projektu Talent-management. Odborné pozice školního poradenského pracoviště jsme finančně zajistili z projektu Jan Ámos Komenský. Tablety jsme opětovně zapůjčili žákům, kteří nedisponovali doma IT technikou. Rovněž vyučující byli vybaveni přenosnými zařízeními, a to konkrétně notebooky.

Klademe stále důraz na používání IT techniky i v prezenční výuce. Náš školní vzdělávací program jsme aktualizovali dle RVP 2023. Zaměřili jsme se na DVPP v oblastech Formativního hodnocení, čtenářská gramotnost a další. Dále jsme nakoupili nové PC a interaktivní tabule. V IT učebně využíváme k výuce dotykový LCD panel, další kmenovou učebnu na první stupni jsme vybavili interaktivní tabulí.

V důsledku ozbrojeného konfliktu na Ukrajině navštěvuje naši školu k 31. 8. 2024 celkem 5 ukrajinských žáků.

Stravování žáků bylo zajištěno pro všechny žáky i cizí strávníky bez omezení. Jsme zapojeni do projektu Bezplatné stravování. V prvním pololetí bylo žáků z projektu hrazeno celkem 972 obědů v celkové výši 36 713,-Kč. Ve druhém pololetí bylo žáků z projektu hrazeno celkem 1 111 obědů v celkové výši 42 357,-Kč.

V tomto školním roce jsme výuku dle vlastního školního vzdělávacího programu Základní škola s ekologickým zaměřením, uskutečňovali ve všech třídách prvního a druhého stupně. Výuka probíhala dle připravených učebních osnov a tematických plánů. V šestém až devátém ročníku probíhala vždy v jedné třídě dle školního vzdělávacího programu pro rozšířenou výukou tělesné výchovy. Učivo jsme zdárně stačili probrat. Pedagogové využívali ve velké míře IT techniku a učebny vybaveny interaktivními tabulemi.

I v následujícím školním roce bude výuka dle vlastního vzdělávacího programu probíhat ve všech třídách prvního i druhého stupně školy.

Ve vzdělávacích činnostech se kromě již tradičního zaměření na ekologii nejvíce opět věnujeme zkvalitňování výuky cizích jazyků, matematiky, informatiky a přípravě žáků na přijímací zkoušky. Zkvalitňujeme zároveň čtenářskou a gramotnost, naše děti pravidelně v prvním pololetí navštěvovaly předškoláky v místní mateřské školce a organizovaly pro ně různé akce.

Pro naše absolventy jsme připravili slavnostní odpoledne, kde byli všichni pasováni.

Německý jazyk je povinným předmětem v osmém a devátém ročníku.

Informatiku vyučujeme od 4. do 9. ročníku a našim žákům se získané znalosti z tohoto předmětu velice vyplatily. Snažíme se, aby všichni žáci byli v dalších ročnících schopni plně využívat IT techniku ve výuce kteréhokoliv předmětu. V tomto školním roce byl opět zařazen od osmého ročníku volitelný předmět psaní na klávesnici a člověk a příroda. Žákům je nabídnut kroužek *Robotika*. V počítačové učebně máme k dispozici 30 počítačů s dalšími výukovými programy. Ve výuce využíváme 80 I-padů s mobilní wifí učebnou.

Čtenářskou gramotnost žáků i nadále rozvíjíme využíváním čtenářské učebny. Žáci si zapůjčují knihy v tištěné podobě a v rámci dalších předmětů využívají tablety ve formě čteček. Venkovní učebnu jsme využívali velice často v různých předmětech. Žáci tak tráví čas v přírodě. K výuce zde učitelé používají mobilní tabuli. V této venkovní učebně se nachází běžecký ovál, pergoly a záhonky. Učebnu využívají učitelé s žáky velice často i v rámci pracovních činností.

Na metodických sdružení 1. a 2. stupně dle předmětů a na svých pravidelných poradách jsme především koordinovali výuku v rámci ŠVP podle jednotlivých časově tematických plánů. Na sdruženích byli rovněž účastni zaměstnanci našeho školního poradenského pracoviště.

Velice nám pomáhá již v druhém školním roce náš Školní parlament. Organizuje některé školní akce a předává řediteli školy zpětnou vazbu s různými náměty k výuce, vybavení školy apod.

Vyučující připravovali a vybírali akce doplňující povinnou výuku, radili se o co nejefektivnějším zařazování environmentální výchovy tak, aby byla přiměřena věku dětí. Koordinovali plnění projektů v rámci ŠVP. Velmi úzce spolupracovali s výchovnou poradkyní i vychovatelkami školní družiny a školního klubu. Operativně řešili problémy týkající se celého ročníku a přechodu žáků na 2. stupeň. Pedagogičtí zaměstnanci spolupracují se speciálním pedagogem a sociálním pedagogem.

Věnujeme se talentovaným žákům v rámci školních i mimoškolních soutěží.

Z projektu *Kariérový poradce 2023 a 2024* hrazeného MMO jsme opět zabezpečili pozici kariérového poradce. Zejména žákům 6. - 9. ročníku pomáhal s výběrem povolání a dalšími činnostmi.

Pedagogové druhého stupně rovněž spolupracovali v metodických sdruženích. Hlavní náplní byla tvorba opět časově tematických plánů a následná koordinace výuky v jejich rámci s cílem dosáhnout maximální návaznosti nejen ve třídách a ročnících, ale také návaznost mezi jednotlivými příbuznými předměty. V neposlední řadě koordinují plnění projektů vyplývajících ze ŠVP. V rámci předmětových komisí učitelé připravovali a organizovali tradičně oborové soutěže pro žáky a koordinovali přípravu žáků na vyšší kola soutěží. Provedli kompletní přehled stavu výukových materiálů a jejich aktualizaci. Doporučovali učebnice k doplnění školního fondu učebnic, vyjadřovali s k obnově školních pomůcek i organizovali další akce doplňující žákům školní učivo. Pořídili jsme další multimediální učebnice.

Ze zápisů z pedagogických rad se dá rovněž usuzovat i na výsledky výchovného působení našich pracovníků na žáky. Za vzornou reprezentaci školy, školní úspěchy a příkladné chování i za plnění školních povinností získali žáci pochvaly. Žáci, kteří dosahují pěkných studijních výsledků včetně výborných umístění ve sportovních soutěžích nebo přírodovědných soutěžích a přispívají tak dobrému jménu školy, jsou jejich foto portréty se jménem a úspěchy vystaveny na tablu cti.

Během školního roku ředitel školy udělil žákům důtku ředitele školy, a to za nevhodného chování. Během stejného období dva žáci byli klasifikováni sníženým stupněm z chování. V případě udělení třídní důtky či napomenutí třídního učitele se jednalo o zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů.

Opět převažující pochvaly a relativně malý počet pokárání svědčí o tom, že naši žáci jsou v drtivé většině ukázněni, že udržujeme ve škole takovou atmosféru, ve které se současným negativním jevům příliš nedaří. Přesto v tomto školním roce jednala výchovná komise školy s cílem dohodnout s rodiči „problémových“ žáků opatření, které by měla vést k větší úspěšnosti žáka ve vzdělávacím procesu a s důrazem na pravidelnou kontrolu žáka ze strany rodičů i ze strany školy a s důrazem na pravidelnou výměnu informací mezi rodiči a učitelem. Činnost výchovné komise je pro výchovné působení přínosná a komise má u učitelů, rodičů i žáků patřičný respekt.

O všech přestávkách žáci za dohledu pedagogických pracovníků, relaxují na chodbách školy, školním atriu, v minizoo, čtenářské učebně nebo školní zahradě. Z projektu Pbéčko jsme nakoupili sedací soupravy pro naše žáky. Na chodbách mohou žáci využívat stolní hry (stolní tenis, stolní fotbal, hry s molitanovými míči atd.). Všechny prostory u tříd jsou vybaveny žákovskými sedačkami.

## **7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

1)-vzdělávání žáků: začleňování etické a právní výchovy v předmětech VkZ, VkO i v jiných předmětech, citlivé zařazování této problematiky do učiva 1.-5.ročníku.

- a) PČR - Ostrava - úsek prevence – ve školním roce 2024 proběhly besedy PČR se žáky 1.- 9. ročníku na téma : PVC
- b) Beseda IPS
- c) Národnostní menšiny v Ostravě
- d) Doprvní hřiště-žáci 3. – 5. ročník
- e) Beseda s právníkem – nástrahy kolem nás

2) vzdělávání pedagogických pracovníků: průběžné informace na pedagogických a pracovních poradách během školního roku od metodika prevence  
v hodinách Informatiky ve 4. - 9. ročníků byli žáci seznámeni o problematice kyberšikany

3) organizace školy: byly průběžně sledovány vývojové a individuální potřeby žáků, realizace školního výchovného poradenství, pozornost rizikovým skupinám žáků, volnočasové aktivity žáků

4) oblast represe:  
- nikotinové sáčky, HHC  
- používání alkoholu a návykových látek  
- domácí násilí na mladistvých  
- spolupráce se všemi institucemi, zabývající se touto problematikou (viz MPP)

5) spolupráce s rodiči:  
- třídní schůzky  
- prevence zneužívání návykových látek  
- informace o zdravém životním stylu

PP na školní rok 2023/2024 byl vypracován na základě zkušeností z předešlých let a byl koncipován jako soustavný a dlouhodobý program pro menší počet žáků – třídu. Osu tvořily preventivní programy jednotlivých tříd (třídní učitel je garantem plnění).

Ke zjištění aktuálního stavu výskytu rizikových projevů chování ve škole jsou využívány dotazníkové průzkumy, sociometrická měření, práce třídních učitelů a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků, připomínky rodičů a dětí.

Rizikové faktory:

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám (alkoholu a tabáku)
- zneužívání mobilních telefonů a internetu
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování (mimo budovu ZŠ) nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků, absence prevence v rodinách
- nedostatečné pravomoci školních pracovníků
- postoje některých rodičů k volnému času dětí včetně jejich aktivit ve večerních hodinách

Priority a cíle PP:

Hlavní priority:

- 1) Navození příznivého psychosociálního klimatu ve škole – „cítím se ve škole bezpečně“ - navození pozitivních vazeb učitel – žák.
- 2) Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, snížení rizik úrazů, výchova ke zdravému životnímu stylu.
- 3) Věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků – pravidla soužití – respekt, úcta, důvěra, kooperace, empatie – výchova ke zdraví
- 4) Zlepšení komunikace podporující zdravý vývoj skupinové dynamiky a prevenci šikany, boj s leností a pohodlností – podpora aktivní práce jednotlivce i skupiny – sociální pedagog
- 5) Zaměřit se na hodnoty – preference pozitivních hodnot - uvědomovat si své osobní hodnoty a následky svého chování - zaměřit se na důsledné dodržování pravidel stanovených vnitřními školními



předpisy a obecně platnými společenskými normami, a to ve škole a při akcích pořádaných školou i mimo školu.

- 6) Udržení (případně rozšíření) nabídky volnočasových aktivit, pozitivní alternativy
- 7) Zvyšování sociálních dovedností, odolnost proti stresu, posilování sebevědomí,
- 8) Důvěryhodné poradenské služby
- 9) Aktivní účast všech pedagogů (PP třídy) a žáků na PP

Krátkodobé cíle:

- 1) Začlenění nových žáků do komunity třídy – přechod na II. stupeň (řešení zátěžových situací, změna TU, střídání vyučujících, nároky na objem a strukturu učiva)
- 2) Pozitivní formování třídního kolektivu – posílit pravidla soužití – být asertivní a ne agresivní

Hodnocení efektivity PP

Zdravé vztahy ve třídě – třídnické hodiny

Naším cílem je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, začlenit nově přichozí žáky (zejména z okolních malotřídních škol) do komunity třídy.

Snížení rizik úrazů a rizikových projevů chování.

Nejčastěji se žáci zranili při tělesné výchově nebo o přestávce. Prevencí školních úrazů je kromě jiného i výchova žáků k ohleduplnosti a odpovědnosti za svůj život i životy ostatních.

Udržení nabídky volnočasových aktivit

Ve šk.r. 2023/2024 se podařilo rozšířit nabídku volnočasových aktivit z předešlých let. Žákům druhého stupně nabízíme školní klub, kroužky Robotika, Florbal a Házená.

Ředitel školy je při vzniklých situacích ihned informován. V průběhu roku realizujeme pohovory s rodiči s výchovným poradcem školy, který formou dotazníků nebo pohovorů s žáky, velice pomáhá řešit různé problémové situace. Ve školním roce 2023/2024 jsme měli z projektu Jan Ámos Komenský hrazenou pozici sociálního pedagoga a speciálního pedagoga.

Výborně vzájemně spolupracují metodik prevence a výchovný poradce školy v součinnosti se sociálním pedagogem. Žáci využívají konzultační hodiny jak metodika prevence, tak sociálního pedagoga. Případy nevhodného chování mezi žáky byly řešeny v drtivé většině třídním vyučujícím, ve třech případech byla potřeba řešit závažnější prohřešky žáků.

Dodržovali jsme vládní opatření, která nás po různých stránkách omezovala. Metodik prevence, vždy apeluje na prevenci těchto sociálně patologických jevů i na společných poradách pedagogických zaměstnanců. Na druhém stupni jsou jednou měsíčně organizovány třídnické hodiny, kde třídní vyučující řeší vztahy mezi žáky apod.

V rámci prevence nevhodného chování žáků umožňujeme žákům zapojit se do řady zájmových útvarů, které jsou součástí zájmového vzdělávání v rámci školní družiny a školního klubu. Žáci se tak poznávají blíže i mimo své kmenové třídy. Organizovali jsme i za tímto účelem týdenní ozdravné pobyty a výlety, kde žáci hrají různé hry a vzájemně se poznávají. Pedagogičtí zaměstnanci vycházejí z dokumentace metodika prevence, výchovného poradce a sociálního pedagoga, k tomu to účelu vydané jako je například Školní preventivní program apod.

## **8) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

DVPP a odborný rozvoj ve šk. r. 2023/2024

- vzdělávání kariérového poradce
- vzdělávání komunikačních schopností
- vzdělávání sociálního pedagoga
- vzdělávání všech učitelů –
- vzdělávání čtenářská gramotnost – knihovna
- vzdělávání ředitele školy – pracovní právo
- vzdělávání zaměřené na IT komunikaci mezi žáky, odhalení kyberšikany
- různé

Témata inovativního vzdělávání:

- čtenářská pre/gramotnost
- formativní hodnocení
- digitální kompetence
- matematická pre/gramotnost
- cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce
- přírodovědné a technické vzdělávání
- EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- vzdělávání s využitím nových technologií
- historické povědomí, výuka moderních dějin
- rozvoj podnikavosti a kreativity
- genderová tematika v obsahu vzdělávání
- kariérové poradenství včetně identifikace a rozvoje nadání
- občanské vzdělávání a demokratické myšlení

Dále v závislosti na rozpočtových možnostech školy je stanoveno následující pořadí priorit a realizace výše uvedených druhů a forem dalšího vzdělávání.

1. Průběžné vzdělávání
2. Studium pro výchovné poradce
3. Vzdělávání v oblasti cizích jazyků, náslechy na jiné základní škole
4. Studium pro vedoucí pracovníky
6. Studium pro metodiky prevence, ŠVP, EVVO

Změny a případná doplnění tohoto plánu se budou provádět zejména v případech:

- Změny rozpočtu školy v oblasti prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Změny struktury zaměstnanosti ve škole
- Změny v právních předpisech ovlivňující další vzdělávání
- Změny vzdělávací nabídky akreditovaných institucí poskytující další vzdělávání
- Změny vyvolané provozními podmínkami a potřebami škol

Přehled DVPP 2023-2024

Jméno a příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Janíková Zdenka 19. 9.	Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	NPI
Klečková Jitka 22. 9.	Revize RVP ZV – DIGI plovárna – Matematika a její aplikace – 2. st. ZŠ	NPI
Olšová Radmila 3.10.	Google Workspace pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Olša Tomáš 3. 10.	Google Workspace pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Šajtarová Ivana 3.10.	Google Workspace pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Hulenkova Nikola 3. 10.	Google Workspace pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Opočenská Lenka 3. 10.	Google Workspace pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Řepková Hana 3. 10.	Google Workspace pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Válková Lucie 3. 10.	Google Workspace pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Kloza Lukáš 5. 10.	Digitální kompetence v zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Kosík Lukáš 5. 10.	Digitální kompetence v zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Minaříková Blanka 5. 10.	Revize RVP ZV – DIGI plovárna – Digitální kompetence pro 1. st. ZŠ	NPI
Nálepa Jan 5. 10.	Jak na AI ve škole: Inspirující vyučování ve 21. století pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Trnková Kateřina 5. 10.	Biodiverzita a její management v zoologických zahradách	KEV
Kusiaková Michaela 9. 10.	Revize RVP ZV – DIGI plovárna – Přírodopis pro 2. stupeň ZŠ a nižší gymnázia – ONLINE	NPI
Günter Tomáš 9. 10.	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Hruzík Aleš 9. 10.	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Vašíčková Ivana 9. 10.	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Lindovská Vlasta 9. 10.	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Kempná Eva 9. 10.	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Navrátilová Irma 10. 10.	Digitální čtenářská dílna aneb rozvoj čtenářství akceptovaný digitálními technologiemi	NPI
Trnková Kateřina 5. 10.	Biodiverzita a její management v zoologických zahradách	KEV
Hulenkova Martina 16. 10.	AI jako pomocník v přípravě učitele na výuku	NPI
Feketsová Šárka 25. 10.	DIGINÁPADY PRO JAZYKÁŘE – aneb jak efektivně učit cizí jazyk pomocí digitálních technologií – pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Trnková Kateřina 25. 10.	DIGINÁPADY PRO JAZYKÁŘE – aneb jak efektivně učit cizí jazyk pomocí digitálních technologií – pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Čechová Kateřina 31. 10.	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Suchá Bohdana 31. 10.	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	NPI
Všichni učitelé (26) 6.–7. 11.	Hodnocení, zpětná vazba a individuální přístup k žákovi - 16	PhDr. Kyncl
Lacinová Dagmar 10. 11.	Kreativní techniky nejen pro děti	Kreativ – Č. Louka
Dvořáková Milena 13. 11.	„Spoluúčící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	NPI

Kubzová Lenka 15. 11.	Systemické školní konstelace	KVIC
Dvořáková Milena 23. 11.	Jak pracovat ve škole se žáky s odlišným mateřským jazykem (webinář)	KVIC
Dvořáková Milena 27. 11.	Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line)	PPP Brno
Olša Tomáš 18. 1.	Tisk vysvědčení/výpisů v Bakalářích a metodika jeho vyplňování pro ZŠ/SŠ	IPSV
Čechová Kateřina 25. 1.	Rozvíjíme digitální kompetence žáků v chemii s podporou programu ACD/ChemSketch	NPI
Olša Tomáš 25. 3.	Školní matrika a povinný sběr dat ze školních matrik – JARO 2024	Služba školy
Vychovatelky (5) 26. 3.	Učitel a jeho spolupráce s rodiči (Výchovný styl 3.)	PhDr. Kyncl
Všichni učitelé (26) 26. 3.	Metody k podpoře čtenářské gramotnosti	PhDr. Kyncl
Čechová Kateřina 2. 4.	Evidence a povinná dokumentace úrazů ve školách	Seminaria
Nálepa Jan 10. 4.	Propojení matematiky s informatikou	NPI
Dvořáková Milena 10. 4.	Rozvíjíme digitální kompetence při čtení	NPI
Lacká Miroslava 18. 4.	Cestovní náhrady v roce 2024	Petr Lekeš
Dvořáková Milena 23. 4.	Matematika pro 1. stupeň ZŠ	NPI
Dvořáková Milena 2. 5.	Diagnostika školní připravenosti, varianta pro pedagogy škol a školní PP	PPP Brno
Dvořáková Milena 14. 5.	Google Clasroom a sdílená prostředí	NPI
Dvořáková Milena 21. 5.	Webinář Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	NPI
Čechová Kateřina 21. 5.	Metodik prevence ve škole – 1. část	Seminaria
Čechová Kateřina 4. 6.	Metodik prevence ve škole – 2. část	Seminaria
Čechová Kateřina 5. 6.	Tvorba rozvrhu	Bakaláři
Čechová Kateřina 11. 6.	Metodik prevence ve škole – 3. část	Seminaria
Čechová Kateřina 11. 6.	Novinky v suplování	Bakaláři
Olša Tomáš 11. 6.	Novinky v suplování	Bakaláři
Olša Tomáš 17. 6.	Tisk Vysvědčení v Bakalářích a jeho aktuální metodika vyplňování ZŠ/SŠ	Bakaláři
Čechová Kateřina 21. 5. – 11. 6.	Metodik prevence ve škole	Seminaria
Trnková Kateřina 21. 6.	Využití principů Feuersteinovy metody obohacování (FIE) v procesu učení	NPI

Naši zaměstnanci byli v rámci DVPP s cílem neustálého zkvalitňování výuky a všech činností ve škole a v souvislosti s novou legislativou (RVP) na další vzdělávání, ve kterém si pracovníci formou kurzů, seminářů, besed i exkurzí rozšiřovali své znalosti i dovednosti a tyto pak přenášeli do své každodenní práce. V rámci realizace vlastního vzdělávacího programu zaměřili všichni pedagogičtí pracovníci své další vzdělávání i individuální osobní vzdělávání především na tuto oblast. Naše škola je zapojena do projektu Jan Ámos Komenský, MAP.

Další vzdělávání pracovníků

- Ostatní pracovníci

Mzdová účetní, účetní, pracovnice školní jídelny, úklidový pracovníci i školník se pravidelně zúčastňovali odborných vzdělávacích seminářů i bezpečnostních školení tak, aby aktualizovali své vědomosti a poznatky pro kvalitní výkon práce ve své oblasti. V následujícím školním roce se zaměříme v rámci DVPP na téma formativní hodnocení, čtenářská, matematická gramotnost. Tato vzdělávání budeme realizovat v rámci projektu Jan Ámos Komenský.

## 9) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s MŠ Staňkova a MŠ Srbská. Čtenářskou gramotnost žáků zvyšujeme zmiňovanou spoluprací prostřednictvím čtenářských dnů, kde naši žáci v tyto dny předškolákům v MŠ čtou různé pohádky a příběhy. Dále organizujeme různé akce spolu s dětmi z MŠ. Nabízíme rodičům našich deváťáků pod vedením výchovného poradce a kariérového poradce besedy na téma Volby povolání. Zasíláme materiály do Jižních listů. Jsme zapojeni v mnoha projektech, ze kterých získáváme finance z cizích zdrojů.

Dále spolupracujeme se školami, kde se naši žáci účastnili sportovních či vědomostních akcí. Na naší škole funguje školní MINIZOO, kterou opět nabízíme předškolákům a veřejnosti.

Významné akce, kterými prezentujeme naši školu

Realizace projektu Jan Ámos Komenský

- Projekty pro žáky ŠD a ŠK
- personální pozice
- vzdělávání pracovníků ZŠ a ŠD
  
- Zápis do 1. tříd – zapsáno 46 žáků
- Sportovní soutěže byly z důvodu vládních nařízení omezeny:
  - Turnaje v rámci školy ve florbale, stolním tenise, házené a dalších sportech
- Celoroční projekty – Barevný podzim, Vánoční strom, Vitamínový den, Projekt Národnostní menšiny, Sběr starého papíru, Projekt žijme zdravě
- Dějepisná olympiáda
- Olympiáda v anglickém jazyce
- Kariérový poradce – opětovná spolupráce se školami
  - Gymnázium Fr. Hajdy
  - Střední škola elektrotechnická na Jízdárně
  - Střední škola AVE art Ostrava – studenti na ZŠ Srbská kreslí motivy naší minizoo
  - Vítkovická střední průmyslová škola Hasičská

## 9) Údaje o inspekční činnosti a jiných kontrolách

Během školního roku proběhly na naší škole následující kontroly:

- **Veřejnoprávní kontrola odborem financí a rozpočtu 17. 4. 2024**  
účel kontroly – hospodárné a oprávněné vynakládání finančních prostředků, hospodaření s majetkem a účinnost vnitřního kontrolního systému za období 1. 1. 2023 – 31. 12. 2023.  
Nebyly zjištěny nedostatky.
- **Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě, Na Bělidle 724/7, Ostrava 3. 4. 2024**  
Předmět kontroly:  
Plnění povinností stanovených v následujících právních předpisech:
  - zákon č. 258/2000 Sb.;
  - zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 262/2006 Sb.“);
  - zákon č. 373/2011 Sb. o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 373/2011 Sb.“);
  - vyhláška č. 79/2013 Sb., provedení některých ustanovení zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách (vyhláška o pracovnělékařských službách a některých druzích posudkové péče), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 79/2013 Sb.“);
  - zákon č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 309/2006 Sb.“);
  - nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „NV č. 361/2007 Sb.“);
  - vyhláška č. 432/2003 Sb., kterou se stanoví podmínky pro zařazování prací do kategorií, limitní hodnoty ukazatelů biologických expozičních testů, podmínky odběru biologického materiálu pro provádění biologických expozičních testů a náležitosti hlášení prací s azbestem a biologickými činiteli, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 432/2003 Sb.“);
  - zákon č. 272/2011 Sb., o ochraně zdraví před nepříznivými účinky hluku a vibrací, ve znění pozdějších předpisů.

Nebyly zjištěny nedostatky
- **Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě, Na Bělidle 724/7, Ostrava 13. 6. 2024**  
Předmět kontroly:  
Plnění povinností stanovených v následujících právních předpisech:
  - zákon č. 258/2000 Sb.;
  - zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 262/2006 Sb.“);
  - zákon č. 373/2011 Sb. o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 373/2011 Sb.“);
  - vyhláška č. 79/2013 Sb., provedení některých ustanovení zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách (vyhláška o pracovnělékařských službách a některých druzích posudkové péče), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 79/2013 Sb.“);
  - zákon č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo

poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 309/2006 Sb.“);

- nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „NV č. 361/2007 Sb.“);

- vyhláška č. 432/2003 Sb., kterou se stanoví podmínky pro zařazování prací do kategorií, limitní hodnoty ukazatelů biologických expozičních testů, podmínky odběru biologického materiálu pro provádění biologických expozičních testů a náležitosti hlášení prací s azbestem a biologickými činiteli, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 432/2003 Sb.“);

- zákon č. 272/2011 Sb., o ochraně zdraví před nepříznivými účinky hluku a vibrací, ve znění pozdějších předpisů

Nebyly zjištěny nedostatky

## 10) Základní údaje o hospodaření školy – Příloha č. 1

### 11) Závěr

Mezi velké renovace, které jsme zdárně realizovali opravu další žákovské učebny prvního stupně na hlavní budově. Provedli jsme opravy dalších elektrických rozvodů.

Učebnu IT jsme vybavili interaktivním panelem. Pořídili jsme opětovně tablety, které využíváme ve výuce. Velice nám pomohly získané finance z projektu Plán obnovy, které jsme využili k nákupu přenosných IT zařízení. Pro nadané žáky nabízíme kroužek Robotika.

V příštím školním roce budeme pokračovat v opravách dalších kmenových učeben a učebny fyziky.

V průběhu školního roku i o hlavních prázdninách jsme pokračovali v menších opravách či dovybavením pomůcek kabinetů.

Ve všech učebnách k výuce využíváme počítače a dataprojektory. Rovněž využíváme k výuce interaktivní tabule nejen v počítačové učebně, ale v dalších sedmi učebnách. Disponujeme mobilní učebnou s tablety pro žáky, což je velký přínos ve všech předmětech.

Hlavní budovu jsme pokryli wifi připojením.

Ve všech kabinetech i kancelářích školy jsou instalovány počítače, jsou propojeny do sítě a rovněž připojeny k internetu a tím je zajištěn přístup k internetu prakticky každému pracovníkovi školy. Starší počítače jsme nahradili novými. Všechny učebny na obou budovách máme pokryty internetem. V příštím školním roce chceme pokrýt hlavní budovu bezdrátovým připojením k internetu.

Dále stále výborně spolupracujeme s naším zřizovatelem, který nám pomáhá zajistit práce a projekty, které bychom sami nemohli realizovat. Scházíme se každé dva měsíce na ředitelských poradách a předáváme si informace.

O okolí školy se vzorně stará Odbor dopravy a komunálních služeb Ostrava-Jih. V případě potřeby ihned provede práce, které požaduje ředitel školy. Všechny odborné učebny máme již vybaveny IT technikou. V příštím školním roce budeme realizovat opravu učebny fyziky. Splnili jsme opět

plánované opravy podlahových krytin a vybavením místností nábytkem. V dalším období předpokládáme dovybavení kabinetů nábytkem.

Všechny učebny školy jsou v současné době vybaveny moderními stavitelnými lavicemi i židlemi a všichni žáci mají ve své kmenové učence k dispozici individuální skříňku na své pomůcky.

Po celý školní rok pracovala při škole Rada rodičů při Zš Srbská 2, spolek a Školskou radou. Rada rodičů je tvořena zástupci rodičů za každou třídu nejméně jeden zástupce. Rada rodičů se schází pravidelně a na její zasedání byl vždy přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce, čímž je zajištěna vzájemná informovanost i koordinovanost všech akcí.

Mohu konstatovat, že všichni zaměstnanci včetně našeho zřizovatele se opět velkou měrou podíleli na zvýšení prestiže naší školy v tomto školním roce a jim opět patří velké poděkování.

Při letošním zápise prvňáčků jsme byli úspěšní. Spolupráce s MŠ Srbská a Staňkova přinesla opět velký počet žáků u zápisu. Velký dík patří zaměstnancům těchto mateřských školek pod vedením paní ředitelky Bc. Šárky Beranové. V následujícím školním roce budeme pokračovat opět ve spolupráci. Nabídneme oběma MŠ pobyt jejich žáků na naší nové školní zahradě.

#### **Součástí Výroční zprávy jsou Přílohy:**

- 1) Příloha č. 1 – Základní údaje o hospodaření školy
- 2) Příloha č. 2 – Informace o předložení této Výroční zprávy školské radě

V Ostravě dne 25. září 2024

Mgr. Robert Kecskés  
ředitel školy



## **Příloha č. 1**

Základní údaje o hospodaření školy

## **Příloha č. 2**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023 – 2024 byla předložena Školské radě ke schválení dne 9. 9. 2024.

Mgr. Aleš Hruzík  
předseda školské rady